

幼小衔接背景下大班幼儿学习品质的影响因素及培养对策

汤雅黎

(湖北幼儿师范高等专科学校 湖北 武汉 430000)

[摘要]幼小衔接问题是长期被教育工作者、家长乃至社会广泛关注却一直没有得到很好解决的难题。笔者通过梳理文献发现,幼儿学习品质的培养要求具体包括好奇与兴趣、积极主动、认真专注、想象与创造、反思与解释等学习品质。进而探讨了其影响因素主要是:家庭教养方式、幼儿园培养结构以及社会环境的作用。基于此,笔者结合大量文献研究和自身工作实践从家庭、教师、幼儿三个层面提出培育建议。致力于家园合作,共同培养幼儿良好的学习品质,帮助大班幼儿做好入学准备,顺利地与小

[关键词]幼小衔接;学习品质;影响因素;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.697

学习品质反映的是在具体学习任务或情境中,儿童是如何趋近或反应的,描述的是儿童如何学,而不是儿童学到了什么。^[1]20世纪90年代,美国就在“入学准备”的国家教委工作报告中指出:学习品质的培养。我国的《3—6岁儿童学习与发展指南》中也强调“要充分尊重和保护幼儿的好奇心和学习兴趣,帮助幼儿逐步养成积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好学习品质。”^[2]

大班是幼小衔接最后的冲刺期,根据皮亚杰认知发展理论,此阶段是幼儿的认知水平从前运算阶段走向具体运算阶段的关键期。此时重视幼儿学习品质的培养,能帮助幼儿做好入学准备,顺利地与小

一、幼小衔接背景下大班幼儿学习品质的培养要求

学习品质在大班入学准备发展中起到了前瞻性的统帅作用,并且在早期教育阶段开始萌芽及发展,对其中小学阶段及终身学习都具有极其重要的影响。据学者研究表明,学习品质包含有一——学习态度、行为习惯、方法等与学习密切相关的所有基础元素。而其中好奇与兴趣、积极主动、认真专注、想象与创造、反思与解释等学习品质与幼小衔接适应能力上存在极其显著的正相关作用。

(一)好奇与兴趣

好奇是人对新奇刺激本能产生的认识上的接近、探究,以及情绪上的积极趋向。兴趣是人们对某种客观事物有进一步认识或积极参与的肯定态度,它通常是在人对客观事物有一定深入认识的基础上产生的积极情感,是后天培养的产物。大班幼儿的好奇心和兴趣也是幼儿学习的内驱力之一,时常在大班幼儿面对新鲜的客观人、事、物时,愿意并能够主动观察、探究及发现。有心理学家指出:保持学习活动的延续性所具备的基本品质,即为好奇心和兴趣,这两种积极的情绪情感体验能够提高儿童学习活动的效率。^[3]

(二)积极与主动

积极与主动指的是个体按照自己规定或设置的目标行动,而不依赖外力推动的行为品质,是由个体的需要、动机、理想、抱负和价值观等推动。大班幼儿积极应该具有自尊、自信、自主的表现。这体现在两个方面:一是面对任务的态度,即能主动发起活动或在活动中出主意、想办法,能主动承担任务;二是计划性,即幼儿对自己的操作行为是否能进行规划、调整。^{[1][4]}

(三)坚持与注意

那超云在解读《指南》各项学习品质中指出,坚持与注意是指个体在面对干扰、困难甚至失败时坚定不移、坚持不懈,努力克服一切困难和障碍,能够有自我调节的机制,从而保证完成具有一定持续性的任务的品质。《指南》中指出,坚持性体现在:幼儿遇到困难是否能够坚持而不轻易求助,与别人的看法不同时,敢于坚持自己的意见并说出理由。研究表明:“幼儿坚持性的发展不仅对其形成健康人格具有重要作用,而且对发展各种能力也有十分重要的意义。”^[5]

可见,坚持与注意是人的一切智力活动的保证,是儿童学习过程中必不可少的重要认知能力。研究表明,儿童在坚持和注意方面表现出较好的水平,能够为其以后的学习奠定良好的基础。

