

趣味教学法在小学数学教学中的运用

程娟

(江西省鹰潭第九小学 江西 鹰潭 335000)

【摘要】小学生普遍存在注意力不集中、理解能力较差等问题,在实际教学中,教师如果采用传统的灌输式教学方式,就会导致学生逐渐丧失课堂学习的动力。所以,教师应转变数学教学方法,让学生在轻松愉悦的氛围中加深对知识的理解,这是实现学生自我学习兴趣提升的关键,也是实现课堂教学高效化的关键。基于此,本文对趣味教学法在小学数学教学中的运用进行探讨,以供参考。

【关键词】小学教学;趣味教学法;运用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.955

引言

数学学科相对于其他学科而言,具有较强抽象性和逻辑性,因此对于小学生而言学起来难度较大,并且极易引起学生的厌倦心理,这对今后学习数学会产生很大的障碍,而小学生由于自身的年龄特征,对有趣的事物产生浓厚的兴趣,因此教师在很大程度上要将抽象的道理转化为有趣味的故事或案例,从而吸引学生的注意力,这对于学生养成良好的学习习惯,培养学生的创造性思维,对学生的长远发展起着重要作用。

一、趣味教学法的概述分析

趣味教学法就是利用趣味性的教学方法,让学生在数学知识的学习中感受到其中的乐趣,充分调动学生的主动性,达到良好的心理状态,实现寓教于乐的目的,通过教师的引导所有学生共同探究数学知识,构建高效的数学课堂。在小学数学教学中应用趣味教学法,其效果明显。首先,能够使学生对数学学习更加感兴趣。趣味教学法就是提高学生的数学兴趣,按照教师的脚步全面把握数学知识,在趣味教学法的指导下,打破传统教学的不足,使学生有新的课堂体验,最终实现理想的学习效果。其次,强化师生间的互动交流。在数学教学中,师生间的有效互动是极为重要的,良好的师生互动能够集中学生的思维,通过趣味化的教学载体实现师生间的有效互动。最后,趣味教学法对于活跃课堂氛围也有重要作用。传统教学模式下,课堂沉闷,学生死气沉沉,不愿意回答问题。而趣味教学法通过有趣味的活动、游戏等,能够减轻学生的抵触感,让所有学生都参与到学习中,在良好的学习氛围中顺利实现数学教学效果。

二、趣味教学法在小学数学教学中的应用策略

(一) 游戏纳入教学,丰富教学内容

数学学科具有较强的理论性和逻辑性,学生在学习数学知识的过程中常常受思维不成熟等因素的影响,无法深入学习数学知识。而兴趣是思维发展的关键,激发兴趣是帮助学生发散思维、引领学生深入理解数学知识的关键。游戏是激发学生学习兴趣的有效手段。小学数学教学中实现数学学习与游戏的结合,一方面可以提高学生的学习积极性,让学生更加积极主动地参与到数学教学中,另一方面可以实现理论与实践的相互结合,让学生更好地学习与掌握数学知识。例如,当学生对“人民币”有所认知后,教师可以设计“抱抱”的小游戏,首先选择10名学生参与游戏,给每一名学生分别戴上标有1元、5角、1角的帽子,接着喊出一个数,让学生进行抱团组成这个数。如教师喊出“4元5角”,那么头戴1元帽子的两名学生和一名头

戴5角的学生就要快速抱在一起,也可以是头戴1元帽子的两名学生和五名头戴1角的学生抱在一起,没有被抱住的学生就自动被淘汰了。这个小游戏对课堂氛围的调节是非常有效的,同时,既可以加深学生对人民币的认识,又能拉近学生之间的距离。

