

# 试论如何实现高质量的小学语文教学

吴英

(四川省巴中市平昌二小 四川 巴中 636499)

**【摘要】**语文是小学阶段的基础课程,高质量、高效率的小学语文教学能够有效拓展学生的知识储备,培养学生的语言能力、思维能力和综合素养,对此,本文将从肯定学生主体地位、巧妙设置教学问题、适当融入游戏活动、积极实施合作教学四个方面出发,系统地分析实现高质量小学语文教学的科学方法和具体策略。

**【关键词】**实现;高质量;小学语文教学;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1954

教学质量通常直接代表着教学的效率和效果,是展现学科教育功能和作用的基本保障。受传统观念的影响,过去小学语文教师多关注学生学习成绩的提升,运用单一性的教学方法,从而造成语文教学的低质和低效。针对这种情况,每个小学语文教师都需要革新思想观念,推进教学方法和策略的革新,最终构建科学稳定的教学模式,从而真正实现高质量的小学语文教学。

## 一、肯定学生主体地位,给予学生学习空间

学生是学习的主人,只有在教学过程中突出这一点才能够保证学生主观能动性的展现与发挥,让学生实现全面、深度的课堂参与。所以说,小学语文教师应当彻底地抛开以往“以师为本”“师道尊严”等落后思想观念的束缚,坚持并落实以学生发展为中心的全新理念,给予学生充分的尊重和关爱,真正肯定并突出学生的主体地位,与学生展开平等的沟通和交流,走进学生的内心世界,保证学生有充足的学习空间、探究机会和思考时间,促使学生可以主动地发表观点和看法、提出问题和质疑,实现全面地课堂参与。

例如,在教授《我选我》时,以往的教学模式通常由教师占据主导地位,学生们很少有机会参与课堂活动,自由学习的空间少之又少,这种教学模式对学生们学习发展的限制比较严重。所以,笔者转变教学理念,给予学生们充足的尊重与关注,如,在课上,笔者会主动与学生们进行沟通,了解学生们的内心,在教学过程中,笔者会给予学生们充足的自主学习空间,发挥学生们的主体地位。另外,笔者还会鼓励学生们提出自己在学习过程中遇到的问题,面对学生们的提问,笔者都会耐心给予解答,帮助学生们解决这些问题。这样,笔者通过肯定学生主体地位,给予学生学习空间,促进了学生的学习发展。

## 二、巧妙设置教学问题,引领学生深入探究

过去语文教师多以知识的灌输为主,导致学生对知识的认识和理解只是局限于肤浅的层面上,无法理解其本质内容和内在规律。问题的设置和提出能够有效地解决这一问题,让学生展开深层次学习和探究。因此,小学语文教师需要转变单方面灌输的策略和倾向,主动对语文教材课本进行深层次地研读,以提炼出其中的重点、难点和要点,从而设置并提出启发性、探究性的问题,形成对学生的驱动作用,直接触发学生的求知和探究欲望,促使学生主动发散思维展开对问题的思考和对知识的探究,提高学生的自主学习深度与效率。

例如,在教授《我们成功了》时,上课后,笔者先带领学生们对课文进行阅读,让学生们熟悉课文中的陌生字词的发音,随后,笔者再给予学生们独立阅读的空间,锻炼学生们的阅读能力。随着课程的推进,笔者从课文中提炼一些问题,通过问题来启发学生们的思维,提出问题后,笔者再给予学生们独立思考的时间,锻炼学生们的思考能力,待学生们得出自己的答案后,笔者再让学生们将自己的答案展示出来,根据学生们的答案,笔者可以了解到学生们的认知情况以及学习漏洞,最后,笔者再针对学生们的知识漏洞进行强化。这样,笔者通过巧妙设置教学问题,引领学生深入探究,促进了学生的能力发展。

## 三、适当融入游戏活动,激发学生学习兴趣

小学生年龄小、性格活泼好动,单纯凭借语言讲解、黑板板书的教学方式很容易让学生产生抵触甚至厌恶的情绪。游戏活动符合小学生的年龄和性格特点,可以直接引起学生的学习兴趣 and 热情。对于此,小学语文教师应当具备创新的观念和意识,依据小学生的兴趣爱好和基本的语文课程内容来设计形式多样的游戏活动,真正实现寓教于乐,活跃教学的氛围和状态,促使全体学生参与其中,在娱乐的同时学习基本的语文知识、方法和技能,体会到语文学习的乐趣所在,进而使学生更具学习的兴趣。

