

# 小学英语阅读教学分析与策略初探

刘绪芹

(齐河县第四实验小学 山东 德州 251100)

**[摘要]** 阅读, 在小学英语教学中处于及其重要的地位。目前, 小学英语阅读教学中依然存在着一一些问题。本文从问题分析入手, 结合自己的教学实践提出了相关策略。

**[关键词]** 小学英语; 阅读教学; 策略

**[DOI]** 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 07. 1537

阅读, 是人们获取信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。在现代信息社会, 阅读的重要性愈加凸显。英语, 作为一门语言, 其阅读教学的重要性更是不言而喻。但是很多人依然认为学习英语就是把单词背好, 认为这样就能畅通无阻地阅读。这种背诵的烦恼使很多孩子对英语学习的兴趣越来越淡, 也没有真正喜欢上阅读。

## 一、小学英语阅读教学存在的问题

### 1. 阅读教学重心有失偏颇, 教学方式陈旧老化

课堂是阅读教学的主阵地, 学生是阅读的主体, 教师仅仅是此活动中的引导者。但是, 现在的多数课堂依然凸显着教师的主体地位, 整个课堂基本上是讲授词汇, 翻译语段, 朗读课文, 抑或是一问一答式地练习语法句型。这样的阅读课堂过分地关注了词汇和语法教学, 而忽略了阅读策略和方法的训练。

### 2. 学生缺乏良好的阅读习惯及方法策略, 阅读效率不高

一些学生在阅读过程中缺乏良好的习惯, 不习惯默读, 经常轻声阅读或者边指边读, 甚至存在重复阅读的现象。有的学生在阅读时精力不集中, 时常走神。还有的学生一遇到陌生词汇, 便如临大敌, 心中充满恐慌, 不知所措。这些现象都会严重影响学生的阅读速度, 从而降低学生的阅读效果。

### 3. 阅读资源短缺, 阅读内容枯燥, 缺乏趣味性

阅读资源主要包括读物的数量和读物的层次, 但是在小学英语阅读教学中不管哪方面都存在欠缺, 大多数学生特别是绝大多数农村学生只依靠一本英语教材来开展阅读。并且, 这些阅读内容比较枯燥, 缺乏趣味性。这些都严重制约了学生阅读能力的提升。

## 二、小学英语阅读教学相关策略

### 1. 提升教师素养, 努力提高课堂阅读教学效果

作为小学英语教师, 首先要树立终身学习的理念, 不断完善自己的专业知识, 加强自身的修养。不断学习新的教育教学理念, 针对不同阶段的儿童特点开展教学活动。在教授语言知识的同时, 关注学生的综合素养, 特别是人文素养。结合每个学段的特点和课程标准的具体要求, 我们可以分以下三个阶段实施课堂阅读教学。

(1) 初级阶段: 三年级的学生刚刚接触英语学习, 在每日听读简单英语的基础上, 要求学生能够正确认读和书写字母及简单的单词, 运用自然拼读法则较好地培养学生见词能读的词汇认读的能力; 引导启发学生运用图示、对比、联想等方式记忆单词的意义, 使学生能够阅读篇幅较短的文章及小故事, 为以后的深入阅读做好准备。

(2) 中级阶段: 四年级的学生已经积累了一部分词汇, 并且积累了一些词汇的学习方法, 他们将在在此基础上进一步学习和拓展词汇。在此阶段要循序渐进地进行学生阅读技巧和阅读策略的培养, 让学生在阅读中感受并习得一些英语语法。使学生在过程中逐渐建立英语思维, 这种思维是有别于汉语思维的。

(3) 高级阶段: 五六年级的课内阅读材料中出现了有一定主题内容的小短文, 经过了两年的英语学习积累, 此时学生已经拥有一定的阅读能力, 教师就应该在教学内容的安排和教学过程中有意识地培养学生的英语思维能力并训练学生模仿课文进行写作。利用一些内容新颖的阅读材料去训练学生的发散思维和逆向思维。

英语教材是我们开展阅读教学的第一手资料。值得关注的是, 各版本的英语教

材都是图文并茂的, 特别是小学的英语教材, 图片内容更为丰富。作为教师, 更大程度上关注的是其中的文本信息, 但作为活泼好动的儿童, 他们更加关注其中的图片信息。其实, 图片信息不容小觑, 其中蕴含着丰富的知识背景与文化信息。教师应该走进儿童的世界, 引导孩子们观察图片, 结合文字信息, 给予适当的解读。

现在大力倡导的绘本阅读就更加凸显了图文结合的作用, 通过图文阅读启发孩子们的多元思考。我们要努力提升自己的各方面素养, 努力做一名“全能”教师, 这样才能给孩子们比较全面正确的阅读指导。

