

可以更加熟练地运用所学知识,不仅可以提升课堂教学质量,还可以让学生的综合素质得到切实提升。

#### 参考文献

[1]林丽娟.浅谈体验式教学在小学《道德与法治》教学中的运用[J].中外交流,2019,26(52):282.

[2]陈芳1.体验式教学在小学《道德与法治》教学中的运用[J].报刊荟萃:下,2018,000(008):P.251-251.

[3]吴兰凤.探讨小学《道德与法治》课体验式教学的实施策略[J].文理导航,2017,000(036):91-91.

## 劳动教育融入小学道德与法治课堂的方法探究

鲁 萍

(广州市海珠区江南大道中小学 广东 广州 510220)

**[摘 要]**劳动教育与学科教学相结合,将理论付诸于实践,能有效提高学生的劳动能力,培养劳动习惯。因此,本文将探究将劳动教育融入小学道德与法治课堂的方法,从劳动情境的创设、劳动情感的认同、劳动行动的延伸再到劳动习惯的培养,有序地在课堂上推进劳动教育,在课后落实劳动实践,知行合一,最终达到以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新的教育目的。

**[关键词]**劳动;劳动教育;道德与法治

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.063

中共中央、国务院《关于全面加强大中小学劳动教育的实施意见》中,要求学校结合实际,加强劳动教育,引导学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的道理,增强劳动意识,长大后做个辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的社会主义建设者和接班人。这一要求与小学道德与法治课程的教育理念不谋而合,因此在其中融入劳动教育是时代发展的需求,也为探索具有学科特色的劳动教育新课程、践行劳动教育指明了方向。

### 一、在小学道德与法治课堂中融入劳动情境,让学生“懂劳动”

在小学道德与法治课堂中融入劳动教育,首先要强调富有生活性的劳动情境的创设。只有将学生带入真实的劳动情境中,才可以让劳动教育在学生的形象化理解中生动地呈现出来。因此,要联系学生的生活实际,在鲜活的生活情境中挖掘劳动情境资源,让学生真正懂得“劳动”的具体含义。例如,在学习小学道德与法治四年级下册第二单元第5课《合理消费》时,可以以“如何圆满完成购物任务”为主线,将班级想象成一个小超市,学生扮演顾客进行消费活动,可以在情境中观察食品包装,挑选合格的、合适的食品必需品来进行消费活动,学生在具体的劳动情境中辨别食物信息、了解食品质量、采购所需食品和付款获取发票,既完成了独自采购的劳动过程,又有效地避免了带来纠纷的购物方式。在学习小学道德与法治一年级下册第三单元第11课《让我自己来整理》时,又可以以将课堂置于每日整理的劳动情境中,让学生看到乱做一团的书桌,摆放混乱的书包,发现问题,寻找方法,明白整理这一劳动过程的必要性。总之,以情境激发真实感受,懂得劳动是个人维持自我生存和自我发展的唯一手段。

### 二、在小学道德与法治课堂中获得情感认同,让学生“赞劳动”

情感导向属于人类自我意识与对象意识的范畴,也是劳动教育的重要内容。《关于全面加强大中小学劳动教育的实施意见》指出要“崇尚劳动、尊重劳动,增强对劳动人民的感情”。崇尚劳动和尊重劳动是相辅相成的,崇尚劳动的人往往会珍惜劳动果实,尊重劳动人民、热爱劳动。在道德与法治课堂中结合单元内容,挖掘劳动资源,通过鲜活的劳动者的事例让学生对劳动以及劳动者进行情感认同,形成情感赞扬。例如在学习小学道德与法治三年级下册第二单元第7课《请到我的家乡来》时,通过展示“我的家乡人”的劳动过程,从整齐的有机蔬菜田、正在被修理的自行车、图案精致的绣品到参与发电厂设计的工人,体会到劳动创造美好生活的现实,从乡镇到城市,从农民、手工业者再到高科技人才,只要身体力行,无论哪个岗位,无论身处何地,都能用劳动使自己发光发热,为他人服务,为社会贡献。学生从衣食住行等方面感受到劳动的光荣和劳动者的伟大,由“知”到“情”有了转化,这就是对劳动和劳动者的情感认同。

### 三、在小学道德与法治课堂中鼓励行动延伸,让学生“能劳动”

知行合一的实践导向是我们把握外部世界的基本途径,也是劳动教育的归宿。在小学阶段,根据年段的增加,学生要从辛勤劳动到诚实劳动再到创造性劳动,从家务劳动到服务劳动再到公益劳动,提高劳动能力,扩大劳动范围,用行动延

伸道德与法治课堂所学。习近平总书记指出:“人世间的美好梦想,只有通过诚实劳动才能实现;发展中的各种难题,只有通过诚实劳动才能破解”。实实在在地去做,才是关键。例如:在学习小学道德与法治一年级下册第三单元第12课《干点家务活》和四年级上册第二单元第五课《这些事情我来做》时,通过展示爸爸妈妈以一天的劳动场景,体会他们劳动的辛苦,引导学生以参加家务劳动的形式承担家庭责任,开动脑筋完成家务劳动,增长本领,在掌握更多做家务的方法后学会解决问题,认识到分担家务也是体贴家人的一种表达方式,以展示带动实践,经历由“知”到“情”再到“行”的转化过程。