例如,在教授《找春天》时,对于小学生而言,他们对游戏活动非常感兴趣,根据他们的特点,笔者在本节课程中融入了游戏活动。上课后,笔者组织学生们来到校园操场,并让学生们排好队伍做好准备,随后,笔者向学生们发布游戏内容,如,每人在操场中寻找一件能够体现春天的物品,游戏内容下发后,学生们立即发挥自己的想象,从校园中寻找那件能够代表春天的物品。在游戏过程中,每一位学生都积极参与,游戏时间结束后,每一位学生都找到了那件物品。这样,笔者通过适当融入游戏活动,激发了学生的学习兴趣。

## 四、积极实施合作教学,促进学生互帮互助

合作教学能够发挥出集体的智慧和力量,突出学生的主体地位和作用,让学生间可以实现互帮互助和共同进步。所以说,小学语文教师不能再局限于统一性的班级授课模式中了,而是要积极主动地实施合作教学。首先,教师应基于对班级学生的具体了解来进行科学合理的小组分配,确保每个学生都有参与和展现自我的机会;其次,教师需设置合理的话题和任务,以启发学生求知欲望,促使学生主动展开组内的沟通、讨论、互动与交流,实现思维碰撞和优势互补,从而在互帮互助中获得发展、进步。

例如,在教授《雷雨》时,本节课程笔者实施了小组合作探究法展开教学,首先,笔者将学生们分成了多个小组,然后带领各小组对课文进行分析,在这个过程中,笔者会布置一些探究任务来引导学生讨论,促进学生之间的交流。

总的来说,高质量的教育教学是最为基本的教学任务和目标,同时也是现如今推进新课程改革、实施素质教育的必然要求。所以,广大的小学语文教师应该明确自身所承担的职责与使命,端正教学的理念、态度和认识,把握现代教育发展和变化的趋势,基于现实学情来展开全方面地探索,进而实现肯定学生主体地位、巧妙设置教学问题、适当融入游戏活动、积极实施合作教学等策略的实施,以优化教学的过程,激发起学生的内在潜能,进而让小学语文教学质量得到真正地提升。

## 参考文献

- [1] 曾月峰.提高农村小学语文教学质量的思考[J].教育现代化,2017,4(35):334-335.
- [2] 王吉道.如何提高小学语文课堂教学质量[J].西部素质教育,2017,3(03):217.

# 核心素养背景下小学数学高效课堂构建策略

吴勇

(湖南省长沙市宁乡市中小学教研室 湖南 长沙 410600)

**【摘要】**随着教育现代化步伐的加快新的教学理念以及教学方式不断涌现,学生日益增长的成长学习需求对教师的职业素养与教学能力提出了更高的要求。小学数学课程对于学生的成长有着启智作用,可以促进逻辑思维能力和计算能力的,教师要开展多样化的教学方式促进推动高效课堂的构建,为学生学科素养的发展提供助力。本文结合实践教学工作经验,就小学数学教学工作展开了研究,针对性地提出了具体教学建议。

**【关键词】**核心素养;小学数学;高效课堂;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1955

小学数学教学工作的推进既需要一线教师无私的奋斗,也需要教研团队的不断努力,实现“低头拉车”与“抬头看天”的并重。在教研工作中,一方面要积极学习最新教育理论,另一方面要走近学生了解学生的学习需求,在掌握了这些资料信息之后才能针对性地制定出教学策略。高效课堂的构建应当被赋予新的解读,不能片面地理解为教师完成多少教学任务,而是要以学生的学习效果以及学习积极性作为衡量标准。

## 一、以多媒体教学设备优化课前导入环节

课前导入环节可以帮助学生迅速集中注意力,从课前的嘈杂回归到学习状态中,为教师的教学安排奠定基础,提升教学效率。教师可以利用多媒体教学设备的优势,提前为学生设计“有声有色”的导入环节,引出本课时学习内容,唤醒学生的学习意愿。例如在学习“对称”相关的知识点时,教师可以先利用PPT课件为学生展示一组图片,包括中国结、天安门、蝴蝶结以及国徽等,然后顺势向学生“大家觉得这些图片美不美?它们都有什么特点?”这时候学生往往会回答“这些图很美,它们的左右两边都一样。”在学生回答完之后,教师可以顺势引出“这些大家看起来‘左右一样’的图形叫做‘对称图形’,今天我们要学习的知识就是‘对称’”。接下来,教师可以要求学生与同桌相互讨论,尝试说出一些其他生活中常见的对称图形,在学生完成讨论并发言之后,教师可以给出本节课的学习目标:1.感知对称现象,初步认识轴对称图形和对称轴 2.能够用操作的方法确定轴对称图形的对称轴 3.可以在方格纸上利用轴对称图形的一半画出另一半。经过这一系列紧密的导入活动,学生的注意力得到了集中,对本节课要学的知识也有了大体的了解,教师开展接下来的教学任务时会更加顺利。

