

时小学生具有模仿心理,因此教师需提升自身综合素养,规范日常教学行为,以身作则,成为学生模仿学习的标杆。小学语文教师应随时关注社会热点,准确把握学生的心理并因人而异做出调整,通过完善自身不足提升教学质量,改进教学方法,始终以教师职业道德规范为准则,将传道授业解惑看作终身学习的目标。

小学生大多存在个体差异性,因此小学语文教师需因材施教,以尊重个体为前提,平等对待每一位学生,并采取相适宜的教学手段。坚信“人之初性本善”,对于性格过于活泼的学生,教师应引导其养成良好的习惯;对于内向腼腆的学生,通过积极的评价进行鼓励,锻炼大胆发言的能力,旨在以学科知识为基础,健全小学生的核心素养,使其全面发展、多领域开花。

### 三、结束语

小学语文学科与核心素养密不可分,只有同时具备能力与知识,才能成为建设祖国的中坚力量,肩负起振兴民族的伟大事业。综上所述,小学语文课堂教学应有效融合新型教学手段,全方位、多领域培养核心素养,打造高效优质课堂,促使小学生得以全面发展,从而获得更广阔的前景。教师与家长、学校与社会应以小学生

为主体,使教育服务于学生,使教育回归根本,以小学生的心理感受出发,促使茁壮健康成长。本文浅析核心素养下优化小学语文课堂教学的有效措施,希望为各位教育同仁提供帮助,为教育行业打开新局面,为培养核心素养增添新动力。

### 参考文献

- [1]石榴花.聚焦小学语文核心素养的课堂教学实践[J].名师在线,2020(28):3-4.
- [2]殷建华.智慧教育引领下小学语文教学提升学生核心素养的途径分析[J].学周刊,2020(30):13-14.
- [3]郭建英.基于核心素养下的小学语文课堂教学优化策略[J].读写算,2020(27):111.
- [4]兰红娟.核心素养理念下小学语文高效课堂教学策略探析[J].考试周刊,2020(81):41-42.
- [5]王安妮.核心素养下小学语文高效课堂的构建策略[J].当代家庭教育,2020(26):81-82.

## 核心素养理念下初高中化学衔接教学策略

姚湘莉

(贵州省遵义市第九中学 贵州 遵义 563000)

**[摘要]**在化学学科核心素养的背景下,教师在进行初高中化学衔接教学工作中,应该注重对学生核心素养的培养,这样才能让学生更加牢固地掌握化学基础知识,运用化学思维去进行化学课程的学习,形成自身的化学知识框架,从而可以有效实现初高中化学课程学习的衔接。本文首先针对化学核心素养的内涵进行详细分析,然后针对初高中化学衔接教学的重要性进行分析,并提出相关教学策略,旨在能够更好地帮助学生培养自身的核心素养,促进学生化学学习能力的提升,进而实现良好的初高中化学教学衔接。

**[关键词]**核心素养理念;初高中化学衔接教学;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.209

### 引言

初高中化学衔接教学十分重要,能够有效实现学生在初中的化学学习到高中化学学习的顺利转变,以免学生发生学习不适应的问题。这就要求教师在进行初中化学教学时,能够从化学基础教学开始,不断夯实学生的基础知识,这才能够让学生对化学这门学科具有更加深入地理解。还需要不断培养学生的化学思维,创建自身的化学知识体系,这样才能更好地吸收新的知识。那么如何才能更好地进行初高中化学衔接教学呢,下面让我们共同来进行分析和研究。

### 一、化学核心素养理念内涵分析

在进行化学学习的过程中要求学生具有一定的化学认知,能够对化学物质的组成以及概念具有深刻的理解和把握,这样才能形成学生的化学基础。还应该具有一定的化学平衡观念,很多化学反应是平衡的,物质不断地运用,但是能够始终保持平衡状态。还需要学生具有一定的科学探究精神,面对化学知识需要通过理论与化学实验研究来进行探究,这样才能透过现象看本质,从而有助于学生对化学反应现象具有更加直观的印象,同时也能够有效提高学生对于化学知识的认知。还需要学生具有一定的化学逻辑思维,对学生化学的学习具有非常重要的作用<sup>[1]</sup>。

### 二、初高中化学衔接教学的重要性

初高中化学衔接教学具有非常重要的作用,因为初中化学课程旨在初三才进行开设,学生刚学习一年的化学知识,难免会对其学习方法和知识结构的认知还不全面,这时再步入高中的化学课程学习,不但教材发生改变,教师也会发生变化,很多学生可能会无法适应。因此,通过初高中化学衔接教学能够有效帮助学生适应高中化学学习生活,还能够不断夯实学生的化学基础,对基本的化学概念、化学现象、化学常识、化学实验用具、化学实验药品性质具有一个非常全面的了解,这能够为高中的化学学习打下良好的基础。同时还可以帮助学生建立自身的化学知识框架,有利于学生学习新的化学知识,使得学生具有更强的知识接收能力。总之,进行初高中化学衔接教学是十分重要的。