### 2. 培养学生良好的阅读习惯, 给予方法指导, 提高阅读效率

对于初学英语的三年级学生, 课堂上多使用Listen and point和Listen, point and say这样的指令, 这样可以有效地集中学生的注意力, 并且强化其单词的认读能力。课外要求每日一读, 阅读所学单词和对话内容, 以增加接触英语的频率。

对于四年级的学生, 在三年级的学习要求基础之上, 可以帮助他们选择一些课外的阅读材料作为补充, 既可以有效地巩固课堂所学, 又可以增加语言的积累。此阶段可以指导学生抓住关键词进行阅读。

五六年级的学生已经积累了一定的词汇, 也具备了一些语法知识。除了课内的主题阅读外, 要适时地补充相关的课外阅读内容, 可以是知识背景, 也可以是文化延伸。在此阶段, 教师应放手让学生独立思考, 联系上下文猜测生词的意思, 有效理解阅读内容。训练学生善于思考、归纳、总结, 培养其自主学习的能力。针对各段学生的特点, 循序渐进地给予指导, 逐渐培养其良好的阅读习惯。

### 3. 丰富阅读资源, 做好课后延伸阅读

除了充分利用好课内资源外, 教师要努力挖掘课外阅读资源, 为学生的阅读做有益的补充, 并组织开展阅读比赛, 调动学生阅读的积极性。

#### (1) 鼓励学生阅读自己的课外读物, 提倡绘本阅读, 训练学生的发散思维。

(2) 提供阅读资源, 辅助课内阅读。此项内容可以是相关的背景介绍, 也可以是相关的文化介绍, 还可以是课文内容的续写。

#### (3) 强化课内范文阅读, 读写结合, 训练学生模仿写作。

通过课内外阅读相结合, 促使孩子们的阅读日常化、常态化、生活化。

## 三、结束语

阅读, 是美好的。通过阅读, 建立一种美好的习惯, 让孩子们获得在精神世界里的快乐, 这也是阅读的意义所在。带孩子们走进阅读, 走进大千世界, 走进各色文化; 同孩子们一起阅读, 读出趣味, 读出文化, 读出幸福感。

### 参考文献

[1] 傅娟荣.“浅谈小学英语的阅读教学原则和策略”《新课程(上)》2016(10)

[2] 沈芳.“浅谈小学英语阅读教学策略——基于不同年段的差异分析”《英语广场》2014

[3] 吴素丹.“关于小学英语绘本阅读教学的几点思考”《中外交流》2017(15)

### 作者简介:

刘绪芹(1977.12), 女, 山东省齐河县, 中小学一级, 学士, 小学英语阅读。

# 思维导图在初中英语阅读教学中的应用分析

沈炜

(安徽省六安市霍山县霍山文峰学校 安徽 霍山 237200)

**[摘要]** 英语阅读是英语教学的重点, 也是难点, 只有有效地阅读, 才能不断积累英语素材, 从而学习知识和技能。传统英语教学的教学重点在于记忆单词, 这种枯燥机械的学习令学生十分反感, 并逐渐失去对英语学习的兴趣。而在英语阅读教学中使用思维导图的形式, 能够将英语知识系统直观地呈现在学生面前, 不仅提高了学习的质量, 更有效地培养学生的英语思维和创新思维。

**[关键词]** 思维导图; 阅读教学; 教学应用

**[DOI]** 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 07. 1538

从实际教学角度出发, 在初中英语阅读教学中采用思维导图的教学形式, 符合初中生的身心发展特征, 也符合新教改的创新精神。在实际教学中, 教师引导学生以一个知识点为总纲, 经过深入分析, 对总纲不断扩展延伸, 补充总纲知识点的枝干, 使知识点更加系统全面。这种教学方式, 有助于提高学生的自主学习能力和分析能力, 培养学生的英语思维和综合应用能力。基于此, 本文结合实际教学, 讨论思维导图在初中英语阅读教学中的应用现状及策略, 供大家参考借鉴。