## 二、借助小组合作培养学生独立探究能力

授人以渔的教育理念一直被十分认可,在小学数学教学实践中,教师也要注重对学生探究能力的培养,提升学生的数学思维能力,帮助学生减少对教师的依赖。小学阶段的学生正处于智力发育的高峰期,教师要打破授受式教育所主导的课堂模

式,引导学生通过小组合作的形式集思广益取长补短,来完成对数学知识的探究。例如在学习“梯形的面积”相关的知识时,教师可以先带领学生一起复习之前学过的平行四边形、三角形的面积推导方式,告诉学生求平面图形的面积需要用到“转化”这一思想,将未知的知识转化为已知的知识。在做完这些准备之后,教师可以给每个小组分发两张A4纸和一把手工剪刀,要求学生通过“画一画、剪一剪、拼一拼”的方式来尝试完成对梯形面积公式的推导。在小组合作学习的过程中,教师要进行巡视观察,对于思路受限的小组教师要适时给予启发。当所有小组都完成独立探究之后,教师可以进行总结梳理,要求小组展示自己的思路和成果,并按照“割补”和“拼组”这两种思路对学生的成果进行分类。在这一课堂组织过程中,教师扮演了主导和引导的身份,学生的课堂主体地位受到了尊重,不再一味地被教师牵着鼻子走,由被动学习转变为主动求知,有利于学生探究能力的提升。

## 三、引入生活化教学资源唤醒学习兴趣

小学数学知识与现实生活之间息息相关,教师在教学实践中要注重引入生活化教学资源,让学生感受到生活处处皆学问,认识到数学知识的生命活力,激发学生的学习兴趣。例如在学习《克、千克、吨的认识》这节课时,教师可以提前从家中收集一些废弃的饮料瓶、食盐口袋等,在课上的时候教师可以将这些生活中常见的物品展示给学生,让学生从上面找到质量单位,激发学生的学习兴趣和热情。随后教师在PPT课件上再给出几组生活中常见的物品,并标注上质量,让学生直观地感受到克、千克、吨“到底有多重”。当学生对这些质量概念有了初步地了解之后,教师可以开展活动在黑板上写出几个质量,然后要求学生在教室中找到与教师所给质量相近的物品,通过这种实践活动进一步帮助学生形成对质量单位的感性认知。再如在学习“平行与相交”相关的知识时,教师可以让学生观察教室的墙面、地面以及屋顶,看看能找到几条平行线和相交线。在这种贴近生活的教学方式下,学生对于数学知识会更加容易接受,学习兴趣也会更加高涨。数学知识与生活的结合,赋予了冰冷的知识以鲜活的根基,与小学阶段的学生学习特点十分契合,有利于教学

效率的提升。

#### 四、重视渗透德育教育激发学习动力

习近平总书记强调要将立德树人作为教育的根本任务，小学阶段的学生往往只知道跟着教师的要求去学习但是却不完全了解学习的价值，久而久之很容易失去学习的动力。这就要求教师要注重渗透德育教育，让学生了解更多数学文化以及我国在数学领域取得的伟大成就，增强学生的文化自信，激发学生的学习动力。例如在学习“圆”相关的知识时，教师可以为学生补充“魏晋时期的数学家刘徽首创割圆术”的故事，让学生感受到我国古代数学家的钻研精神以及伟大智慧。再如学习“读数和写数”的时候，教师可以将我国的国土面积、人口数量、国民总收入等知识作为题干，让学生在学习数学知识的时候了解到更多关于国家的背景知识，让学生了解到我国的地大物博，激发学生的学习动力。

#### 小结

作为教研工作人员，既要积极学习政策理论也要与一线教师以及学生深入交流，总结教师教学中遇到的问题以及学生的学习需求，通过讨论研究制定有效的解决方案，为教师教学工作的开展提供理论指导。本文对小学数学高效课堂的构建进行了探究，并认为优化课前导入、培养学生探究能力、引入生活教学资源以及落实德育工作是提升教学效率行之有效的途径。

#### 参考文献

- [1]孟飞.构建小学数学高效课堂[J].读写算,2018,(34):119.
- [2]康建豪.小学数学高效课堂策略初探[J].魅力中国,2018,(52):203-204.