(四)想象与创造

我国著名心理学教授林崇德认为:“创造力是根据一定的目的,运用一切已知信息,产生出某种新颖、独特、有社会价值和个人价值的产品的智力品质”。^[6]想象与创造,是幼儿在活动中能够将头脑中的表象进行再次加工,形成独特的新表象。幼儿期是想象与创造活动产生的高发期,也是形象思维发展的关键期。想象与创造不仅能够助力幼儿开展学习活动,而且从个体的终身发展来看,创造力是一个人全面发展、实现自我价值的必备条件。

(五)反思与解释

反思与解释是指儿童能对其所学过的知识、记忆中的情境或动作进行整合和再加工,并且内化成自己能理解的信息,在教师的引导下,能清楚的评价活动本身及自己的言行、主动描述并解释自己的行为,以便进一步学习的一种学习品质。

游戏作为幼儿园教育活动最重要的体现形式,贯穿于任何集体教学活动中,并且渗透于幼儿的一日生活中,它更强调的是生成性活动中的感知体验与表达创造;教学内容作为小学的首要教育目标,在遵循严格的分科教学基础上,侧重知识教学和基本技能训练,更加关注学生的学习过程和学习结果。教育理念和目标的脱节也导致幼小衔接困难重重、水土不服。

而大班幼儿良好的好奇与兴趣、积极主动、认真专注、想象与创造、反思与解释等学习品质,能够帮助幼儿在小学以知识学习为主的学习活动时,能够更顺利地适应小学的学习时间、学习环境和学习强度,并且对幼儿的终身学习与发展有着举足轻重的价值和意义。

二、幼小衔接背景下大班幼儿学习品质的影响因素研究

影响幼儿学习品质形成的因素是多方面的,有个体的,有外界的;有先天因素,也有后天教育因素影响作用。笔者主要探讨在幼小衔接背景下家庭教养方式、幼儿园培养结构和社会环境对幼儿学习品质形成的影响。

(一)家庭教养方式

家庭教养方式(Parenting Style)指的是家庭成员在养育子女过程中表现出来的观念、情感和行为行为的总和,是一种较为稳定的行为模式。^[7]布鲁克斯等人通过研究发现:家庭环境与儿童入学准备、儿童学习品质显著相关,积极、科学的教养行为对幼儿良好的学习品质具有预测作用。著名的生态系统理论提出:“处于环境层次的最里层的微观系统对个体的影响最直接”。^[8]家庭是最重要的微观系统,父母以及照料孩子的祖辈是家庭中最重要主体,因此家庭教养方式必然会对幼儿

学习品质的发展产生影响。

无论是权威教养还是专制教养,都对大班幼儿的学习品质有着强烈影响作用。和幼儿的学习品质有着正相关作用的是权威教养,而幼儿的学习品质有着负相关作用的是专制教养,这与心理学专家研究结论不谋而合,也进一步印证了建构主义学习理论的结论,即以幼儿为建构主体的教养方式能够有效地促进幼儿的学习发展。

(二)幼儿园培养方式

幼儿园对幼儿学习品质的影响主要表现在班级中师幼关系、师幼互动、以及教师组织活动的质量等方面。

第一,在师幼关系方面,早在2002年,美国知名儿童发展与教育评价专家伯奇纳尔(Burchinal et al., 2002)就在其报告中强调,儿童与教师社会——情感关系的发展以及相关调节过程的发展与儿童如何开展学习(学习品质)密切相关。^[9]

第二,在师幼互动方面,有研究表明幼儿学习品质中创造与发明维度与师幼互动质量中情感支持维度呈现显著正相关。幼儿学习品质中坚持与注意、主动性、创造与发明、好奇与兴趣这四个维度与师幼互动质量中班级组织维度呈显著正相关。幼儿学习品质中创造与发明、好奇与兴趣维度与师幼互动质量中教学支持维度呈现显著正相关。^[10]