## 一、在初中英语阅读教学中的应用的现状

目前, 在初中英语阅读教学中存在诸多的问题, 直接导致英语阅读教学质量不高, 学生阅读效率低下的问题。如, 现在仍有很大一部分教师仍然在沿用传统的英语阅读教学方法, 一味地强调单词的重要性, 让学生机械反复地记忆单词, 并没有引导学生深入了解文章, 也没有将英语学习与实际生活建立联系。并且教师在英语阅读教学过程中, 没有注重学生的情感体验, 不断地向学生灌输知识, 眼中只关注学生的英语成绩。逐渐对英语失去兴趣, 产生厌学心理。实际上, 在英语阅读教学中, 我们可以将单词和句子看成一个个有机整体, 如果教师忽视了对文章内容的分析, 一味地只要求学生背诵单词, 那么学生在阅读过程中, 不知道如何理解词句的意义, 也找不出段落的重点, 导致学生在开展英语阅读时, 没有一个全面系统的理解, 也无法展开有效地想象, 进而无法充分理解文章内的主要思想。不仅如此, 英语教师对学生阅读能力的培养不充分, 也严重阻碍了学生英语阅读地开展。

## 二、思维导图在初中英语阅读教学中的应用的措施

### (一) 阅读前做好课堂准备, 构建思维导图

教师在开展阅读教学之前, 要做好充分的准备工作, 因为在教授新内容时, 因为学生对文章的内容不熟悉, 同时文章内的段落比较多、比较长, 所讲述的内容与学生之间的联系又不强, 所以, 学生对阅读内容不感兴趣。对此, 让学生开展自主阅读显然不太现实, 此时, 要发挥教师的引导作用, 引导学生发挥其自主性, 利用丰富多彩的教学活动, 将学生的注意力集中到阅读文章内, 激发学生的学习兴趣, 调动学生的积极性和自主性。由于是新课, 很多单词学生还很陌生, 此时, 英语教师要加强对新旧知识之间的联系, 让学生利用已经掌握的知识来解决新的问题, 锻炼学生对知识的运用能力。在学生阅读文章时, 引导学生将文章分成若干部分, 一部分一部分进行阅读, 发挥自己的想象力, 大胆猜测文章所要表达的内容, 同时, 还要引导学生绘制思维导图。提高学生的学习效率, 营造愉快的学习氛围, 保证学生对音乐学习的热情。

例如, 在学习人教版九年级英语《We're trying to save the earth!》老师可以让让学生认真思考, 我们积极采取哪些措施来拯救地球? 教师可以用学生能够理解的英语来描述一下人类为之所做出的努力, 另外, 教师还可以利用多媒体教学的手段, 将地球面临的问题以及人类开展的补救措施进行讲解, 让学生直观地了解, 当学生对内容产生了浓厚的兴趣时, 教师便可以引起新课程的学习了。此时, 地球所面临的问题是知识导图的总纲, 人类针对问题所开展的一些列的补救措施就可以作为总纲知识的枝干, 教师可以和学生一起来绘制思维导图, 将旧知识与新知识建立有机的联系, 在帮助学生理解新课文的基础上, 锻炼了学生的思维能力和解决问题的能力。

## (二) 阅读中精读与泛读结合, 完善思维导图

在教师和学生成功绘制思维导图之后, 可以让学生对课文进行自主阅读, 教师可以引导学生对课文展开快读, 只需要掌握文章的主体线索就可以, 在学生快读的过程中, 对文章中的关键词进行标注, 然后再对文章进行精读, 对这些词汇进行有效扩充, 并绘制在思维导图之中, 让学生总结这些词汇与总纲之间的关系, 进一步巩固学生对知识的理解。

例如, 在学习人教版七年级英语《Is there a post office near here?》本部分内容主要以对话的形式展开, 主要是对问路过程进行总结。在阅读课文过程当中, 教师要引导学生首先为文章展开速读, 找出文中的关键词BANK、SCHOOL、BOOKSTORE、POSTOFFICE等。将这些词汇作为思维导图的总纲, 然后留出学生思考和讨论的时间, 让学生经过思考和讨论后绘制思维导图, 并根据思维导图的形式, 弄清楚文章的重点内容是什么, 还有作者所要表达的主要思想是什么。在学会绘制思维导图之后, 教师根据学生绘制思维导图的情况展开分析, 对共性问题集中讲解, 对个别问题重点分析, 帮助学生突出重点, 进一步巩固学习内容。

## (三) 阅读后拓展文章深度, 利用思维导图达到情感目标

在学生完成阅读任务后, 可以将学生分成若干小组, 让学生以小组为单位来绘制思维导图, 在小组绘制完毕后, 由小组成员推荐一名同学进行集中展示讲解。还可以让学生积极展开自我评价和互相评价, 让学生互相指出不足之处, 以便于自己及时地改正, 加深学生对文章的理解。除此之外, 教师还可以针对本节内容展开拓展, 深度挖掘教材内容, 丰富学生的知识面, 利用思维导图的形式, 挖掘绘制本节内容的其他知识点的思维导图, 鼓励学生利用课余时间完成思维导图的绘制, 然后

