

高校新校区环境对新生专业成绩、学习行为的影响

谢文贤 唐虹 刘寅

(四川卫生康复职业学院 四川 自贡 643030)

【摘要】我国高等教育近年来飞速发展,办学规模扩大,招生人数递增,许多高校在不断优化结构的同时,增建新的校区以扩大发展空间,缓解教育资源的不足,新老校区的育人效果、人才培养存在差异。论文选取四川卫生康复职业学院新校区学生《解剖生理学》和《解剖学》成绩与旧校区学生进行对比,数据显示新校区学生专业成绩低于旧校区学生。此结果与新校区环境、学生管理、学习氛围、文化引领等因素有关。针对调查结果,论文提出加强学生管理,提高管理效能;深化教学改革,提升教学质量;注重对学生自主学习能力的引导和考核等措施,强化学生职业素养养成和专业积累,增强学生的职业适应能力和可持续发展能力。

【关键词】新校区;专业成绩;学习行为;影响

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.398

从20世纪九十年代开始,我国高等教育飞速发展,高校招生人数逐年递增。2017年全国教育事业统计公报显示:中国在校大学生3779多万,毛入学率45.7%;全国共有普通高等学校2913所(含独立学院265所,成人高等学校282所);在校生人数世界第一,占全世界在校生的20%。

在此大背景下,许多高校在不断优化结构的同时,为弥补教育资源的不足,大多在本部校园之外增建新的校区,扩大发展空间。2019年6月,教育部印发了《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》(以下简称《意见》)。《意见》中指出职业院校要坚持育人为本,规范人才培养全过程,强化学生职业素养养成和专业技术积累,做好人才培养质量评价与反馈[1]。各新校区硬件建设、校园环境带来的育人成效对学生的培养具有不可复制、不能重来的特点,新校区的建设及新校区校园环境中育人效果如何、新校区与旧校区相比是否更利于学生的成长与发展、是否更利于学习,新旧校区的管理方式不同对育人成效是否有影响,这些内容需要教育从业者进行调查和研究、以及评价和改进。

四川卫生康复职业学院(以下简称卫康院)前身系1918年加拿大基督教教会创办的仁济护士学校,建国后经历数次更名,1953年更名为四川省自贡卫生学校。2012年2月,在原四川省自贡卫生学校基础上建立四川卫生康复职业学院,2018年8月,经政府主导搬迁至自贡市东部新城校区。新校区占地1066亩,在校生人数逾8000人,距离主城区10Km。新校区周围主要为小丘陵及农业耕地,无城市建筑及休闲娱乐场所,通往市区的公交车车次少、时间长、交通不便,学生生活和学习均在校园内完成,暂时形成“孤岛”效应。

以卫康院学生为调查样本,取其专业课成绩、教师授课情况、学生管理、学习习惯、学习时间长短等内容,对刚搬入新校区的一年级新生(2018级学生)展开实地调查和问卷调查,将调查结果与在旧校区度过一年级的学生(2017级学生)同时期情况进行对比,从而找寻新旧校区环境可能对学生的影响,并针对调查中可能发现的不足进行完善。

一、采取对比研究方式比较学生专业学习效果

(一)调查对象:随机选取新旧校区学生

随机选取2018级中药专业和护理专业学生280名(该批次学生自进校以来均在东部新城校区学习和生活),取其《解剖生理学》和《解剖学》成绩与2017级中药专业和护理专业204名学生进行对比(该批次学生在市中心的汇东校区学习一年级的专业课程),确定其是否具有统计学意义。

(二)学生高考录取成绩对比

2017级普通大专类学生高考录取成绩为文科414分,理科329分;2018级普通大专类学生高考录取成绩为文科422分,理科339分;所选取的对象均为参加国家统一高考后上线学生,学生高考分数段详见表1,可以分析出2018级学生高考成绩优于2017级学生。

(三)教师授课情况

将选取的两个批次学生授课教师进行对比,职称层次基本相同,中药专业的教师为相同教师任教,近两年来教学水平相当。教授2018级解剖学的教师增加一名初级职称的研究生。具体情况见表2及表3。