第三,在教师组织活动质量方面。研究表明,教师组织活动质量的高低,与幼儿在活动中学习品质的发展呈现显著正相关。幼儿在一日活动中的任何环节,表现出的积极性、主动性、独立思考 and 自主探索能力等良好学习品质都对日后的学业成绩起到正面积极效应。^[11]

可见,在幼儿园培养结构中,师幼关系、师幼互动质量,教师组织活动的质量对幼儿学习品质具有正向的预测作用。但在日常访谈和观察中了解到,教师对学习品质的理解存在差异,部分年轻教师片面或有限的理解学习品质片面的含义,认为学习品质即是孩子的行为习惯和学习习惯,对于如何培养幼儿的学习品质也没有系统的学习与了解。因此,我们应该抓住幼儿学习品质形成和培养的关键期,让他在主动学习中充分感知、体验和探究,使其学习品质的培养得到事半功倍之效。

(三)社会环境影响

社会环境也是影响学习品质的因素之一。长期以来,我国一直把考试当作一种测量的工具或手段,然而,僵化的评价机制也逐步向学前阶段延伸。人们过于看中考试的社会选拔功能,却忽视了考试的甄别个体差异的功能。这也在一定程度上影响着教育者进行幼小衔接时功利主义的教育价值取向。商业性宣传容易抓住家长的从众心理向家长贩卖焦虑,或组织儿童进行超前教育,或将学习品质进行分割,对儿童进行专门的“注意力训练”“坚持性训练”“创造性训练”等课程,导致幼儿错过了学习品质发展的关键期。

影响幼儿学习品质发展的因素并不是单一的,是多种因素作用的共同结果。既有内在因素如年龄、性别、气质类型和认知风格等的影响,也有外部因素如家庭教养方式、幼儿园培养结构和社会环境等方面的制约。因此,不能单纯的以知识经验的单一评价方式来评判幼儿的发展,更不能被“教育焦虑”型家长所绑架,取而代之的应以“长远发展、终身学习”的情感态度、能力方法为导向对幼儿加以综合评价。

三、幼小衔接背景下大班幼儿学习品质的培养建议

大量研究结果表明学习品质与幼儿以后的学业成就存在显著相关性,幼儿学习品质的发展水平不仅影响着幼儿是否能顺利地进行幼小衔接,而且对幼儿现在和将来的学习都有着重要的影响。根据皮亚杰的认知发展理论,前运算阶段幼儿在不久的将来也会呈现出不同的发展特点。大班幼儿在语言、认知方面的发展相较于中小班的幼儿已经达到一个较高的水平,这一阶段的幼儿学习能力发展较快,若能抓住这一关键期,发展幼儿的学习品质,就能达成事半功倍的效果。

(一)家庭层面

现如今大多数的家庭结构已出现了明显的变化,祖辈家长和父辈家长共同承担教养任务已经成为主流。^[12]家庭作为幼儿成长过程中最重要的微观单位,其教养方式无时无刻都在影响着幼儿学习品质的形成。

首先,家长要革新教育理念,合理调整教育预期。第一,提升文化素养,加强理念学习,深入了解大班幼儿身心发展规律、学习特点,革新简单的知识链接、时间跨度拉长、大班下学期开始培养为时不晚的粗浅幼小衔接观念。应调整对幼儿发展的合理期望,让两天的家庭教育配合幼儿园的五天园所教育形成七天的教育合力,养成一日生活即课程的学习品质培养理念,把握孩子学习品质发展的关键期。

其次,树立榜样示范,做到身体力行。幼儿善于模仿,家庭成员要注意自身的言行举止,为幼儿树立正确的榜样。对幼儿的教育方式尽可能的做到一致,让共同为幼儿营造一个温馨、轻松的学习型成长环境,让他们强烈地感觉到自己是值得被尊重和被信任的,形成安全感和信赖感,对于幼儿发展学习品质有积极地促进作用。

再则,加大家庭教育投入,提高亲子陪伴质量。家庭要创造条件,为孩子提供开放的发展空间和发展机会,激发孩子的好奇心和学习兴趣,最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。

