

用小组合作学习模式，快速提升学生的学习效率。

2.3在教学中要注重情景模拟教学

情景模拟是一种教学方法，是教师根据教学内容和教学目标，进行情景设计，让学生扮演情景中的各个角色，体验情景中人物的行为特点和语言特点，让学生直观的感知到情景模拟中的人物情感和主题思想，帮助学生更好的理解文章的宗旨。情景模拟教学中可以采用计算机多媒体技术，将图片和文字用声音的表达方法传递给学生，帮助学生扩展思维能力。让学生在从中获得知识，并熟练使用。情景模拟教学法是一种突破操作性，讲究趣味，注重实践的方法。情景模拟教学完美地将实际和理论相结合，大大提升了学生的学习效率。

比如，在学习《苏州园林》这一文章时，教师给学生准备苏州园林的景色图片，再让学生对这篇文章进行有感情的朗读，教师再利用计算机多媒体技术播放苏州园林的风景视频，让学生从视觉上，听觉上感受苏州园林的美。所以说，在初中语文课堂教学中注重情景模拟教学对学生的学习具有重要意义。在情境模拟的教学中，教师还可以根据教学内容进行策划，在课堂开展舞台剧和朗诵比赛等活动。给

学生创造一个良好的学习环境，有效的提升学生的口语交际表达能力，促进学生的综合素质发展。

结语

在当前初中语文教学中仍然存在诸多问题，教师必须要突破传统教学思维，培养学生的兴趣，在课堂教学中建立以学生为主的教学模式，不断创新课后作业，能够促使学生以更加轻松的心态加入课堂教学中，以达成提高课堂教学效率的目标。

参考文献

- [1]宋凯芳.基于核心素养的初中语文高效课堂的构建[J].科学咨询(教育科研),2020(10):243.
- [2]吕洪友.探究构建初中语文高效课堂的方法[J].天天爱科学(教育前沿),2020(10):180.
- [3]唐海燕.构建初中语文高效课堂,提升语文教学效率[J].新课程,2020(37):169.

小学数学教学中学生思维能力的培养

罗梦思

(南昌市新建区西山镇中心小学 江西 南昌 330100)

[摘要]新课改理念倡导“自主、合作、探究”式的教学,要求教育工作者要摒弃旧有的教学理念与方法,学习新的教学观念与方法。在新课改不断深化的时代形势下,本论文结合当前小学生的现状,立足小学阶段学生的数学学习水平以及心理特点,探索了培养小学生数学创新思维的策略、途径,希望对其他的教育工作者以启迪。

[关键词]小学数学;思维能力培养;自主学习;探究式学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1586

引言

当今中国教育或多或少受“应试”的影响,学生在很大程度上只是一只装盛知识的“杯子”,求同思维多,求异思维少,文化知识确实比较扎实了,但动手能力差,尤其是创新意识和创新能力是明显不足。

1.根据学生特征培养逻辑思维

在小学教学中,需要根据每个学生的特点与学习进度,培养学生的逻辑思维能力,教师不能操之过急,对学生急于展示正确答案,而应该根据实际情况,对学生掌握的知识进行了解,用不同的方式引导学生,锻炼学生的自主思考能力,以及提高学生的逻辑思维能力。在讲解过程中,教师需要对解题步骤进行详细地阐述,引导学生的思维轨迹,使学生遇到难题时可以自行思考。解决问题的途径有多种方法,并不只是一种可能,而学生的思维模式具有多元化的特点,教师应该打破传统的教学理念,引导学生积极探索未知的学习方法。学生的逻辑思维能力是不同的,对学生需要采取不同的方式,通过科学合理的教学方法,使学生的逻辑思维得到更好的发展,例如,在学习关于测量的相关知识时,需要掌握毫米和分米的定义,并且对单位有个明确的认识,若学生掌握相关知识,进行大概讲解,加深学生的记忆即可,若学生对此方面的知识尚不熟练,就必须仔细讲解,通过因材施教,有效地完成教学工作,提高学生的逻辑思维能力。

2.灵活运用多种教学方法,培养学生自主学习能力

传统的数学课堂教学形式单一,课堂教学的主要内容仅仅是帮助学生理解数学知识和概念,教师成为课堂中的主体,学生主体地位很难被突显出来。经过课程改革在教育教学实践中的实践和应用不难看出,教师灵活运用多种教学方式组织课堂教学,更加有利于学生数学综合素质的提高,这样一种亲身参与新知识的学习过程,能够让学生更易理解数学抽象的理论原理。例如,在教学“相似的图形”时,教师可以将直观教学法和讲授法相结合,通过出示现实生活中建筑物图片引导学生自然而然地走进图形世界,让学生自主观察并配合教师的适时讲解,使学生能够快速感知相似图形的本质。再比如,在教学“除数是小数的除法”时,教师可采用自主探究式的方法,结合具体的数学问题给学生充足的探究空间,能很好地避免因长期的教师示范和教材讲解而对学生的数学思维产生的抑制和约束。在进行课堂教学时,教师完全可以将除数是小数的算式运算过程以小组合作或自主探究的方式进行展现,让学生在发现问题、解决问题、验证问题结果的学习过程中开发和训练数学逻辑思维,还能在自主学习的过程中将所学知识进一步消化和吸收。