组别	解剖生理学基础		
	学生数(人)	授课教师	职称
2017级中药1-2班	72	段河军、谢文贤	副高/中级
2018级中药1-3班	140	段河军、谢文贤、刘霞	副高/中级/中级

组别	解剖学		
	学生数(人)	授课教师	职称
2017级护理8-10班	132	刘霞	中级
2018级护理8-10班	145	游真、刘琪、卢翠洁	中级/中级/初级

(四)学生出勤情况

卫康院教学管理严格,规定专业课需要学生常规出勤,任课教师会对学生的出勤进行严格考勤,除病事假外均要参加以上专业课程的学习。估算两门课程的出勤率均为100%。

二、数据对比及研究结果

(一)专业课成绩结果

根据第一学期期末专业课考试成绩显示,在授课教师水平相当、考试试题难度系数相近的情况下,2018级学生试卷成绩平均分均低于2017级学生,具体情况见表4及表5。

组别	学生数(人)	450分以上		400-449	
		文科(占比)	理科(占比)	文科(占比)	理科(占比)
2017级录取学生	1257	13.28%	0%	78.6%	15.8%
2018级录取学生	1910	21.27%	0.41%	79.03%	22.86%

表4 2017级中药专业与2018级中药专业对比表

组别	解剖生理学基础	
	学生数(人)	期末平均成绩(分)
2017级中药1-2班	72	65.86
2018级中药1-3班	140	61.02

表5 2017级护理专业与2018级护理专业对比表

组别	解剖学	
	学生数(人)	期末平均成绩(分)
2017级护理8-10班	132	66.76
2018级护理8-10班	145	53.07

(二)调查问卷结果

通过发放调查问卷,对两个年级学生的学习习惯、学习时间长短、学习能力、到市区频率等内容展开问卷,回收351份有效问卷。其中2017级问卷为学生一年级在旧校区时填写汇总。问卷结果显示:旧校区学生自主学习的时间更长,上网时间更短,且外出频率更低;新校区学生花费在上网和外出的时间更长。选取其中差异性较大的四项整理到表6中。

(三)教学管理调查结果

卫康院在2015年试行院系二级管理。学院统筹全校学生工作,对全院学生工作进行督促和检查,具体管理和辅导员考核由各系部承担,每名辅导员一般承担3-4班的学生管理工作。

在2018年7月前学院在汇东校区旧校区时要求每班辅导员早自习、晚自习均要与学生交流沟通。2018年搬迁到东部新城校区后,因学院离城区较远,交通不便,辅导员晚自习后无法回家,基于人性化的考虑各系部改变了学生管理方式,早晚自习采用轮流值班的方式,但导致一个值班辅导员要与多个班级学生交流,情感交流减少,交流效果降低,详细情况见表7。

四、研究结论与讨论

(一)新校区学生专业课成绩存在劣势

从两门专业课试卷成绩看,在新校区度过一年级学生(2018级学生)平均成绩均低于在旧校区度过一年级的学生(2017级学生),部分专业差距较大,此结果与学生入学时高考成绩结果相悖。

(二)学生成绩差异性可能存在的原因

学生学习成绩是多因素综合作用的结果,与教师授课效果、学生学习效率、学习方法和教育管理水平相关^[1]。基于前期对教师授课情况、学生学习调查问卷、教学管理调查等收集到的资料分析,成绩的差异性可能与以下因素相关:

1. 学习习惯和行为的差异

从收集到的351份学生问卷得出:在每天课余再学习2-3个小时的比例上,2017级学生比2018级学生多4.08%,学生的努力程度不同,可能对学业成绩有影响。学生的学习习惯亦有明显差异:习惯上网查阅专业内容的学生,2018级比2017级高15.5%,花费的时间更长。因新校区周围无任何娱乐设施,学生业余花更多时间上网、睡觉等,亦有可能花更多的时间进行网络娱乐。通过调查了解,新校区学生在学习氛围和学风上较旧校区有所下滑。