(二)教师层面

教师的教养方式对幼儿学习品质的影响不容忽视,熟知3—6岁各个年龄段幼儿的身心发展特点和行为表现,了解各学习与发展领域的合理发展期望和目标以及实现这些目标的具体方法和途径是每一个学前教育工作者最基本的专业知识和实践能力。

首先,树立终身学习的教育理念。不断通过教研活动、课题研究、业务学习等方式更新自身的教育理念。了解幼儿学习品质的基本特征、发展规律,学习幼儿学习品质的培养策略。

其次,将对幼儿学习品质的培养融入幼儿实际的生活、游戏中,在幼儿的所进行的学习活动中进行长期的培养。开展丰富多样,适合幼儿年龄特点的各种活动,支持和鼓励幼儿在直接感知、亲身体验、实际操作中发展幼儿的“主体性”“坚持性”“主动性”“想象力”“探究兴趣”、思维能力等学习品质。

再则,重视实践中对幼儿行为的观察和引导,在一日生活中关注幼儿的学习与发展的整体性,准确把握幼儿发展的阶段性特征,尊重发展连续进程中的个体差异。每个幼儿都是一个独特的个体,不同幼儿在好奇与兴趣维度、主动性维度、创造与发明维度、反思与解释等维度均有显著的不同,把握每个幼儿的特点,建立良好的师幼关系,努力促进每个幼儿的学习品质在其原有的水平上向更高的水准努力,并在各方面出现各具特色的发展。

最后,教师应重视对家长的科学指导。如通过相机捕捉幼儿在园游戏和生活的珍贵视频或照片,利用家长会、离园时交谈、电话访谈、QQ对话等方式,为家长解读幼儿在园的行为特点,让家长“看见”幼儿在园的成长。并给予科学化、针对性的指导建议。以此争取家长的理解、支持和主动参与,帮助家长树立科学的幼小衔接观。

(三) 幼儿园层面

幼儿园作为幼小衔接工作的重要因素之一,承担着极大的任务与责任。幼儿园应该调整培养结构,将学习品质纳入学校教育的内容范畴,同时还有义务将关于培养学习品质的教育理念普及到家庭和周围社会,引导教师、家长、周围社会正确地认识幼儿的学习与发展,通过注重幼儿学习品质的培养,帮助幼儿顺利过渡幼小衔接。

首先,应树立科学评价导向,建立考核新体系。引导园所教师注重观察了解幼儿的学习特点和发展需要,重视幼儿学习品质的培养,防止和纠正“小学化”现象。

其次,应加强对教师的业务指导,积极通过探索参与式培训、专题研讨、经验交流等多种形式,调动教师关于学习品质的已有经验,鼓励教师通过制定学习品质行动计划等方式,深入思考和探索在日常教育实践中发展幼儿学习品质的方法。

再则,家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应该本着尊重、平等、合作的原则,进行家园合作。一方面,幼儿园可以通过建立家长开放日、家长学校等制度,向家长宣传幼儿园科学的培育方式,给予他们有效的教育建议。另一方面,幼儿园可以定期邀请小学教师进园开展讲座、组织幼儿和家长参观小学等方式,提高家长关于应对幼小衔接的教育能力。当今社会,祖辈家长和父辈家长都是承担学前儿童教育的主力军,他们共同承担着教育儿童的重要责任,因此园方还应注意促进祖辈和父辈双方积极配合共同完成任务,帮助幼儿顺利过渡到小学。

