

小学语文阅读与习作的整合教学略谈

刘坤

(石家庄市友谊大街小学 河北 石家庄 050000)

【摘要】语文学科内涵丰富,收录的文章或意蕴深厚或生动有趣,对培养学生的语文素养具有十分重要的作用。而阅读与写作是语文实践教学过程中最为重要的两个部分,将二者结合能够让学生对中国五千年的文化有更加深刻的认识和了解。

【关键词】小学语文;写作教学;阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.509

对于小学生来说,阅读单元与写作单元是学习中最为重要的部分,将二者进行融合,不仅能够激发小学生对语文学科的学习兴趣,同时也能在潜移默化中培养学生的核心素养能力,不断提升语文教学效果。新课程标准提出“以读促写”的教学目标,将阅读与写作进行结合不断提升学生的综合水平。因此,如何将二者结合进行教学已然成为小学语文教师目前最为关注的问题。

1 借助环境渲染,提升小学生的阅读能力

在传统教学理念影响下,小学语文教师更为重视阅读教学以及写作教学的结果,而在一定程度上忽视了学生兴趣的激发和培养,因此,学生对阅读内容以及写作内容常常表现出兴致缺缺的现象,也无法养成良好的阅读习惯,写作技巧的提升也更无从谈起。因此,作为小学语文教师首要的便是转变自身的教学理念,不断吸收先进的教学方法充分借助教学现有的资源构建良好的阅读环境,通过环境渲染提升小学生的阅读兴趣以及阅读能力。

首先语文教师可以充分发挥教学课本资源以及技术资源,将二者进行有效结合激发小学生的阅读兴趣。举例来说,在学习《小蝌蚪找妈妈》文章时,语文教师可以利用多媒体教学设备展示小蝌蚪各个时期的生长状态以及鲤鱼、乌龟和青蛙的模样,让学生对画面进行仔细观察,并让学生思考,“小蝌蚪为什么在找妈妈的期间会不断发生变化,它们的妈妈会什么会一再认错?”让学生带着疑问进行阅读,不仅能够激发学生的探究心里,同时也能在阅读的过程中进行深入思考,不断提升学生对业余的文章内容的理解和认识,在潜移默化中帮助学生自主阅读习惯,提升阅读效果。

其次作为语文教师为了帮助学生养成良好的阅读习惯还应当积极与家长进行沟通,将阅读习惯的培养从教室过渡到家庭当中,随时随地为学生营造充满书香气息的阅读氛围,例如亲子阅读、睡前故事等等,为提升学生的阅读能力创造良好的条件,而阅读能力的提升则是写作能力培养的前提和基础。

2 加大课外读物的阅读量,拓展学生的眼界

写作内容与阅读内容的有效融合离不开丰富的资料积累,若是仅仅依靠语文课本知识,不仅限制了学生思维意识的发展,同时也无法让学生打开眼界,认识更为广阔的天地。因此作为语文教师可以在结合学生的认知心里以及阅读水平合理引入课外阅读,让学生通过大量的课外读物,丰富知识,打开眼界,感受祖国山河之壮美,感受世间万物之变换,为培养写作能力奠定基础,举例来说,在学习《乌鸦喝水》时,学生们被小乌鸦的聪明才智所吸引,此时语文教师可以向学生们推荐《七彩乌鸦》,让学生们了解在课外读物中也有那一群可爱而又聪明的乌鸦,转变学生们对乌鸦固有的传统看法,激发学生的阅读兴趣,积累丰富的阅读资源,为写作训练的开展奠定坚实的基础。同时,为了提升学生的写作能力,语文教师还可以借助阅读文章激发学生的想象意识和创新意识,让学生掌握更为扎实的写作技巧和思维方法,并将这些内容应用于后期的写作训练当中,不断提升自己的写作水平。举例来

说,在学习《猎人海力布》时,勇敢的海力布为了拯救村民的生命而化为冷冰冰的石头,悲剧的结局引发了学生的伤感,此时语文教师可以让学生对文章进行续写,为猎人海力布重新编写结局,学生可以充分发挥它们的创新能力,随意的想象,这样的教学方式能够让让学生突破原有思想的禁锢,在想象的世界中尽情遨游,有利于培养学生的创新意识,这对于提升学生的写作能力以及促进学生综合发展是极为重要的。

3 开展写作训练,培养创造能力

阅读和写作是小学阶段语文教学的重要组成部分,对学生的思维发展训练具有十分重要的作用,其中大量的阅读能够丰富学生的学识,拓宽学生的眼界,让学生能够从优秀的文章中汲取力量,为写作提供丰富的素材资料;而写作则是阅读后的升华和实践,通过写作训练能够训练学生的思维发展,提升学生的语言表达能力以及创新能力。因此在开展写作与阅读融合教学过程中,语文教师可以给予学生充分的写作机会,让它们从不同的角度、不同方面对事物进行描述,并结合学生的认识能力以及写作能力进行针对性地指导,不断提升学生的写作能力。例如在描写“景物”内容时,语文教师便可以引导学生来到户外,观察自然植物、景物的变化,感受季节交替之美、感受广阔的大自然。除此之外,语文教师还可以带领学生认真感受生活,激发学生的想象力,电视节目“百变马丁”中小学生马丁每一天都会成为一个不同的任务,或是警长,或是厨子,或是小龙人,多么奇妙妙想的一天,语文教师也可以让学生充分发挥想象力,以“我变成了课本中的_____”进行写作,学生可以变成诗“诗仙李白”,“伟大的发明家爱迪生”或者是“寓言故事中的猎人海力布”等等,这样半开放式的题目更有利于激发学生的想象能力以及创新能力,让学生的思维在想象的天地中自由地翱翔,随心所欲,自由自在,不断提升学生的核心素养能力。