## 小学英语高效课堂的构建策略浅析

肖杨惠

(赣州市蟠龙车头小学 江西 赣州 341000)

**[摘要]**在本文的小学英语高效课堂的构建过程中，教师将教学的重点集中在培养学生的词汇掌握能力、口语表达能力以及自主学习能力方面，并从游戏教学、情境教学以及网站教学三个角度进行切入，注重小学英语教学的趣味性、生动性以及自主性，真正让学生成为英语学习的主人，激发他们的英语学习能动性，增强他们的英语学习能力，促进小学英语高效课堂的成功构建。

**[关键词]**小学英语；高效课堂；构建策略；词汇

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1956

在现阶段的小学英语教学过程中，教师将教学的重点集中在提升学生的英语知识记忆方面，并运用测试的方式，考察学生的英语知识掌握能力，并不注重从学生的天性出发，从英语的特性入手，从而导致部分学生失去英语学习兴趣，而增强学生英语综合学习能力，构建英语高效课堂便成为空谈了。针对这种状况，小学英语教师应转变原有的授课方式，真正从学生的角度，思考教学问题，构建符合学生认知的英语授课模式，提升他们的英语学习参与度，并结合学生的表现，进行针对性引导，真正促进他们英语学习能力的提升，增强英语教学的高效性。

#### 一、运用游戏教学法，提升学生词汇掌握力

词汇是英语学习的基础，更是学生英语学习的眼睛。教师在词汇教学的过程中，应转变原有的授课模式，真正从学生天性出发，创设具有趣味性的英语教学情境，调动学生的词汇学习积极性；构建竞争性的情境，激发学生的求胜心理，从而促进他们词汇掌握能力的提升，获得良好的游戏教学效果。

例如，在讲授“动物类”的词汇时，教师可以运用猜词游戏机制，让一位学生用英语描述目标词汇，让另一位学生结合前一位学生的描述，进行相应的猜测，从而促进学生词汇掌握能力的提升，也能增强学生的语言表达能力。在具体的执行过程中，教师注重从以下几点入手：第一点，讲授词汇。为了让学生的发音更标准，词汇掌握更牢，教师运用多媒体，开展此部分内容的授课，并对学生的发音进行打分，在激发他们词汇学习兴趣的同时，让他们更为积极地融入词汇学习的过程中。第二点，创设游戏规则。除了运用游戏机制外，教师可以制定相应的竞争机制：学生答题的时间为两分钟。教师给予答题数量最多的学生相应的物质奖励。第三点，展示游戏成果。教师运用文字，对学生的游戏进行简要介绍。下面两位学生要猜测的是“鸟类”的词汇。小陈说：“It have feathers.It have two wings.It lays eggs.”小洛说：“Birds.”通过运用游戏教学的方式，教师制定具有趣味性和竞争性的规则，在调动学生词汇学习兴趣的同时，提升他们的词汇掌握能力。

#### 二、采用情境教学法，增强学生口语表达力

众所周知，语境是常用英语学习思维。为了提升学生的口语表达能力，教师可以运用多媒体，创设相应的情境，让学生不知不觉中，融入相应的情境中，从而积极地主动张口说英语，激发学生的英语表达积极性。与此同时，教师可以组建相应的评判小组，纠正学生在表达中的错误，促进学生口语表达能力的提升。

例如，在讲授“对话类”的教学时，教师可以运用情境教学的方式授课，运用多媒体，创设对话所需的情境，激发学生的表达热情，并通过小组纠正的方式，让学生的表达更为标准，促进他们表达能力的提升。教师在此，运用文字，简要介绍情境对话的一个片段。教师运用多媒体，展示一个小孩在地上扔垃圾的场景。小洛说：“Don not litter on the floor .It is a bad habit.”小陈说：“I am sorry.”通过运用情境对话的方式，进行此部分内容的授课，并组建相应的小组，对学生的表达进行纠正，真正促进学生英语表达能力的提升。

#### 三、使用网站教学法，提高学生自主学习能力

小学英语教师可以运用网络教学的方式，进行此部分内容的授课，将英语知识，分门别类地发布到网上，让学生结合个人的英语实际学习状况，进行针对性的学习，从而促进他们英语学习能力的提升。