### 四、在小学道德与法治课堂中培养劳动习惯,让学生“爱劳动”

以情境创设劳动场景,以场景唤醒尊重劳动的意识,以意识促进课后的劳动活动,以活动的坚持培养劳动的好习惯。小学道德与法治不仅在理论知识上融合了劳动创造世界、劳动不分贵贱等马克思主义劳动观,还通过每一个劳动杰出人物鲜活例子,呈现了劳动的美丽与高尚。生活实践经验越丰富,个体的感情便会越细腻,道德体验便会越深刻。所以,小学道德与法治课程为学生提供各种劳动实践和体验活动,使得他们的道德情感、道德追求、道德行为均得以升华。例如:在小学道德与法治课程中,一二年级的整理文具和书包、干点家务活、班级值日、做环保小卫士的家务劳动和服务劳动,到三四年级歌颂家乡和社会优秀劳动者、变废为宝、策划购物的创造性劳动,再到五六年级维护公共秩序、应对自然灾害、科技兴邦等公益劳动,鼓励学生利用知识、技能、工具、设备等为他人和社会提供服务,使其在服务劳动、公益劳动、志愿服务中强化社会责任,有条不紊地持续推进学生劳动习惯和公共服务意识的培养。

将劳动教育内容融入道德与法治课程学习中,是立德树人最好的实践方法。劳动教育实践将道德与法治课程更加具体化,让知识与实践相融相生,切实做到“知”“情”“行”“心”的有效统一。

#### 参考文献

- [1]刘桂霞.在生活中探寻小学道德与法治课程资源[J].教师,2018,(31)
- [2]徐敏.将道德与法治教育融于生活——统编版小学《道德与法治》教学探讨[J].华夏教师,2018(27):67.
- [3]徐宝平.依托《道德与法治》教学,培养低年级小学生的规则意识[J].小学教学研究,2019(9).
- [4]关颖.《少年儿童劳动意识和劳动习惯影响因素的实证分析》[J].2012.(1)
- [5]祝传发.《在家校合作中培养学生劳动意识和技能》家校共育[J].2015(12)
- [6]张童明,丁玲.《核心素养视角下中小学劳动教育再思考》[J].中小学德育,2018(7)

## 谈初中政治学科德育功能的渗透

郑永波

(龙海市第六中学 福建 龙海 363118)

**[摘 要]**初中阶段的学生世界观、人生观、荣辱观尚未成型,再者初中生人生阅历不足,心理发育不成熟,初中政治老师就需要积极引导形成正确的三观。教育部门制定的新课程改革要求,初中政治教学中要渗透德育教育,在政治课堂上加强德育教育,是提高学生综合素质的有效措施。本人主要向各位老师和学生介绍初中政治教学中渗透德育教育的必要性和具体的整个措施、帮助,初中政治教师更好地贯彻德育教育的渗透工作。

**[关键词]**初中政治;德育教育;德育渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.064

近年来,随着教育改革的不断深入。政治中考更加注重考查学生的能力、学生的人生观和价值观等,这就要求政治老师在教学中应该更加重视对青少年学生进行德育渗透。那么,我们应该如何在政治课中对学生渗透德育呢?现结合我在教学实践中的经验谈几点看法。

### 一、要明确德育任务,确定德育目标,探索德育教育规律

中小学德育工作的基本要求“把全体学生培养成为热爱祖国、具有社会公德、文明行为习惯、遵纪守法的公民。在这个基础上,引导他们逐步树立正确的世界观、人生观、价值观,不断提高社会主义思想觉悟。”要完成德育任务,必须注重政治课德育功能的发挥,政治老师可以根据青少年的生理、心理特点,探索德育教育规律,确定德育教育目标,使德育工作更具有针对性、实效性。

七年级学生刚从小学进入中学,他们一般比较活泼好动,具有强烈的好奇心,集体容易感强,但是胆子较小,情绪波动大,遭受挫折就容易丧失信心;八年级学生到新的学校一年后,自主、自立意识增强,但也更容易受外界和同龄人的影响;九年级学生的思维能力逐渐增强,认识水平、社会意识和参与意识都提高了,大部分学生开始认识到学习的重要性,能够重视学习,而学困生则对学习丧失信心,德、智、体分化十分明显。根据三个年级学生的不同特点,老师可以把德育目标分为三个阶段,七年级以培养学生集体荣誉感为主,培养学生遵纪守法、诚实正直的良好品质,教会学生互相关爱、自尊、自强,学会做生活的主人。八年级学生在七年级养成教育的基础上,加强遵守遵纪守法、正确学习目的性的教育,帮助学生学会正确处理人际关系,提高自制力与自我保护能力,学会交往与合作,做遵纪守法