结束语

综上所述,语文教学过程中的阅读内容与写作内容二者实际上是相互关联不可分割的整体,阅读中积累了大量的素材是写作活动有效开展的基础,而写作活动中培养的构思能力以及想象能力则能加强学生对阅读文章的理解,促进学生综合发展,不断提升学生的核心素养能力。

参考文献

- [1]逢海燕.小学语文阅读教学中的问题与改进策略[J].现代交际.2016(21)
- [2]赵颖.家校合作模式下小学语文阅读教学策略探讨[J].亚太教育.2019(11)
- [3]张丽.小学语文阅读教学中存在的问题及解决策略[J].华夏教师.2019(29)
- [4]钟芷君.基于整本书的小学语文阅读教学探究[J].科学咨询(教育科研).2019(12)

初中英语阅读教学优化探析

宋庆炫

(江西省吉安市青原区思源实验学校 江西 吉安 343009)

【摘要】现阶段,在市场经济全球化的背景下,世界各国的沟通交流变得更为密切。英语作为国际通用语言,是全球使用范围最广的语言。掌握好英语,无疑能够给人们的工作生活提供便捷。尤其是在我国义务教育阶段,英语作为必修课程之一,与学生的升学考试联系紧密。在初中阶段的英语教学中,需要充分考虑到学生的情况。这一时期正处于英语教育的中期,起着承上启下的作用,为高中英语学习打下基础。本文围绕初中英语阅读教学展开讨论,并提出培养优质人才的建设。

【关键词】初中英语;阅读教学;优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.510

在学生进行初中英语阅读练习时,经常遇到生僻的词语或句子,加大了阅读难度,使学生的学习效率大大降低,导致其对英语阅读学习失去了兴趣。教师可以采取一些高效阅读的方法,使学生在英语阅读理解时更加顺利。通过对阅读理解文章的诵读,对文章所讲述的内容有一个简单的理解来预估故事发展的结果。先从简单的阅读理解入手,逐步增加阅读难度,再到最难,遵循循序渐进。提高阅读理解的效率有很多方式值得教师进行探索研究,高效阅读的学习方式与技巧为学生之后的英语学习带来便利。

一、加强对教材的深入研读

应试教育总是希望教师可以在进行授课工作时,将教学的主要精力放在向学生讲解重点知识的环节中,导致学生在依赖教师学习知识的情况下,不仅难以意识到参与学习任务主动性的意义,还逐渐丧失正确学习的方式,导致大部分学生在学习英语知识时,只会对单词和语法时态进行机械记忆,很难对知识学以致用,因此其阅读能力被严重抑制。这就要求教师将核心素养教育工作引入英语课堂中,在进行阅读授课活动时,可以通过对教材的深入研读,寻找激发学生学习动力的切入点,鼓励学生主动参与对知识的学习,才能在保证授课成效的同时,潜移默化的完成对学生核心素养的提升。

比如在进行“Why do you like pandas?”阅读课时,本节课需要学生能够对现在进行时的语法进行学习的同时,可以熟练用句子进行对话。为了使学生可以更好参与到课堂,教师可以通过两分组的方式,设置不同的对话主题,要求学生与同桌以“Why do you/don't you like xxx?”“Where are...from?”“Why does/doesn't he/she like XXX?”进行相互对话。这种使学生在知识学习的过程中,锻炼其语言表达能力的课堂,不仅可以更好帮助其树立学好知识的信心,也可以使学生勇敢的用英语表达自身的想法,使其综合素养可以得到快速提升。

二、巧用信息技术

在初中英语阅读教学中,教师可以将信息化融入课堂,巧用图片、视频等现代化素材为学生创设良好的阅读环境,将传统的英语阅读课堂教学变得生动有趣,从

而提升学生参与阅读活动的兴趣,也让学生更好地理解对话或段落中词、句的真正含义,提高他们对英语知识的记忆能力。

例如,在《Where did you go on vacation》这一课的阅读教学中,教师可以先为学生播放美国《牛仔裤的夏天》电影片段,引导学生以牛仔裤的线索跟随四姐妹开启各自的旅程,将学生带入“vacation”的具体情境中。还可以让学生观看不同国家关于“Where did you go on vacation”的街头随机问答,了解其他国家和民族人的假期生活,并掌握一般过去时态的运用,从而为学生的自主学习和交流打下基础,引导他们对自己的假期生活进行回忆,在这种积极、浓厚的环境中,学生就能自然而然地积极参与到文本的阅读中。这是英语教师有针对性、有目的性、合理性的阅读教学方法,不仅激发了学生的求知欲望,增强了学生的学习动力,还通过具体环境的创设加深了他们的理解能力,使他们对阅读材料中的内容进行更好地掌握,进而提高阅读质量。