### 三、初高中化学衔接教学的策略

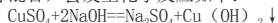
#### (一)注重培养学生的化学基础

在进行初高中的化学衔接教学中,学生的化学基础知识学习特别重要。首先学生要明白化学这门学科是研究哪些内容的,在九年级教材中的第一章中就有这样一节课《化学研究些什么》,教师应该重点进行此课程的讲解,能够让学生明白学习化学的本质。我们学习化学应该研究化学物质的性质以及发生的变化,让学生们对化学变化和物理变化的概念进行了解,并且能够很好地进行区分。最好区分的特点就是化学变化有新的物质生成,所以产生了变化。比如CO和O<sub>2</sub>进行燃烧反应,最后生成了CO<sub>2</sub>,在此变化中产生了新物质CO<sub>2</sub>,所以我们可以判断其是化学反应。通过此变化还能够判断出CO具有易燃的性质,这样就是对物质进行化学性质和变化的研究。与此同时,学习化学还研究物质的组成、结构、用途和制取方法。包括化学教材中的各种化学概念、化学式的书写、化学反应都会生产什么物质、化学实验用具

都有哪些、各种实验用具都具有什么作用等都是化学基础,需要学生在化学学习时全部进行掌握,对初高中化学教学衔接具有非常重要的作用<sup>[2]</sup>。

#### (二)加强培养学生的化学思维

为了更好地进行初高中化学教学衔接,需要对学生的化学思维培养。首先应该培养学生的守恒思想,一切物质都是守恒的,哪怕在化学反应中生成了气体或者是沉淀,它反应前后元素守恒、总质量也是不变的。比如将硫酸铜与氢氧化钠进行混合,会发生化学反应如下:



教师可以让学生在实验前分别对两种物质进行质量测量,然后再发生化学反应后再进行测量。因为此化学反应只生产沉淀,并未生成气体,所以不用做其他措施,从而能够让学生更加直观地感受到质量守恒。

除此之外,还需要学生学会控制变量思维,很多化学实验在进行探究的过程中,会有很多因素多实验的结果具有非常多的影响,为了能够更好地进行探究,需要对实验变量进行控制。比如在化学实验《铁丝生锈》的探究中,首先需要设想哪些因素与铁丝生锈有关,我们可以列举铁、氧气、水,这样我们在实验中就可以对这三个变量进行控制,然后研究是哪些因素才能够促成铁丝生锈。当学生掌握好这种思想后,对初高中化学衔接具有非常重要的作用。

#### (三)建立化学学习的知识框架

为了更好地有效地实验初高中化学教学衔接,帮助学生建立自身的化学学习知识框架是十分重要的。能够让学生通过对初中化学学习中形成一个属于自己的化学知识体系,然后再学习新的知识时,不断向其中进行加入新的知识,有利于学生进一步的化学学习,对学生的初中转高中的化学衔接具有非常重要的作用。总之,需要教师不断培养学生的化学核心素养,促进学生学习能力的提高,只有这样才能更好地实现教学衔接<sup>[3]</sup>。

结束语:综上所述,初高中化学衔接教学十分重要,需要学生们能够不断提高自身的化学核心素养,这样才能有效实现教学衔接的效果。本文主要提出了三条教学策略,包括注重培养学生的化学基础、加强培养学生的化学思维以及建立化学学习的知识框架。旨在能够通过对学生的化学核心素养的提高来不断加强学生对化学知识的理解,让学生能够形成一定的化学知识框架,有利于学生进一步的化学学习,对初高中化学教学的衔接工作具有非常重要的作用。

### 参考文献

- [1]项卓.核心素养理念下初高中化学衔接教学策略[J].中国校外教育,2018(12):138-139.
- [2]张咏梅.核心素养理念下初高中化学衔接教学策略[J].中华少年,2019(25):245-245.
- [3]赵荣琴.核心素养理念下初高中化学衔接教学策略探究[J].试题与研究:教学论坛,2019(6):0012-0012.