在课前和大家一起分享, 进而让学生熟练掌握思维导图的应用方式, 进一步强化学生的英语素养和英语思维。

## (四) 课后练习中, 利用思维导图查漏补缺

在完成本节内容学习后, 要第一时间解决课后的习题, 学生可以根据课堂上绘制的思维导图来完成练习题目, 让学生在课后练习中应用思维导图, 进而提高学生的理解能力和分析能力。不仅如此, 课后练习的另一个作用是检测学生的掌握程度, 检测出那些没有掌握本节内容的学生, 有助于教师调整教学进度和教学计划。

## 结语

在新教改不断深化的背景下, 思维导图作为一种创新性的教学方法, 提高了英语阅读教学的教学质量和教学效率, 同时对激发学生的学习兴趣 and 调动学生的积极性和参与性有积极的作用, 在培养学生英语素养和英语综合能力上也有显著的效果。英语教师应积极尝试运用思维导图进行英语阅读教学, 积极构建英语阅读高效课堂, 为学生日后学习成长奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 章艺华. 思维导图在英语阅读教学中的应用研究[J]. 才智, 2019, (27): 184-185.
- [2] 王丽莉. 思维导图在初中英语教学中的应用[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2019, (8): 86.
- [3] 冯琳琳. 思维导图在初中英语教学中的应用研究[J]. 课程教育研究, 2019, (40): 126.

## 以部编版教材为例探讨小学语文单元阅读教学方法

汪信之

(江西省上饶市广信区黄沙岭乡小学 江西 上饶 334119)

**[摘要]**在小学语文阅读教学的过程中, 语文教师开始逐渐地运用一些新型教学方法和教学理念, 从而提高整体的教学效率, 其中最富代表性的就是单元拓展阅读教学方法。语文课本教材内容的编排大多是按照主题或者单元进行的, 本身就具备一定的规律性。在进行阅读教学活动或者其他教学活动的过程中, 如果教师可以适当按照相应的策略展开内容, 相信可以提高学生的学习方法。同时教师注重深入的阅读拓展, 也可以科学地培养学生的阅读能力和阅读水平。因而在文章中针对单元拓展阅读教学方法进行深入探讨, 并且提出具体的运用策略。

**[关键词]**单元整合阅读; 小学语文; 阅读教学**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1539

单元整合阅读策略是在教育发展新时期中产生的一种全新的教学模式。通过实践探索, 这一模式已经开始被应用于小学语文教学中, 并对学生的能力提升有着积极的促进作用。因此, 在今后的教学中, 小学语文教师应当对单元内容进行整合, 实施阅读教学, 为学生阅读素养的提升打下良好的基础。

## 一、小学语文阅读教学的现状以及单元拓展阅读教学方法在运营过程中产生的具体问题

(一) 学生的阅读不够深入全日制义务教育语文课程标准规定: 小学阶段一到六年级的学生背诵的优秀诗文不少于一百五十篇, 同时课外阅读的总量也不应当少于一百五十万字。在这样的大背景下, 一些语文教师和家长显得有些操之过急, 为了应付所谓的数量和量的要求, 开始盲目通过阅读帮助学生掌握相应语言文字的正确道路。学生的阅读情况往往进行得不够深入, 缺乏系统性和条理性, 对于单元拓展阅读没有进行更多的尝试, 而是单纯地为凑字数, 应付要求。阅读没有发挥出相应的作用, 没有体现理性的特征。(二) 师生之间的沟通交流不够科学有效在进行单元拓展阅读教学活动的过程中, 语文教师需要对学生的阅读情况以及阅读知识的积累量进行充分地调研, 然后积极地制订教学计划, 选择合适的教学策略和教学内容, 以提高学生的阅读效率。但是, 部分语文教师却不注重开展教学研究工作, 没有对学生的实际情况进行更多的了解。在语文课堂上, 师生之间的沟通交流看似十分有效, 教师忙着讲解教学内容和阅读材料以及语文课本上的知识, 学生忙着记笔记, 认真听讲, 时不时教师还会提出相应的问题, 让学生解答看似你来我往, 但是实际上二者之间的沟通交流却并不十分有效, 学生有什么问题也并不能第一时间反馈到教师那里进行积极的解决和应对。因此, 教学活动带有一定的盲目性和滞后性, 无法满足学生的实际需求, 伴随着时间的推移, 师生之间的有效沟通交流越发得匮乏。