(二) 巧设导语,导入新课

由于数学具有抽象性,学生对数学课堂产生畏惧心理,而数学教师可以设计良好的导语来活跃课堂气氛。良好的导语可以吸引学生,实现课堂教学的最优化,促使学生积极参与到课堂教学中来。例如在教学《轴对称图形》时,教师设计的导语是让学生列举生活中的轴对称图形,有的同学列举正确,有的同学列举不正确,那么这些图形具备哪些特征才能算轴对称图形呢?通过设置提问导语,让同学们认真思考,对比分析,小组合作讨论,进而归纳出这些图形有哪些特征。同学们通过多媒体认真观察,各抒己见,我让同学们自己用纸折,看这些图能否沿对称轴完全重合,小组合作交流,老师适当点拨,学生自己得出结论。

(三) 鼓励学生动手实践,培养学生学习兴趣

数学知识具有抽象性和逻辑性均相对较强的基本特征,所以小学生学习起来难度相对较大,再加上小学生学习能力受认知水平和心智水平的限制,所以其理解数学知识时往往比较浅显且片面。由此可见,强化小学生的学习能力是小学数教师需要解决的另外一个难题。换言之,小学数教师在开展教学的过程中不仅需要确保有效激发小学生的学习兴趣,还需兼顾对其个体学习能力的强化,只有如此才可从根本上提升小学生的个体素养。动手实践活动凭借自身优势不仅可激发小学生的参与兴趣,而且在实践过程中引导小学生经历进一步分析知识、理解知识的过程,对于小学生个体学习能力和个体素养的提升有着积极意义。

结束语

综上,为了解决当前阶段小学数教师开展教学过程中小学生普遍缺乏学习兴趣以及学习能力较低的现象,小学数教师需要就教学模式进行创新与优化,可以借助趣味教学法的应用提升小学生的学习兴趣并强化其个体能力和素养。

参考文献

- [1]郑秀丽.趣味教学法在小学数教师教学实践中的应用探究[J].当代家庭教育,2020(07):148.
- [2]周延峰.浅析趣味教学法在小学数教师教学实践中的应用[J].新课程,2020(04):108-109.

核心素养视角下的高中生物教学策略

崔士双 沈佳

(云南省开远市第一中学校 云南 开远 661699)

【摘要】核心素养教育思想的提出,为教师开展教育活动带来了新鲜的血液,也为教师的教育改革提供了新的方向,然而,在实际展开生物学科的教学活动时,教师可以发现,对学生学科核心素养的培养效果往往与预期存在偏差。基于此,本文对核心素养视角下的高中生物教学策略进行研究,以供参考。

【关键词】核心素养;高中生物;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.956

引言

高中生的课业压力比较大,课堂教学有效性对学生来说有重要的意义。这就要求教师在教学中要转变教学理念和教学方法,丰富教学方式,注重课堂有效性的构建,以此来增强学生的自主学习能力,促进其良好学习习惯的形成。

一、注重概念教学,形成生命观念

生命观念素养是指学生在脑海中所形成的印象,也是生物学科核心素养中占据基础地位的素养。当学生具备了生物观念后,学生才会主动地透过生物学的视角去看待这个世界,去解释生活中遇到的各种生物现象。所以,在生物课堂上,教师有必要对教材中的生物概念进行明确,并采用自主挖掘、讨论交流等方式,提高学生对于生物概念的认识效果,使得学生从多个角度认识生物概念,以便在加深印象中记忆生物概念,从而在理解的基础上形成生命观念。例如,在《降低化学反应活化能的酶》中,为了让学生对本节课中酶的概念有一个较好的认识,使得学生基于对酶这一概念的理解发展生命观念素养,教师可以先为学生设定导学案,让学生根据导学案上的填空在教材上检索概念,完成对概念的自主认知。随后,教师为学生搭建交流的平台,让学生围绕本节课酶的概念、作用、特点等进行交流,促使学生在相互交谈中对本节课的概念有一个深入的理解。之后,教师也可以向学生提出“什么是酶呢?”“酶有什么特点呢?”等问题,让学生在回答中向教师反馈学习的成果,使得教师在为学生进行针对性讲解中,切实提高学生对酶的认识,帮助学生形成生命观念。