最后,园方还可利用微信公众号、幼儿园大型活动、幼儿园门外展板等宣传平

台,把准文化输出关,积极向周围社会展示幼儿园教育的科学性以及教育成果,广泛宣传幼小衔接的科学方法,并普及幼儿教育的先进理念。

参考文献

- [1]彭杜宏.儿童早期学习品质的本质内涵、因素结构及学习效应[J].学前教育研究,2020(3):58.
 - [2]李季涓、冯晓霞.《3-6岁儿童学习与发展指南》解读[M].北京:人民教育出版社,2013:288-313.
 - [3]管琳.幼儿好奇心和学习兴趣的观察与培养策略——基于学习品质的视角[J].黔南民族师范学院学报,2017(9):83.
 - [4]孔敬仪.大班幼儿学习品质的表现性评价研究[D].广州:广州大学,2018:22.
 - [5]鄢超云.学习品质:美国儿童入学准备的一个新领域[J].学前教育研究,2009(4):10-12.
 - [6]林崇德,杨治良,黄希庭.心理学大词典[M].上海:上海教育出版社,2004:1486-1487.
 - [7]林朝晖;叶平枝.家长教养方式对小班幼儿学习品质的影响:自我效能感的中介和参与调节的调节[J].学前教育研究,2020(1):30.
 - [8]Urie Bronfenbrenner. The ecology of Human Development [M]. Cambridge, Harvard University Press, 1979: 21.
 - [9]Burchinal, M. R., Peisner-Feinberg, E., Pianta, R., & Howes, C. Development of Academic Skills from Preschool through Second Grade: Family and Classroom Predictors of Developmental Trajectories [J]. Journal of School Psychology, 2002, 40(5): 415-436.
 - [10]王莲子.5-6岁幼儿学习品质与师幼互动质量的关系研究[D].信阳师范学院硕士学位论文,2013.
 - [11]黄炎,霍力岩.儿童学习品质的主要影响因素:国外研究进展及其启示[J].比较教育研究,2014(5):42.
 - [12]付艳丽.3-6岁幼儿祖辈家长与父辈家长关于入学准备观念和行为的调查研究[D].天津:天津师范大学,2013:1-34.
- 作者简介:
汤雅黎(1990.10),女,湖北幼儿师范高等专科学校,高校教师,助教,硕士研究生,主要从事幼儿园课程与教学论研究。
通讯作者:汤雅黎
*本文系湖北省教育科学规划2017年重点课题“基于绘本的幼儿创意戏剧实践研究”的研究成果之一,课题编号:2017GA062。

试论高中英语学生自主学习能力的培养策略

闵薇

(江西省南昌市第十六中学 江西 南昌 330003)

【摘要】随着新课改的不断推进,在高中英语的教学中渗透了素质教育,注重学生在课堂中的主体地位。改变了传统教育中教师的主导性,由教师带领学,掌握恰当的学习方法,开展自主学习活动。在教师的带领下深入挖掘英语文化内涵,巩固英语基础知识,引导学生挖掘英语知识之间存在的联系,构建英语知识体系,丰富学生的英语知识储备,提高学生的英语能力。

【关键词】高中英语;自主学习;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.698

自从新课改的改革工作实施之后,培养及帮助学生提高其自主学习的能力已经逐渐发展成为英语教师在课堂上的教学目标主体。在实践的教学过程中,教师应充分以学生为主体,同时通过利用多种行之有效且相对于传统教学方式而言更具有创新的教學方式对学生相应的教学,在促进学生提高自主学习能力的同时,还可以构建学生学习英语知识的全面思维。

1. 培养学生学习的良好习惯

良好的学习习惯有助于为学习课程打好基础。基本的可以从课前预习,课中思考,课后温习来进行。

课前预习是在课前进行自学,为接下来的新课做好准备,对新的单词有大概的了解,现在许多的练习册教材中都添加了课前预习这一模块,因此教师和学生一定要对课前预习重视起来,预习的质量将直接影响到一节课的状态。

课中思考,在教师讲解理论知识和单词用法时,一定要仔细听讲注意思考,在教师讲解过程中,对于教师提出的问题多加思考,教师可以多设计一些与学生形成交流互动的趣味测试,提高学生的参与度和注意力。温故而知新。

课后温习就是巩固知识点,对学过的知识理论进行总结,加深印象,课后进行阅读杂文或听一些英语录音,积累更多的词汇,提升自己的语感。

2. 学习策略,联系生活

培养学生自主学习的能力要循序渐进,不能一蹴而就,这样才更有效率。在传统英语教学方式中,学生已经习惯依赖教师解决困难,对教师产生了一定的依赖心理,学习中遇到不会的单词句子都是等待教师给出翻译答案。在高中课堂,英语词典可以帮助学生来理解认识不会的单词,英语工具书是学生自主学习最好的帮手。不只要靠教师的答案,要根据自己的理解,把单词带入到原文,找到单词的引申义。