与预想不同,新校区学生并没有因交通不便限制出行,他们到主城区频率高于旧校区学生,主要进行购物、娱乐等。

2. 学生管理方式的差异

(1)学院搬迁到东部新城校区后,老师仍然住在市区,由于交通不便,因此老师与学生沟通机会较少。学生在接收到知识传承的同时,难以与老师进行信息沟通和思想交流,师生之间存在着情感断层。由于辅导员在值守晚自习后不能回家,各个系部均改变了原来定班值守的方式,改为轮流值班,导致值班教师减少,与所守班级的熟悉度也下降,对学生的敦促作用或有降低。

(2)学生工作的多重管理严重。学工处、团委、二级院系往往存在同时对学生工作进行管理,使得管理的规范性欠佳、效率较低,呈现出较散乱的情况[2]。

3. 教师授课的情况

两个年级的授课教师基本保持稳定,新校区的班级中新增一名初级职称教师,或可对教学质量造成影响。

(三)可采取的改进措施

目前,高等教育改革已经进入关键时期,提升高等教育人才培养质量是现代高等教育管理与教育创新的重要任务,也是高校开展社会创新型人才培养的重要途径^[3]。有效的管理、教育对规范人才培养全过程、增强学生职业适应性和可持续发展尤为重要。针对讨论中存在的问题,新校区在建设和发展过程中应加强以下工

表6 学习情况调查问卷结果

组别	学生数(人)	问卷内容				
		每天课余用于学习的时间是多少个小时?	即有预习也有复习	上网查阅资料	一个月上街几次?	
		2-3小时	占比	占比	2-4次	5-6次
2017级学生	231	14.90%	27.50%	55.50%	10.05	12.5%
2018级学生	120	10.82%	39.39%	71.00%	19.91%	14.29%

表7 早晚自习值守人员统计

序号	系部	东部新城值班人数(人)	班级数(个)	东部新城学生管理(班/人)	汇东校区学生管理(班/人)
1	药学系	3	24	7-8班/人	3-4班/人
2	护理系	4-5	55	10班/人	3-4班/人

作:

1. 加强学生管理, 提高管理效能:
多元智力理论提出的一个非常重要的观点是: 人与人之间没有智力上的好坏及高低之分, 只有各种智力不同组合形成的差异, 要正确看待学生个体独立性的发展, 不把学生当作灌输知识的容器, 让学生真正地、生动活泼地发展^[4]。
但由于各个学院学生来源的差异, 大专院校学生在学习的主动性上要低于本科院校学生, 需要更加强化的督促并形成良好习惯。学院的顶层设计、检查落实、实际管理要更加突出与学生的管理和交流, 如应进一步加强早、晚自习等的督导和关注, 安排更多的教师分班级驻守, 不应过多强调学生的自主性。
2. 进一步创新教育标准管理机制, 提升教学质量
(1) 以教学质量提升为中心, 深化教学改革, 全面提高人才培养质量^[5]。要始终树立教学质量至上的工作方针, 以建设教学团队和高水平教师队伍为重点, 提高教育教学质量。加强教学团队建设, 实现年龄、职称、知识结构科学合理, 团队成员技能互补, 团结协作, 能够充分发挥传、帮、带作用的高水平教学团队。特别要注重通过集体备课、老带新等方法达到教学水平的有效提高和同质化。
(2) 以精品开放课程和教材建设为动力, 提高现代化教学水平。以课程资源系统完整和适应网络传播为基本要求, 实现课程资源的最大化共享^[6], 并将此教学资源的共享化纳入考核中, 杜绝教师授课水平差异过大。
(3) 建立一套高效、可行的教学质量考评体系, 突出考核结果的反馈及改进, 采用PDCA的方式不断改进教学质量。
3. 注重对学生自主学习能力的引导和考核
“授人以鱼不如授人以渔”, 学生在学校接受教育的时间是相对短暂的, 获取的知识也总是有限的(尤其在当今信息爆炸的时代), 让学生掌握学习方法可能显得更为重要, 对学生未来发展的影响更为深远和持久。这就要求教师紧紧抓住教学活动这个基本环节和重要载体, 将看起来略显散乱的经验知识有机融入系统的间接经验知识, 引导学生进行有意义的探究、反思和重组, 要引导学生在学习知识的过程中掌握学习方法、提升学习能力、优化思维模式, 使学生在知识、能力、思维等方面得到丰盈和拓展, 为其今后更好地学习和工作奠定坚实的基础^[7]。