在具体执行的过程中，教师应注重从以下几点入手：第一点，构建英语学习板块。教师结合具体的教学内容，本网站打造成如下几个板块：词汇学习板块、写作学习板块、阅读学习板块。学生可以根据个人的实际需要，进行针对性的学习，培养学生的独立学习意识和学习能力。第二点，构建英语交流板块。为了让学生在英语学习的过程中，获得帮助。教师可以构建英语交流板块，让学生通过交流的方式，解决学习中的困惑，促进他们英语学习能力的提升。第三点，构建英语测试模块。为了让学生更为全面地了解个人的英语学习状况，教师可以构建英语测试模块，让学生在测试的过程中，发现个人的知识漏洞，并重新进行英语学习，增强他们英语学习的针对性。

总而言之，在构建小学英语高效课堂的过程中，教师可以真正深入解读教学内容，了解学生的学习状况，从而更为高效地构建英语知识与学生认知的连接，制作出最为适切性的应有授课模式，激发学生的英语学习热情，促进他们英语综合学习能力的提升，增强小学英语教学的高效性。

#### 参考文献

- [1]肖惠梅.浅谈如何构建小学英语高效课堂[J].英语广场,2017(02)
- [2]缪小青.构建小学英语高效灵动课堂的策略探析[J].英语教师,2016(20)
- [3]程晓堂.关于当前英语教育政策调整的思考[J].课程.教材.教法,2014,34(05):58-64.

## 提高初中生英语学习兴趣的实践探析

肖雨欣

(江西省龙南市第二中学 江西 龙南 341700)

**[摘要]**在初中英语教学中，提高初中生的英语学习兴趣可以避免学生产生厌学心理，并能够让英语教学产生一种学生难以抵挡的吸引力，从而能够牢牢吸引学生的目光，让学生积极进行英语学习，不断提高学生的英语学习效率。因此，在初中英语教学中，教师要积极结合学生的兴趣进行英语教学，以此可以让学生感受到英语教学的魅力，从而不断提高学生的学习热情。

**[关键词]**初中英语；学习兴趣；学生主体；创新教育；融洽氛围

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1957

兴趣在初中英语教学中占据着极为重要的地位，它可以转变学生被动机械的学习现状，并能够启迪学生的心智，挖掘学生的潜能，让学生主动参与到智力活动当中，从而能够充分发挥学生的聪明才智，不断提高学生的英语学习成绩。因此，在初中英语教学中，教师要充分意识到兴趣在英语教学中所发挥的重要价值，并要转变自身的教学思想，充分利用各种教学条件激发学生的学习兴趣，从而能够让学生更好地进行英语学习，不断促进高效初中英语教学的施教。下面，我将结合自身的教学实践感悟，对提高初中生英语学习兴趣的实践进行一番阐述和说明。

#### 一、尊重学生主体，促进学生自我发展

在初中英语教学中，落实以学生为本的理念，尊重学生的主体，让学生真正成为英语教学课堂的主角，可以充分发挥学生的主体作用，让学生掌握对自己今后发展有价值的知识，从而不断促进学生的自我发展。因此，在初中英语教学中，教师要注重尊重学生的主体，以此可以满足素质教育的要求，不断促进初中英语教育建设的建设和发展。

例如，以“How do you get to school?”为例，在讲述本单元的有关知识时，学生先在课前自主预习了本单元的内容，对本单元的内容有了一个初步的认识。然后，我为学生组织了常见的单词大拼活动，让学生写出了我说不出的单词以及短语，以此对学生进行了预习检测，培养了学生的自主学习能力，不断提高了学

生的听课质量。接着，我为学生讲述了句型：How do you get to school?的含义以及回答方式，以此使学生掌握了本单元的重点句型。之后，学生主动在小组内利用本单元的重点句型进行了对话操练，并在课堂当中进行了展示，以此养成了大胆开口说英语的习惯。最后，学生主动在课下回顾了课堂当中讲述的内容，并结合自身的学习实际进行了复习，养成了良好的学习习惯，取得了极大的教学效益。这样，教师通过尊重学生的主体，使英语教学由“教”转变为了“学”，从而不断提高了学生的英语学习能力。

#### 二、实施创新教育，培养学生创新能力

在初中英语教学中，将创新教育融入英语教学课堂当中，对学生的创新能力进行培养，可以让学学生尽快成长为对社会有用的人才，从而能够源源不断地为社会的发展输送高素质人才，不断提高初中英语教学有效性。因此，在初中英语教学中，教师要积极对学生实施创新教育，以此可以提高学生的创造性思维，不断促进学生的长远发展。

例如，以“How often do you exercise?”为例，在讲述本单元的有关知识时，我先利用多媒体，为学生播放了他们平时运动的录像，并结合上述录像，向学生提出了以下问题：How often do you exercise?以此比较自然地对学生进行了知识的渗透，不断促使了学生进行英语学习压力的降低。然后，我为学生出示了与