学习英语不能只靠记单词背文章,还要把它运用到生活中,促使对知识的巩固和理解。比如在学习关于节日的短文时,可以想到中国相对应的节日,这些可以加深对知识的理解。

教师在上课时,可以一点点地减少发言,把发言留给学生,让学生轮流讲解一些小的知识点,让学生逐渐适应自主学习的氛围,摆脱对教师的依赖。

3. 营造良好学习氛围,提高学生学习兴趣

营造良好的氛围是学好高中英语的一个重要条件。给学生创造一个适合学习英语的环境,对学生提高自己的语感和鼓励学生主动用英语交流都有很大的帮助。

可以在用英语海报美化教室环境,鼓励学生自己动手创作英语海报,不仅美化环境,也提高学生的创作能力。

在校内进行英语比赛,单词速记比赛,英语黑板报比赛,英文歌曲比赛等,激发学生对学习英语的兴趣,培养学生的协作能力和创新精神。

课间校内广播可以播放轻松的英文歌曲或英文诗歌,学生也可以自己配备英

文录音带,这样学生每天都在接收不同的英文内容,在一定程度上提高了学生的语感。

这样不仅提高了学生学习英语的兴趣,更进一步培养了学生自主学习的能力。

4. 树立正确观念,认识学生主体地位

目前的教育环境,教师是知识的传播者、主导者,教师不仅把知识传授给学生,还要对学生的能力进行评估,在学生遇到问题教师给予解决方案。高中学生已经具备独立思考学习的能力,每个人都有很大的可塑性,教师要用发展的眼光看待学生,支持学生学会独立思考,把课堂留给学生,安排学生独立完成学习任务。

学生是学习知识的主体,教师是传授知识的主体,两大主体相互依存相互独立。因此,要扮演好各自的角色,树立正确的观念,学生自主学习,教师留给学生自主独立思考的空间。改善课堂教学结构,让学生都积极主动参与到学习,积极大胆地用英语发言讨论,培养学生独立完成学习任务,使学生认识到自己是学习的主体,引导学生自主学习。

5. 差异化教学方式,培养学生主动探索

高中课程任务繁重,知识点多而且难理解,教师的讲课节奏也是比较快,对于一些成绩优秀,基础较好的学生还可以接受,但对于中等生以及后进生,本身接受能力就比较困难,加上节奏快,就更是跟不上课程,成绩也是一再下滑,使一些学生自暴自弃。因此,要采取差异化的教学方式,对不同程度的学生采取不同的教授方式,根据班中学生的学习速度和接受能力分为不同的层次,再进行分组。较为优秀的学生可以介绍自己的学习方法,学习思路;中等生从中得到启发,找到不足;较差的同学可以吸取经验,发表自己在学习中的困难。这样也能够很好地培养学生的主动探索能力和善于思考的习惯。

总之,提高学生的自主学习的能力是提高自身素质的最有效途径之一,也能够提高学生独立思考的能力,培养学生积极主动发现问题并解决问题。精心设计学习策略,营造良好的学习氛围,使学生由以往的被动接受学习转化为学生自主学习,发挥主观能动性。循序渐进,挖掘他们的内在潜力,激发学生思维能力。引导学生交流协作,利用多元化的教学方式,调动学生学习的积极性,把学习和生活结合到一起。

参考文献

- [1]张凤平.高中英语教学中学生自主学习能力的培养探究[J].好家长,2018,000(008):129-129.
- [2]夏娇娇.高中英语教学中如何培养学生自主学习的能力[J].中学生作文指导,2019(7):120-120.
- [3]张洪利,杨雪峰,刘妍君,等.浅谈怎样在高中英语阅读教学中培养学生的自主学习的能力[A].2019年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(二)[C].2019.