4. 加强学生管理效能

高职院校学生在学习的自主性和规范性上存在一定程度的缺陷, 他们更需要督促和指导。通过加强对新校区辅导员队伍的管理, 健全以学生为本、因材施教的氛围, 提倡辅导员深入到学生中去, 成为学生的朋友, 从而正确地给予学生帮助和指导。

5. 帮助新生适应环境, 实现思想转化

6. 积极营造大学校园文化

通过丰富学生活动, 完善学生社团和活动地点、搭建平台构建活动资源等各种方式建立大学校园文化氛围。

参考文献

- [1] 教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见. 教职成[2019]13号. 教育部, 2019.
 - [2] 中国勇. 多校区办学模式下新校区大一新生适应能力研究[J]. 比较教育研究, 2018; 2: 632-634.
 - [3] 郭开华, 何军芳, 陶心琢, 等. 中山大学医学人才培养的实践. 教学质量保障和思考[J]. 中国高等医学教育, 2017(12): 67-68.
 - [4] 王白燕, 李伟, 冯黎, 等. 以质量工程为契机推进医学实验精品课程建设[J]. 中国中医药现代远程教育, 2013, 11(12): 130-131.
 - [5] 曾献辉, 谭晓明. 高校课程考试质量管理体系构建[J]. 中国成人教育, 2018, (14) 57-60.
 - [6] 党传升, 刘喜华. 高等教育创新人才培养的制约因素及改革路径[J]. 科学管理研究, 2010(3): 114.
 - [7] 靳玉乐, 朱文辉. 生成性教学: 从方法的感到方法论的澄清[J]. 教育科学, 2013(1): 20.
- 作者简介:
谢文贤, (1983—)女, 四川自贡人, 医学硕士, 管理学硕士在读, 四川卫生健康职业学院基础医学部党支部书记, 副主任, 讲师, 主要研究方向为病理学、基础医学教育, 医学教育管理。

高职体育教育中的体验式教学方法探讨

王志强

(义乌工商职业技术学院 浙江 义乌 322000)

[摘要] 在高职体育教育教学中应用体验式教学方法的必要性不言而喻, 充分激发高职学生主动参与的浓厚兴趣, 调动他们体育锻炼的积极性, 一边强化教学效果, 一边提高育人质量, 才有助于创新教学思想的完美融合。体育教师要了解学生的身体状况, 为他们营造出全新的学习环境, 帮助学生突破自我、挑战自我, 顺利实现个性化发展的目标。师生关系足够和谐, 教学质量显著提高, 更多学生能感受到体育运动的乐趣所在, 体验式教学优势巨大。

[关键词] 高职体育; 体验式教学方法; 应用分析; 对策研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.399

引言

体验式教学顾名思义是以学生为中心, 为学生提供更多的体验机会, 教师则扮演“引导者”的角色, 关注学生感受, 启发学生独立思考, 使他们朝着正确方向突破自我, 最终成为不可多得的优秀人才。高职体育教育中应用体验式教学方法, 可以改进传统教学的不足之处, 深入挖掘学生们的运动潜能, 让他们真正爱上体育课程, 热情投入训练活动, 后续的学习与实践变得异常顺利。对此, 笔者特意阐述了几点自己的看法, 仅供其他教师参考。

