

中的案例引入到课堂中,帮助学生理解预防传染病的措施,强化学生预防传染病的意识,培养学生主动预防传染病的习惯,让学生体会到学以致用的乐趣。

(三) 生活化互动问答

生活化互动问答作为一种检验学生学习生物知识具体情况的重要方法,通过使用这一方法,让学生从生活的角度认识生物知识。为了更好的实现生活化互动问答,应该做好下面几点:第一,选择适当的互动问答问题,确保紧密结合教学内容;第二,融入生活化元素,从生活实际出发为学生提问,让学生觉得与自己距离更近。例如,教师讲解《传染病及其预防》这方面知识时,设计出生活化的互动问答环节,首先,课前进行互动问答,上课前,教师为学生提问:大家知道应该怎样有效预防传染病吗?利用这一问题激起学生学习热情;其次,课堂中进行互动问答。结合生物教学知识,选择生活化问题向学生提问:“新冠肺炎作为一种传染性较强的疾病,大家知道这种疾病时通过哪些途径传播的吗?”让学生能够真正意识到切断传播途径的重要性。最后,课后互动问答。教师运用具有延伸性的生活化问题,“大家应该如何做才能有效预防新冠肺炎这一传染病呢?”学生带着问题展开深入思考,更好的增强学生的探究欲望。

(四) 生活化课后作业

教师在布置课后作业时,也要尽量让作业与生活实际相结合,选择让学生能在日常生活当中完成的任务。同样的从《传染病及其预防》这部分知识为例,学习课堂知识后,分组布置课后作业,让学生采用不同的方法调查生活当中新冠肺炎的病因、传播途径以及预防措施,在课堂上与学生们进行分享与交流,让学生通过实践更好的体验与分享生活。教师能够为学生设计一个计划表,科学合理规划学生学习生物知识的过程。在这一计划中,也要把家长加入进来,让学生可以在家长的指导下,更好地完成所布置的课后作业。

总之,初中生物课堂中对《传染病及其预防》这部分知识进行教学中,教师灵活运用生活化教学策略,更好的让学生展开学习,加强学生对传染病的认识,在生活当中更好的让学生预防传染病。

参考文献

- [1]王娟.探索生活化的初中生物课堂教学[J].新课程(中学),2019(10):40.
- [2]宋晓波.初中生物教学的生活化实践研究[J].中华辞赋,2019(10):117.

浅谈小学语文课本插图的有效利用 ——以部编版小学语文低段教材为例

胡剑君

(深圳市宝安区海韵学校 广东 深圳 518000)

[摘要]在低年段的语文教学中,学生的学习意识、思维方式、行为习惯等方面还在那成中,因此,小学语文教材中的插图多以色彩鲜艳,形象生动为主,这种直观的插图有利于培养学生的想象能力、表达能力。部编版语文教材作为最新版的教材投入使用,本文根据教学实际,提出可行的策略方法,具有较强的现实意义。

[关键词]部编语文教材;插图;有效利用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.250

插图是教科书的重要组成部分,是教科书的“第二语言”,著名教育家叶圣陶先生于《开明国语读本》中也强调:图片不仅仅有解释和说明文字的作用,图文的有机结合更是能够拓展思想,涵养美感,可见,插图在教科书中的地位不容忽视。小学低段的儿童处于具体想象的思维阶段,丰富多彩的教学插图可以“补助文字之所不及”,给学生提供视觉刺激,激发学习兴趣,融入情景之中。

部编版义务教育语文教材的插图形式多样,全册以水墨画风格呈现,颇具中国风,给人强烈的视觉冲击,插图内容更是紧扣课题,生动形象,因此,教师应充分利用课文插图进行教学,发挥插图应有的价值,拓展学生思想,涵养学生美德,那么,如何才能在教学中有有效利用起课文插图呢?本文结合部编版小学语文低段的相关课文,提出几点教材插图的运用策略。

一、借用插图学拼音

对于一年级的学生而言,拼音是他们要攻克的一大难关,而插图可以一定程度上表形表音,通过插图,学生可以快速记住字母的形状和发音。如《gkh》一文中,h的形状通过椅子的外观展现出来了,学生就迅速理解了“像把椅子hhh”再让学生根据图片说一句话,学生可以立刻回应:小女孩在喝水,教师趁机提示,喝水的喝读音和h一样,学生便记住了h的发音,如此学习,使拼音教学顿时生动具体起来。