二、构建翻转课堂

在高中生物的教学过程中,为了实现对中学生核心素养的培养,使课堂更具有有效性,教师可以对教学内容采取先学后教方式,利用现代信息技术为学生构建翻转课堂。在翻转课堂中,教师可以让学生事先预习学习内容,引导学生进行自主学习,让学生自己发现问题、探究问题、解决问题。在这样的过程中,学生的理论知识、技能以及思维能力会得到一定的锻炼。接着,教师再对学生在学习过程中遇到的问题进行针对性讲解。这种教学方式能够节省大量的时间,使教学更具有有效性。例如,在学习“细胞的衰老和死亡”时,会涉及以下学习内容。衰老细胞的主要特征有以下四点:首先,细胞内的水分减少,细胞萎缩,体积变小,细胞新陈代谢的速率减慢;其次,衰老细胞内,酶的活性降低,如人的头发变白是由于黑色素细胞衰老时,酪氨酸酶的活性降低导致的;再次,细胞内的色素会随着细胞的衰老而积累,影响细胞的物质交流和信息传递等正常的生理功能,最终导致细胞死亡;最后,细胞膜通透性改变,物质运输能力降低。这是学习中比较基础的内容。翻转课堂中,教师可以对其进行简单讲授,同时可以将这部分内容转化为视频形式,帮助学习有困难

的学生进行理解和吸收。通过观看视频,学生会对这部分内容会产生更直观的感受。

三、重视课堂引导,优化学生对生物知识的感悟

相对于初中或者小学阶段的学生来说,高中阶段的学生自我意识更强,所以,在实际生物核心素养培养的过程中,教师应转变原有的课堂教学方式,将教育中的“主角”归还给学生,通过引导学生进行思考的方式深化学生对于高中生物中蕴含的核心素养知识的感悟,从而实现预期的教育目标。比如,在进行“生物科学与健康”单元的教学环节,教师就可以着眼于这一章第三节有关《人体的器官移植》的内容引导学生进行思考,鼓励学生通过这一课程的学习提升自身对于生命的感悟,为后续实现对高中学生核心素养的教育目标奠定基础。

四、基于教学方法优化的科学探究能力提升

高中生物的新课标提倡,生物实验的教学过程中,学生需正确运用实验仪器,且灵活的应用实验材料,开展高效性实验操作,以充分掌握相关信息搜集及处理的技能,从而使生物科学的探究力得到有效提升。在具体教学中,由于部分生物教师过分依赖生物教材,习惯性开展验证性实验,而无法开展探究性实验,导致实验的教学功效无法实现。生物实验的教学效率提高,通常与教学方式优化有着直接关系,实验技能和科学探究有效结合通常是最有效的教学法。因此,生物教师需创设高效合理的训练情境,指导学生通过生物学的思想不断发现与解决问题,从而使具备科学探究的能力。例如,对实验“探究培养液中酵母菌种群数量的变化”实施教学时,酵母菌计数通常是以血细胞的计数板实施的,学生可通过理论与实践相结合的形式,掌握其实验技能。因为该实验的操作周期相对较长,大部分教师在具体教学时通常会选择相对单一的训练,这就会影响学生实际探究的过程。

结束语

综上所述,随着核心素养教育在高中生物教学中的不断深入,传统的高中生物教学中存在的不足也逐渐获得了弥补,在这一背景下,本文通过以往对高中生物教学和核心素养理念的研究,认为如果想要获得对高中学生核心素养教育的效果就应该从重视课堂中核心素养的理念入手,在潜移默化中帮助学生提升自身的核心素养品质,从而为学生后续的成长保驾护航。

参考文献

- [1]黄中健.试谈核心素养下高中生物的教学策略[J].试题与研究,2019(28):74.
- [2]蔡飞.核心素养视角下的高中生物教学研究[J].高考,2019(25):156.
- [3]蒋园.基于核心素养视角下高中生物教学策略探究[J].科学咨询(教育科研),2019(08):170.