1. 高职体育教育中体验式教学方法应用价值的分析

体验式教学方法的合理应用, 能够激发学生们的浓厚的学习兴趣, 同时强化体育教育的整体效果, 是提升高职体育教育的关键所在^[1]。体验式教学方法的应用价值体现为: 首先, 融入体育课堂的教学活动中, 将改变传统的教学模式, 从教师的灌输指导变为学生们的体验学习。更加突出高职学生的主体地位, 与此同时, 通过有效情境的创设, 消除他们的抵触情绪、厌学情绪等, 在平等的互动环境中展开师生交流、生生合作, 学生自我效能得以更大程度的提高, 轻松达到有效学习的目的后, 即可实现个性化发展的目标。其次, 强调理论教学与实践教学的有机结合, 高职学生积极参与到情境活动中, 加深体育项目的理解和体育知识的记忆, 随之产生深度学习的欲望, 对于教师的后续教学、育人计划的具体执行而言非常有利。应将体验式教学方法的优势发挥到淋漓尽致, 这样一来, 高职体育教育事业的长远规划进程随之加快, 可持续发展前景就会变得越来越好。

2. 高职体育教育中体验式教学方法合理应用策略的研究

2.1 需要明确教学目标, 关注学生活动体验

高职体育教育时期, 体育教师必须结合学生的性格特点, 充分了解他们的认知水平、兴趣爱好等, 根据主要的教学要求和教学内容优化教学设计, 以提升学生的体验兴趣为目标, 更好地展开针对性的教学指导。只有明确了教学内容、教学目标, 体验式教学方法的应用效果更显著, 足以强化学生的理论知识, 丰富学生的活动体验, 才能取得事半功倍的理想成效, 使后续教学工作的推进异常顺利。笔者认为, 需要设置有弹性的教学目标, 并从专业技能、知识目标、情感教育等方面入

手, 指引着高职学生主动学习基础知识, 进一步提升综合素质以及综合能力。如: 在“田径运动”的教学期间, 设置基础目标为: 学生在体验式的训练活动中掌握正确的准备动作、肢体摆动技巧等。设置专业目标为: 教师展开专业化的教学指导, 要让学生“学以致用”所学技巧, 产生小组合作竞争的意识。设置情感目标为: 在小组合作体验中形成终身的体育锻炼意识。

2.2 通过构建教学情境, 促进学生职业发展

高职体育教师可以构建生活化、趣味化情境, 来增加学生的认知体验, 使他们在体验中展现自己的才能, 充分考虑职业发展的方向^[2]。比如, 在“足球运动”的教学期间, 借助多媒体、信息技术创设动态化的教学情境, 通过视频的播放、图片的展示等, 吸引所有学生的注意力, 然后结合“帽子戏法”, 指导学生如何掌握足球技巧, 再给他们实践体验的机会, 使得理论知识与实验活动更好地融合在一起。不同专业学生的职业发展需求不同, 借助体育体验式教学的机会, 增强他们的肢体协调力、身体耐力等, 对于高职学生身心的健康成长而言大有助益。

2.3 充实课堂教学内容, 增强学生就业信心

目前, 体育已成为高职院校的一门必修课, 体育课堂体验式教学的地位也在升高。高职学生学好理论知识, 达到了学以致用的目的, 熟练掌握多方向的就业技能, 个性化发展及成熟化发展之路必然走得一帆风顺。传统固化的教学模式不再适用, 因此, 高职体育教师不妨从就业角度入手, 充分发挥体验式教学的最大优势, 来给学生铺平道路, 不断增强他们的就业信心。具体而言: 可以是教学模式与实际的教学内容相结合, 帮助不同学生设计合理的职业发展道路, 然后实施不同的教学计划, 让学生一边体验一边感悟, 真正做好就业准备^[3]。比如, 对于金融专业、税务专业的学生而言, 体育教师应把教学重心放在学生心态的培养上, 培养学生沉着冷静的心态, 可让他们在复杂的工作环境中更好地集中注意力。建议挑选益智类游戏, 锻炼学生的反应能力; 或者挑选小组合作游戏项目, 使学生在合作中体验、体验中进步、进步中发展。通过丰富高职体育的课堂教学内容, 不断增加射击、台球等体验式活动的训练任务, 改善学生们的身体素质, 体验式教学方法的利用价值会更高。