二、巧用插图感知诗歌美

如,一年级上册部编版《明天要远足》,这首诗只有短短三小节,富含童真,情趣盎然,十分优美,值得关注的是,课本中的插图也是意味十足:第一幅插图是月亮和星星高高挂起,面带微笑,下方有个小女孩睁着圆圆的眼睛躺在一张小床上,第二幅图是一副美丽的海景,教师在教学中可以采取图文结合的形式,既然孩子感受诗歌美,又让孩子体会插图美、意境美。教学前,先让孩子回忆第一次秋游的心情,再引导学生按照由上而下的顺序观察第一幅图,并想一想小女孩为什么不睡觉?她在想什么?教师再适时地引导孩子们:明天去哪里远足?远足的地方会有什么?由此唤醒学生的生活体验,让学生入情入境,真正地感同身受。

三、活用插图突破重难点

低段课文篇幅较长,同时,由于学生情感体验有限,学生难以理解一些词语的意思,借助插图,可以把无形的讲解和有形的插图融为一体,帮助学生突破重难点。

如部编版一年级下第11课《彩虹》一文,插图如下:

在教学中,让孩子观察第一幅插图,想一想,图画上画的是谁?她在哪里,正

在干什么?通过学生反馈是一个小女孩在彩虹上洒水,再让同学读课文,想一想,课文的哪个自然段写了这幅图的意思?你是根据哪句话判断的,由此,既符合学生的年龄特点和表达方式,又符合下文的内容衔接。当读到“如果我把它挂在彩虹桥上,坐着秋千荡来荡去,花裙子飘飘的,不就成了朵朵彩云吗?”对于“荡来荡去”“飘飘”,与其讲意思,不如让学生根据插图去理解意思。

四、利用插图练写话

插图不仅能激发学生的学习兴趣、理解文章内容,更是学生进行写话训练的好帮手。如《小儿垂钓》中,插图颇具水墨山水之气,意境十足,先让根据小儿的神态动作感知他的心理,再根据图意让孩子用自己的话来说说在这幅图中你看到了什么?想到了什么?形成文本。

总之,在低段教学中,要充分发挥插图的作用,激发学生的学习兴趣,发展语文能力,提高审美情趣。但要真正地做到以图促学,以图促教,还需要一线教师的努力发掘。



高中数学分层分组教学模式的运用

刘兵强

(陕西省宝鸡市姜城中学 陕西 宝鸡 721000)

[摘要]高中数学课堂内容比较复杂并且抽象,需掌握的知识量也较多,大大增加了高中生学习的难度,导致许多学生对高中数学望而却步,学习效果不容乐观。因此,运用好的学习方法尤为重要,能够有效激发学生的学习兴趣,提升教学成果和效率,分层分组教学模式的运用则可以很好的达到此成果。本文对高中数学课堂教学中分层分组教学模式的运用进行探究。

[关键词]高中数学;分层分组;小组学习;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.051

引言

在高中数学中针对不同层次学生开展分组分层教学,是高中数学教学中惯用的教学方式,也是教学成果显著的教学方式。分层分组教学的运用,应当注重学生之间存在的个体差异,针对不同层次的学生使用不同的教学方式,有利于提高教学效率。这样的教学模式脱离了教师的主导作用,能够有效提升学生的自主学习能力和个体优势,体现了因材施教的教学理念,促进学生主观能动性的发挥,充分体现了分层分组教学的成果。

一、分组分层教学含义

分层教学是根据学生的个性差异来开展教育教学方式,也充分体现了因材施教

教学方法的特征,能够在教学中依据每个学生自身能力特点的不同采取差异性的教学方法,能够有效促进各个基础的学生在学科知识掌握方面的能力提升,促进学生的全面发展。根据高中数学的教学要求,将学生进行分组学习,以每个组为单位的学习方式进行学习,能够有效激发学生对知识的探索,促进学生的自主学习能力,培养主观能动性。小组学习的学习方式能够有利于学生更好的掌握课本知识,还能够增强小组成员的凝聚力,培养团队精神,有利于促进学生的整体发展。

二、高中数学教学中分层分组教学模式的运用

将分层分组教学模式运用在高中数学教学中,要想获取良好的教学成果,应从以下几个方面入手。