3.创造自由的思维空间,更好地培养学生的创新能力

俗话说“学源于思,思源于疑。”常有疑点,才能常思考,才能常探索,才能常创新。在教学中,不妨多给学生一些时间,引导他们向教师提问。提倡独立思考,敢于另辟蹊径,标新立异。例如:教师在讲授长方形、正方形的面积时,有一道题是:一面墙的长是9米,宽是3米,有两个大小一样的门,长2米,宽1米。要粉刷这面墙,该粉刷的面积是多少?这道题对于刚刚学习面积的学生来说有一点难

度,可以给他们足够的时间,让他们自由思考,并提示他们可以利用周围的事物来思考。过了一段时间,有的学生说:“老师,就像我们教室的这面墙,墙上有一扇门,一个窗子,先把墙的面积算出来,再把门和窗子的面积算出来,用墙的面积减去门的面积和窗子的面积,就是要粉刷的面积。”另一位学生说:“老师,门和窗子的面积不一样大小,看这面墙上有两个大小一样的镜框,用墙的总面积减去一个镜框的面积乘2,就是要粉刷的面积。”这样一来,学生不仅思维开阔了,还能提出新问题,并且想办法解决了生活中的数学问题,知道了数学和生活的密切关系。

4.合作探究型教学,鼓励学生探究式学习

学生在学习数学时,探究性思维能够帮助其很好地对数学知识进行掌握。对此,为了提高学生的学习成绩,小学数学教师要鼓励学生深入探究,比如教师可以利用合作探究型教学模式,帮助学生进一步培养探究性思维。另外,在课堂教学过程当中,小学数学教师可将班级全体学生划分为几个小组,让学生在小组内对相关问题进行探讨,这样能够促使学生在和同伴交流合作的过程中养成良好的数学思维习惯。例如,教师在教授五年级学生有关“小数”的知识时,可将班级学生划分为几个学习小组,针对学习中的重难点,不单单只有教师进行教学,还要让学生在小组中通过交流探讨与合作,对相关知识进行掌握并运用。同时,教师还要对不同种类的小数的相关知识进行指导,让学生在小组讨论的过程中,齐心协力,共同探讨,促使学生形成探究性思维,并对知识进行充分的掌握。教师还可以在小组讨论的过程当中,适时对学生提问,对各小组的学习情况有一定的了解,进而为学生进一步的学习制定更优的方式。可以说,学生在小组之中合作探究式学习,比学生独自一人学习更有效果,更加有利于学生养成良好的思维习惯。

结论

总而言之,在素质教育大背景下的小学数学教育,要兼顾养成学生的科学文化素养和综合素质。老师教学要注重方法的使用与思想的创新,在数学课堂教学环节为学生创造独立思考的条件,营造良好的学习氛围。学生在老师的教导之下,通过不断引导和启发,提高自己的创新能力。

参考文献

- [1]李海.小学数学“自主、合作、创新”教学模式的构建探究[J].当代家庭教育,2020(24):121-122.
- [2]朱文平.如何在小学数学教学中培养学生的创新意识[J].数学大世界(中旬),2020(08):30.
- [3]王汉林,王立波.小学数学教学中培养学生创新能力浅谈[J].课程教育研究,2020(31):15+17.
- [4]王汉林,王立波.小学数学教学中培养学生创新能力浅谈[J].课程教育研究,2020(31):15+17.

浅谈初中高效化学课堂的构建

王嘉欣

(江西省萍乡市芦溪县麻田中学 江西 萍乡 337000)

[摘要]在当前新课程改革的背景下,如何提高教学质量,提高课堂教学效率是教师追求的目标,也是教学重点、难点所在。基于此目的,本文积极探索初中化学高效课堂教学方式,为后续提供参考和建议。

[关键词]初中化学;高效课堂;化学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1587

一、对学生进行学情分析,构建高效课堂的基础

在教学中若忽视对学生的学情分析,就会造成课堂教学内容脱离实际,浪费学生时间和精力,使学生丧失学习的兴趣和积极性,在学习上做无用功,降低了课堂效率。因此,教学前对学生已有知识水平进行准确的把握,才能制定有效的教学任务和具体目标,选择恰当的课堂教学策略和方法进行教育。学情分析是进行课堂教学的指南针,以学情分析为基础,来确定教学目标和教学手段。真正有效的学情分析是应建立在学生的真实需求和实际情况上,对于教学设计具有一定的指导意义。在课堂教学之前,教师要对学生的个性、心理特征等情况进行摸底了解,还要了解学生已有的知识储备和预习情况,从而发现学生的兴趣点、兴奋点,并把学生

的兴趣点、兴奋点转化为教学中的生长点,把学生的心理特征和思维特征都调动到最佳状态,这样才能为高效课堂的构建夯实基础。学情分析利于教师在课堂教学中遵循学生的身心发展规律和认知规律。

在《盐的复习》这一课题的学习前,学生已掌握了酸碱盐的相关知识,对此课题的相关内容已有一定的基础,在进行复习盐的内容前,要充分了解学生对已学知识的掌握程度,若掌握的较好则需进一步提升,训练学生的综合能力;若掌握不是很好,就需要对原来上过的内容进行反复练习,以达到对知识的理解和掌握,进一步提升优补差,以构建高效课堂。

二、利用多媒体信息技术,构建高效课堂的手段