## 尊重特殊学生差异,提升初中英语教学针对性

张帆

(青海省特殊教育学校 青海 西宁 810008)

**[摘要]**特殊教育学校初中英语课堂教学工作的开展,要把握特殊学生的特殊性,从而针对性的开展初中英语课堂教学工作,引导初中生对英语知识进行有效地学习及理解,以促进初中生英语核心素养的培养及发展。本文在对初中英语教学问题研究过程中,结合盲校初中英语教学的实际情况,突出初中英语课堂教学的针对性和有效性,使学生对初中英语知识进行有效地理解及掌握,促进英语知识点的内化,使初中英语课堂教学更具实效性。

**[关键词]**初中英语;特殊学生;个体差异;教学针对性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.210

### 前言

在盲校初中英语课堂教学中,由于盲校初中班学生存在着较大的差异性,学生来源分散,导致学生英语基础、英语水平存在着较大的差异性,这给英语课堂教学效果及教学质量产生了较大的影响。因此,在盲校英语课堂教学工作开展时,要立足于初中生的个体差异,针对性的做好课堂教学设计,以激发初中生的英语学习兴趣,对英语知识进行深入地学习及理解,以提升英语课堂教学的效果及质量,促

进初中生英语核心素养的发展。

#### 一、立足英语词汇教学,促进学生英语能力发展

在初中英语课堂教学中,词汇教学对于初中生学习英语知识,促进初中生英语学习能力的发展来说,起到了重要的影响。联系初中英语词汇教学的情况来看,一些盲生通过听录音、跟读和摸读的方式,能够对初中生英语知识进行有效地记忆<sup>[1]</sup>。但也有些盲生在英语词汇学习中,存在着一定的困难及问题,无法对英语词

汇进行有效地掌握,拼读困难。对此,在开展英语课堂教学中,教师要注重对盲生的个体差异做好把握,联系学生的英语基础以及词汇知识学习的情况,做好教学改进,切实、有效地把握学生的实际情况,以提升英语课堂教学的针对性,引导初中生加强英语词汇的学习及记忆<sup>[2]</sup>。

例如,在盲生初中英语课堂教学中,针对词汇教学工作开展,教师要积极与教师进行沟通和交流,对学生的英语学习情况做好有效地把握,从而“对症下药”,提升英语词汇教学的针对性和有效性,引导初中生对英语知识进行有效地理解及掌握。如在课堂教学中,针对基础好的学生,教师可以让学习基础好的学生进行单词的拼读,教师则对学生拼读单词的情况进行有效地指导,对学生存在的问题及不足进行及时地指出,使学生意识到自身的问题,以做好及时改正。针对学习基础差的学生,让学生进行跟读,待学生跟读后,对英语单词有所了解后,再让这一部分学生进行拼读。通过对学生的基础做好把握,提升英语词汇教学的效果及质量,为盲生有效地学习初中英语知识打下良好基础。

### 二、把握英语课文的分层教学,提升英语课堂教学有效性

结合初中英语课文的内容来看,其篇幅较长,英文课文可能长达十几页,相对于普通英语课文而言,长度在2-3倍。在英语课文学习过程中,盲生主要通过手摸的方式进行阅读<sup>[3]</sup>。对此,在初中英语教学中,教师要注重引导盲生做好英语课文的提前预习,使盲生能够对英文的内容有所了解。接下来,在课堂教学中,通过利用录音进行引导,之后组织盲生进行朗读,从而对盲生的英语口语表达能力进行有效地锻炼。在英语课文教学中,教师要注重对盲生的学习情况做好针对性的把握,注重开展分层教学方法,从而使英语课文教学更具针对性,强化初中生对英语知识点的理解及理解,以提升英语课文教学效果及质量。

例如,在盲生初中英语课堂教学中,联系初中生的身心发展特点和学习特点,对学生做好分层处理。在教学中,注重引导学生对语言知识进行有效地把握,联系学生阅读速度、理解率进行课堂教学指导。对此,教师通过联系盲生的学习差异性,注重将语言讲解、词汇句型讲解进行有效地结合,并能够联系时态、语态等基本举行,让学生做好针对性的练习。通过把握学生的个体差异,学习成绩较差的学生主要侧重于基本句型的练习;学习成绩较好的学生,则侧重于句式结构进行学习和理解,使初中生对时态、语态、虚拟语气等知识点加深理解,使盲生英语学习能力和英语学习水平得到针对性的提高<sup>[4]</sup>。

### 三、联系盲生的个体差异,做好写作教学工作

在盲生初中英语课堂教学工作开展过程中,结合盲生的个体差异,在英语写作教学时,要联系学生的学习情况,针对性的做好教学引导,以激发学生的学习兴趣和提升盲生英语写作能力和写作水平。在盲生英语写作教学中,重点在于由听说转向读写。这一过程中,联系初中英语写作的要求,教师要对学生平时英语课堂学习的情况做好把握,指引盲生经常进行英语写作练习,从而对英语基础知识加深理解,并在练习中,提升盲生的英语写作能力和写作水平,使英语课堂教学工作得到深化发展。在盲生英语写作教学中,结合学生的个体差异,要注重从英语知识的积累入手,并指引盲生参与到写作练习中,以强化学生的英语写作能力,使英语课堂教学更具实效性。

