

# 小学班主任班级管理方法的创新策略探究

雷霆

(金华市南苑小学 浙江 金华 323000)

**[摘要]**小学生在成长发展的过程中会受到班主任的极大影响,班主任是否能够科学合理的展开班级管理成了衡量班主任的工作是否高效完成的重要标准之一。在传统的班级管理过程中,班主任大多都是采用一刀切的管理模式,这样的管理模式会影响学生的个性发展,会让一些学生产生严重的抵触情绪,这不利于管理工作的顺利开展。面对这样的问题,教师应该进行积极的转变,采用科学合理的班级管理方式,充分意识到每个学生成长发展过程中的不同需求,以学生为主体来进行高效的管理,以此来促进小学生得到更好的发展。

**[关键词]**小学班主任;班级管理;创新策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1789

小学班主任在进行班级管理的过程中存在许多问题,无论是管理模式还是管理态度都存在不合理的情况。如果小学班主任没有对学生进行科学合理的管理则会直接导致学生的学习效率较低,还会影响学生的个人成长发展,教师应该充分认识到开展科学有效班级管理的重要性,并且积极借鉴优秀的管理经验,结合本班级的实际情况来制定具有针对性的管理模式,在此基础上才能更加高效的开展管理工作。

## 一、小学班主任班级管理中存在的问题

### (一)管理模式过于死板

由于长时间受到传统教学理念的影响,导致大部分的教师都将学生的学习成绩当做评价学生的一项重要指标,虽然小学阶段学生并没有太大的学习压力,但是当学生步入五六年级以后,就会逐渐感受到升学压力。在应试教育的理念下,小学教师所采用的管理模式过于刻板,基本上所有管理工作都以学生的学习成绩为基础,不会过多的考虑学生的思想变化以及整个学习状态,这就直接导致许多小学生都存在不同程度的心理健康问题,甚至有部分学生出现了厌学的心理状态,这对小学生的健康成长会造成十分严重的影响。

### (二)没有平等对待每个学生

在开展教育工作的过程中,班主任一定要秉承公平公正的原则,要充分尊重每个学生的差异,这样才能对小学生展开更加高效的教育。但从当前的实际发展情况来看,部分小学班主任在开展教育工作的过程中没有做到一视同仁,对待学习成绩好的学生则会比较宽容,对待一些学习成绩较差的学生则会比较严苛,学生一旦在学习过程中出现错误,教师甚至会对小学生进行严厉的批评,这会直接导致小学生失去对学习的兴趣,而且学生的内心还会受到极大的打击,这不利于小学生的健康成长,同时也会影响班主任后期顺利开展教育工作。

### (三)过于重视学生的学习成绩

在小学阶段开展教育工作并不只是让学生学习理论知识,更重要的是要帮助学生养成良好的学习习惯,养成善于思考的思维模式,这样能够为学生日后的成长发展奠定良好的基础。但是目前许多小学班主任都过于重视学生的学习成绩,所开展的任何教育工作都是以提高学生的学习成绩为前提基础,忽视了学生的心理健康以及兴趣爱好,在教育的过程中让学生学习大量的文化知识,这对学生的全面发展会造成不利影响。

## 二、小学班主任班级管理的策略分析

### (一)开展形式多样的主题班会

在小学教育教育工作的过程中,班主任可以开设形式多样的主题班会,通过开设主题班会不仅能够让学生融入活动中,同时还能帮助学生形成正确的思想价值观念,让学生能够认识到接受教育的乐趣与重要性。班主任可以充分结合学生的实际情况来选择不同的主题活动,站在学生的角度思考问题,不断吸引学生的注意力,让学生与学生进行高效的互动和交流,通过这样的方式。通过这样的方式既能满足学生的学习需求,同时也能有效提高学生的学习能力。不同的主题班会能够培养学

生不同的能力,班主任在前期需要充分了解学生的兴趣爱好,以学生感兴趣的方面为切入点,这样才能取得更好的分层管理效果。

### (二)引导学生进行反思,提高学生的自我管理能力

由于小学生的年龄较小,因此自我控制能力较差,在学习的过程中很容易出现注意力不集中的情况,为了提高学生的自我管理能力,班主任可以积极引导反思。通过高效的反思能够让学生及时认识到自身存在的不足,第一时间对不足进行完善和弥补能够有效提高学生的综合素质能力。在开展教育工作的过程中,班主任应该科学合理的应用分层管理。例如,当小学生出现打架行为以后,班主任应该引导学生反思为什么要打架?通过打架的方式能否对问题进行解决?除了打架有没有更好的解决方式?通过一系列的问题能够让学生认识到自身存在的问题。当学生具备良好的自我反思能力以后,不仅能够更加高效的进行学习,同时还能更好的处理人际关系。班主任在进行分层管理的过程中应该给予学生更多的时间和空间,让学生能够发自内心的对问题进行反思,通过这样的方式能够实现高效的自我管理。

### (三)对学生进行分层管理评价

小学阶段是学生成长发展的黄金时期,在该阶段不仅要对学生进行理论知识的教育,同时还要注意培养学生的道德品质。班主任应该全面激发学生的学习兴趣,班主任对于小学生的成长发展有着十分重要的影响,班主任对学生的评价会直接影响学生的学习积极性。在传统的教育过程中,班主任都是采用笼统的评价模式,对于每个学生都采用相同的评价方法,这就直接导致学生无法正确的认识自己,严重影响了学生的健康成长。在全新的时代背景下,班主任应该将分层管理理念全面融入在评价工作中,对学生采用分层管理的评价方式,针对学生的兴趣爱好、学习情况以及综合能力进行全方面的评价,通过这样的方式能够让学生更加客观的认识自己,并且能够发现自身存在的缺点,教师在对小学生进行评价的过程中应该采用鼓励式的评价模式,可以让学生之间进行互评,这样能够有效弥补单一评价模式的局限性。