## 二、诵读训练引导, 积累字词

朗读是阅读中最重要的方式。大量诵读, 一方面, 能够提高学生的学习积极性; 另一方面, 能够提升学生的综合能力。在小学语文教材中, 一些单元的内容相对浅显, 小学生比较容易理解。此时, 教师就可结合实际情况做好诵读训练, 帮助学生在单元整合阅读模式中, 积累更多的字词, 为探索知识的真谛打下基础。通过这样的模式, 教师不仅可以节约课堂教学时间, 还能够通过以读代写的方法实现课堂教学效率的提升。语文教师所开展的单元阅读活动需要培养的不仅仅是学生的阅读兴趣和阅读能力, 更需要让同学们尝试着进行判断和延伸, 对事物的本质可以有更多的理解, 对阅读材料之间的关系, 可以进行更多的联系和对比。因此, 在进行单元拓展阅读教学时, 不妨进行对比式的阅读活动, 在单元主题的统领下以单元学习目标为指引, 对两篇或者多篇相似的文章进行共同阅读, 以及对比阅读。这样不

仅仅可以让学生更容易产生阅读的兴趣, 领会文章的多重表达方法, 更可以深入地比较作者的所思所想以及具体的文章内容, 从而让学生可以有更多的发现, 这会使得单元拓展阅读教学方法的运用更加科学有效。例如, 在对《火烧云》和《海底世界》进行对比阅读的过程中, 很多小朋友们都有了不同的感受, 既领略到火烧云的美丽, 也体会到了海底世界的广阔和迷人, 在领略自然风光之美的同时, 也对作者的心境有了更多的考量。教师在此基础上所进行的单元拓展阅读教学活动取得了预期的成果, 切实培养了学生的阅读能力以及核心素养。

## 三、构建平等和谐的师生关系, 为单元拓展阅读教学方法的运用打下基础

在语文教学时, 语文教师需要对学生的具体情况有积极的了解, 并且尝试着和同学们做生活中的好朋友, 做课堂上的好师生, 这样才能提高整体的语文教学效率, 使单元拓展阅读教学方法的运用更加的科学有效。而构建平等和谐的师生关系, 就需要语文教师主动出击, 切实满足学生的实际需求, 切实帮助学生提高对语文学习的认知高度和认知水平, 不断地进行相应的引导。例如, 有的教师就会针对三年级同学的阅读心理状况进行有针对性的阅读材料的导入, 切实帮助学生提高对语文阅读的兴趣, 并且不断地帮助他们巩固阅读成果。在此过程中, 和学生开展更多的积极交流, 帮助小朋友们树立正确的阅读心态, 教师循循善诱的语言会得到同学们良性的回复。在课上, 语文教师可以和同学们无话不谈, 做同学们成长路上的指路明灯。在课堂上要注重宽严结合, 为学生解决相应的问题, 在师生的努力下, 共同构建小学语文高效课堂, 从而促进单元拓展教学方法的深层次运用和探索。

## 结束语

总之, 在课程改革不断推进的现阶段, 对小学语文教学的要求越来越高。阅读是语文教学的重要组成部分。教师要结合多样化的模式, 通过采用单元整合策略为学生营造良好的学习环境, 同时结合诵读训练引导、注重文章关联、结合实际练笔、做好同类对比等有效措施, 完善教学活动, 为学生阅读能力的提升提供保障, 助力学生未来的发展。

## 参考文献

- [1] 王路儿. 新课改背景下小学语文开展整本书阅读的研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 185.
- [2] 陆春燕. 信息技术对小学语文阅读教学的几点帮助[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 230-231.
- [3] 王雪峰. 浅谈微课与小学语文阅读教学[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 242.
- [4] 拉毛吉. 核心素养背景下的小学语文阅读教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 247.

## 探讨农村小学生课外阅读习惯的培养策略

罗镜科

(增城区新塘镇甘泉小学 广东 广州 511340)

**[摘要]**语文学科是语文教育的重点, 其中蕴含的知识是多元的、多方位的。文学人物的基本知识, 甚至文章的内涵、思想意识、情感艺术、道德行为等, 都是人们在成长过程中不可忽视的教学课题。阅读能力是评价学生学业成绩的标准之一, 它能有效地增强学生的思想觉悟与生活常识, 全面加强学生对文化知识的热爱。作为初级语文教师, 应重视学生课外阅读的教学和训练, 引导学生逐步形成阅读兴趣和习惯, 更好地促进语文思想和知识的积累。

**[关键词]**小学语文; 课外阅读; 习惯培养**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1540

在新课程标准的背景下, 教育部高度重视基础语言教育。希望教师能有效地把握学生学习的初始阶段和习惯的建立, 从小给学生正确的学习方法, 帮助学生更

好地发展自己, 同时对教师的教学内容提出建议, 要求教师重视学生的课外阅读教学, 进而全面提高学生的思维能力。笔者结合多年的教学经验, 总结了一些相关的