例如,盲生初中英语写作教学过程中,教师要注重从学生的学习情况入手,对优生和差生做好分层分类教学,以促进学生的写作能力和写作水平的共同提升。从优生角度来看,在盲生英语写作教学中,注重开拓优生的学习视野,以读促写,为学生准备丰富的英语阅读材料,使盲生在摸读过程中,积累更加丰富的英语语言知识。而针对差生,教师则注重于引导学生对基础知识进行学习和理解,注重联系教材内容,引导学生进行摘抄,对基础句型加深记忆,使差生能够对阅读积累的材料进行应用,保证语言表达能够准确,并对文章内容及内涵进行有效地体现。

### 结束语

总之,在开展初中英语课堂教学过程中,教师要立足于初中生的身心发展特点,联系盲生的特殊性,针对性的做好英语课堂教学工作,使盲生对英语知识进行深入地学习及理解,有效地促进知识点的内化,实现盲生英语学习能力及素养的提升。通过加强对盲生学习情况的有效把握,做好针对性的教学引导工作,不断地强化学生的英语学习能力,使英语课堂教学的针对性、有效性得以提升,以实现学生英语核心素养的有效培养。

### 参考文献

- [1]毛婷婷.初中英语语法翻转课堂课例研究[J].农家参谋,2020(21):260.
- [2]乔海凤.浅析情感激励在初中英语课堂教学中的应用[J].科学咨询(教育科学),2020(10):244.
- [3]范永和.信息技术与初中英语分层教学[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):205.
- [4]乐蕾.盲人融入开放教育英语课堂的教学思考和探索[J].教育教学论坛,2014(51):147-148.

## 基于项目教学的高中物理实验教学策略初探

赵洪

(重庆市彭水县第一中学 重庆 409600)

**[摘要]**基于项目教学的高中物理实验教学模式,是以实验标题为项目驱动问题,让学生经历实验的原理设计、器材选取、成品制作、分组进行实验、成果展示等项目环节,从而达到学生对高中物理实验原理及相关知识及其应用有机结合的教学目标。

**[关键词]**项目教学;高中物理;实验教学;策略初探

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.211

### 一、项目教学的特点

项目教学最显著的特点是“以项目为主线、教师为引导、学生为主体”,通过学生自主解决项目问题提升学生的学习能力,有效掌握解决生活实际问题的方法,培养学生的实践创新能力,从而提高学生的学科核心素养。其目的是在课堂教学中把理论与实践有机地结合起来,充分发掘学生的创造潜能,真正提高学生解决实际问题的综合能力,在课堂教学中让学生主动参与、小组合作探究完成相关知识学习的全新教学模式。项目、情境、活动和作品,它们是构成项目教学的四大要素。其中,项目是学习的内容和任务,情境是一种真实的生活场景,而活动是学习者进行的一种探究性过程,作品是合作探究的成果。项目教学特别强调对学生动手能力的培养,强调“经验”、“学生”和“活动”这三个中心。同时它采用的是“做中学”的方式,学生通过各种探究活动,主动参与探究过程来完成对相关知识的学习。项目教学不是接受式的学习,而是主动探究式的学习。在知识学习的初始阶段,学生就问题解决思路形成假设,小组讨论提出解决该问题的方案,然后通过各种探究活动以及在准备阶段所收集的资料对所提出的假设进行验证,再不断修正,最后形成自己解决问题的结论。

### 二、项目教学对高中物理实验教学的现实意义

众所周知,物理是一门以实验为基础的自然学科。在高中物理课程各个章节中都安排了一些典型的探究或演示实验,科学探究也是物理核心素养之一,然而,实际情况是高中物理实验教学看起来是正常地开展着,但是在学生在实验方面的动手能力和得分率都非常不理想。项目教学不仅学生实验操作能力的提高有帮助,还对学生的物理学科核心素养的形成具有促进作用。通过本文提出的策略营造更好的实验教学氛围,通过以物理实验为主的多种探究活动,使学生体验科学探究的过程,激发学生学习的兴趣,促进学生学习方式转变,培养学生的创新精神和实践能力。本文提出的实验教学策略对我们学校今后实验教学开辟了一条全新的路径,为学校老师更好地开展实验教学提供了创造性的思路。项目教学有一个显著的特点就是“做中学思维与教学”,这对老师们开展实验教学具有很强的启发性。本文提出的实验教学策略,不仅对本校提供了一个非常好的实验教学思路,也为彭水县的中学物理实验教学提供了可参考的依据,乃至对重庆市同类学校开展实验教学提供了借鉴的价值和意义。