## 结束语

综上所述,小学班主任在进行班级管理的过程中应该从多方面入手,充分认识到现存的管理问题,对于问题进行深入细致的分析,根据问题采用具有针对性的解决策略。教师应该注重对学生进行分类管理,在管理过程中开展形式多样的主题班会,不断提高学生的自我管理能力,让学生定期进行自我反思。教师应该以积极、饱满、乐观的态度来面对学生,这样才能对学生产生潜移默化的正面影响,从而推动学生得到更加全面的发展。

## 参考文献

- [1] 廖玉珊. 小学班主任班级管理方法的创新策略探究[J]. 考试周刊, 2020(82): 157-158.
- [2] 李宗政. 新时期小学班主任班级管理的发展与创新策略研究[J]. 当代家庭教育, 2020(21): 24.

# 关于高一班主任班级管理有效管理的方式

李海英

(河南省浚县第一中学 河南 鹤壁 456250)

**[摘要]**高一年级是学生告别初中,进入高中新生活、新学习的一个时期,也是学生步入成年、培养良好行为习惯的重要阶段。作为班级的管理者,班主任的主要目标是管理好学生的日常生活、道德培养以及传授文化知识等内容。因此,如何更好的进行高一的班级管理,是新晋班主任需要注重的方向。下面,本文就对高一班主任班级管理的有效方式进行探讨。

**[关键词]**高一班主任;班级管理;优化方式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1790

随着新课程改革的逐步推进,学生综合素质的培养就成为当前教育的重点。对于高一学生来说,培养学生良好的行为习惯、使其遵守高中制度、提高学习能力是高一班主任需要解决的问题。但是,每个学生都是不同的存在,不能使用单一化的管理方式。不然,容易让班主任和学生之间产生隔阂,师生之间得不到良好的互动。不仅降低学生的学习动力,也不利于班级的正常管理。所以,改变管理理念,改进管理方式是提升班级管理质量的关键。

## 一、创设“以人为本”管理环境

在班级管理中,有效进行班级管理的前提是创设相对应的管理环境。由于高一新生刚进入高中校园,思维还固定在初中阶段的班级环境中,对一切都感觉很陌生。而这样的心理感受会让小学生处处小心,学生的思维得不到有效发展,更不要提学习能力、行为习惯的培养。因此,班主任要善于发现高一学生的特点,并利用好奇特点,结合“以人为本”的教育理念,为学生创设和谐的班级管理环境,让高一学生逐渐适应新的班级、学校和集体生活,从而转变学生所带来的陋习。

例如,部分刚上高中的学生由于多种因素的影响下,会出现不合群、无法和他人相处等问题。因此,为了让学生更快的适应学校的新生活、知晓学校的规章制度,班主任可以组织学生开展新朋友交流活动,如,学生之间相互介绍自己、班主任自我介绍等。让学生在相互交流的过程中,快速融入学校的生活和学习中。或者,班主任可以利用一节课的时间,为学生介绍学校方面的事情,如,学校有哪些建筑、教师办公楼在哪里、食堂、操场、学校的规则等等。让学生及时了解新学校的方面,保证学生在新环境中能够健康发展。

## 二、建立完善的班级管理制度

在班级管理中,班级管理制度是实现班级管理有效性的重要方式,学生能够听

从教师、班干部的指挥,自愿完成班级任务的前提是完善的班级管理制度。所以,班主任要充分地了解高一学生的实际情况,为学生制定灵活的班级管理策略,让学生发展管理班级的乐趣,自愿加入到班级管理中,能够协助班主任进行班级管理,也在一定程度上减轻班主任的管理压力。

例如,在班级管理工作中,班主任会发现,部分学生不听从班干部的要求,甚至顶撞班干部的情况时有发生。经过班主任和班干部以及部分学生的对话中了解到,由于班干部的选举是班主任直接选择的,没有得到学生的认可,从而出现这样的问题。因此,为了有效解决这些问题,班主任要多和学生进行交流,为学生创造良好的班级环境,充分了解学生的想法和建议,然后再选择班干部。如,在班干部选举的过程中,需要班主任给学生充分的选举权,班主任和学生都只有一票。然后,在选择过程中,班主任要先和学生进行沟通,可以询问学生一些问题。“这个候选人是否合适?”“合适的原因?”“对班级管理、对你们的学习是否有帮助?”等问题。学生在深思熟虑之后,会选择自己认可的学生来当班干部。这样的选举方式,学生也会听从班干部的安排,也有助于班级管理工作质量的提升。并且,全体学生都有机会参与到活动中来,也能够让每个学生都有机会加入到班级管理工作中,充分发挥自己的价值。

## 三、以身作则树立正确行为习惯

在班级管理中,班主任是树立学生树立正确理念的传播者。高中阶段的学生正是青春叛逆的时候,对于新入学的高一新生来说,更是如此。需要有人来引导学生树立正确的行为习惯。而在开展班级管理之前,班主任要做到约束自己,优先管理好自己的一言一行,严格要求自己。这样才能管理好学生,实现班级管理质量的提升。