### 三、项目教学在高中物理实验教学中的实施策略

#### (一) 认真对教材、对学情进行分析,科学选定项目实验内容

首先要对教材进行分析,结合普通高中物理课程标准,仔细阅读实验原理,找准实验操作的理论依据,为实验设计做足充分的理论准备。其次,认真分析学生当前对实验中的相关知识掌握情况,在项目实验选取前,要对学生的学习背景、实验操作能力和认知水平综合考量,对学生实践操作能力做足预判,为实验操作顺利进行做充分的准备。最后,根据现实情况科学选定项目实验内容。

#### (二) 合理对学生进行分组,小组合作讨论项目实验设计和实施具体方案

对学生分组是决定实验成功与否非常关键的环节,小组的建立主要目的就在于帮助每个学生能够更好地进行有效学习。因此,小组的划分应以学生的学习总成绩作为重要参考依据。通常情况下,可以使每个小组学生的学习总成绩同时具有优秀、良、差三个层次。在此基础上,再根据学生的性别、性格及物理单科成绩等特点进

行适当调整,实现资源配置的最佳组合。这样,可以尽量使小组之间的竞争相对公平、合理。学生的知识功底、学习能力、兴趣爱好等存在一定差异,这就要求在组建实验小组时,尽量保证每一个小组内的学生都各具特色,能够取长补短,保证了小组成员的多样性,从而使小组在实施实验活动过程中有更丰富的信息输入和输出,可以激发学生提出更有价值的观点,使学生能够更深入、更全面地对知识进行学习。同时,学生不仅在组内合作,还可在小组之间进行交流,进而培养学生的合作探究能力。

实验设计在实验教学中既是重点又是难点。组织学生小组合作讨论设计,不仅可以使学生思维互补、设计优化,还可以使学生的科学思维能力得到培养,有利于提高实验教学效果。因此,在老师适当的指导下,学生可以通过合作设计把握重点,化解难点。在活动实施过程中学生就能够以自己的方式结合已有知识对实验规律进行充分理解。

(三) 选定实验器材,小组合作完成项目实验器材的组装,按方案进行实验操作

实验方案确定后,小组成员应分工合作,共同完成实验器材的选择、组装,让每一位同学都要在活动中动起来,边做,边学,边感悟,边理解。在实验的过程中,小组成员要共同进行自主学习、讨论交流、动手操作、合作探究等学习活动,做到人人动手,个个进入角色。小组成员要共同对实验结果进行分析、提炼,从中发现有价值的信息,进而提出更优化的方案,最终形成小组最优的实验报告。

#### (四) 小组进行项目实验成果展示、经验交流

小组成果展示可以形式多样化,不能拘泥于形式。可以对小组建设、实验设计思路、操作过程、实验结论等多方面进行展示。通过小组展示不仅可以锻炼学生的胆量和语言组织能力,还可以通过展示环节让小组之间相互取长补短,彼此发现和挖掘闪光点及不足之处,最终达到共同进步的目的。

#### (五) 对小组活动进行评价

评价问题在课程实施中起着激励、导向和质量监控的作用。对学生学习活动进行恰当评价,不仅可以对学生的学习活动起指导作用,还能够激发学生学习的潜能,帮助学生更进一步认识自我,提升学习的综合能力。各小组派代表对自己小组的实验报告自评,然后各组互评,评判以“实验方案是否科学、装置是否合理、目的是否达到、合作精神是否体现、语言是否流畅等方面作为评判标准”。最后,按A、B、C三档评分,对每个实验小组的实验报告进行评选。分通过学生一系列的评选,使小组内的每个成员都有思考的时间和机会,同时还能形成“小组内合作,小组间竞争”的优良态势。

诚然,项目教学模式,应该可以很好地高中物理实验教学中得以推广和应用。虽然笔者对项目教学在高中物理实验教学中的应用做了很多的思考,但是还有很多环节需要不断地进行优化处理。接下来,我将不断通过教学实践对项目教学在高中物理实验教学中的应用进行探索,反思,总结,以期形成一种可行性强,操作方便,具有一定的指导意义的教学方式。

### 参考文献

- [1]项目教学的理论与实践[M].江苏教育出版社,(德)普法伊费尔,2007
- [2]基于项目学习的高中物理教学实践探索[D].马婧.华中师范大学,2017