三、培养自主阅读能力

在英语阅读中,部分初中生由于能力的不足等问题往往不能对一些阅读材料的内涵进行全方位的理解,这时教师就应紧紧抓住学生的这一特点,适时带入新的句式和词汇,通过问题引导式教学的实施,设置一定的悬念来将学生的注意力集中起来,并在平等、互助、合作的交流形式中培养他们的自主阅读能力。

教师可以通过主体性问题、预测性问题、引导性问题、细节性问题、复述性问题等的设定引领阅读教学。以《I'll help to clean up the city parks》的教学实践为例,教师可以先从题目入手,提问学生:“clean up与clean-up的区别是什么?”,clean up意为“打扫;清理”的意思,clean-up意为“扫除”的意思,然后再引导学生试着分析“Please clean it up”与二者间的区别,当他们理解透彻后,还可以使用填空的方式强化应用。而在带领学生阅读听力材料的环节时,可以向学生抛出这样的问题:What can you do to help sick people?或What would you like to do if...?由此可见,教师贯彻目的性原则来创设问题情境,能帮助学生理清知识脉络,促进学生的思维,使他们更有条理性和计划性地深入教材,开

展深度阅读,继而把握要点,掌握新知。

结语

阅读水平的提高不是立竿见影的,而是要在长期的训练中运用正确的方法加以训练。教师要做好初中英语阅读教学,必须以学生为本,既要充分利用课内阅读资料,也要引入课外阅读材料,在重视学生阅读策略培养的同时,也要让学生养成良好的阅读习惯。总之,学生的英语阅读能力需要教师和学生共同努力,以提升学

生的英语学习能力。

参考文献

- [1]黄顺英.初中英语阅读教学中培养学生思维品质的实践探究[J].福建教育学院学报,2020,21(05):64-65.
[2]银艳.浅谈初中英语阅读教学方法与策略[J].基础教育论坛,2018(36):40-42.

高中语文阅读教学中融入微写作的教学策略

刘燕

(江西省大余中学 江西 赣州 341500)

[摘要]叶圣陶先生早已提出,善读必易于达到善写。也就是说一个人如果擅长阅读,那么这个人就很容易学会并且擅长写作。诚然,阅读与写作相结合进行教学必将提高高中语文教学质量,必将使写作人才培养上升一个层次。基于此,本文对高中语文阅读教学中融入微写作的教学策略进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]高中语文;阅读教学;微写作;教学策略
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.511

引言

“微写作”是指小练笔,简短习作,通常在50~200字之间,并且动笔时间较短。该类型写作,能便于学生在积淀丰富语言素材和丰富思维方法中收获写作灵感。随课微写作,就是要求学生在当堂的课文阅读中针对自己发现的精彩处主动予以深入思考,能根据自己的思维予以拓展延伸,产生丰富的表达素材。

一、微写作的特点

微写作最大的特点就是篇幅短小,并且较之作文写作也没有那么高的要求,其写作语言有着片段式写作的特点,这就要求学生在微写作的时候把控写作时间以及保证语言的简练性,一般来说都会将字数保持在100~200字之间。不过微写作与大作文之间并不是完全不同的,二者也有一定的共同点,比如微写作与大作文都有着较强的时代性,能够明确地反映出时代特征,还有着较强的应用性,都能够将其应用到学习与生活当中并且展现出较强的应用意义。微写作的学习与锻炼在很大程度上能够促进大作文写作的进步。

二、微写作实施的过程中问题

在写作教学中,许多教师关注到了微写作的意义和价值,但是在实施的过程中仍然存在很多问题。主要表现在以下几个方面:一是理解偏差。有的教师认为微写作就是片段写作,致使学生作文碎片化现象严重;还有的教师认为微写作是随意写作,没有给学生有效的引导,致使学生在写作过程中随意性很大。二是忽视系统性。微写作是一个系统性的写作,但是有的教师忽视了学生的认知水平和写作水平,随意布置微写作任务,致使微写作效果不佳。三是只注重写作技巧,忽视应用。在微写作过程中,教师过分强调写作技巧的应用,阻碍了学生的思维,使学生无法将微写作很好地融合到大写作过程中。

三、高中语文阅读教学中融入微写作的教学策略

(一)利用信息化平台,激发学生潜能微写作

与当前社会教学发展实现了一定程度上的接轨,是促进高中语文写作教学更好发展的有效措施之一。与信息化技术实现接轨,将信息化技术与微写作训练高效融合,可以让高中生的思维、思路始终处于活跃、创新化。传统的教学方法已然不适应当前高中语文写作教学,可以说是“教学脱轨”。而将微写作训练与信息化技术实现融合,将信息化的教学手段落实到当前高中语文写作教学中,通过引导高中生利用QQ、微博、写作软件等信息化平台进行语文课程相关内容的自我发挥、自我想象写作,会在无形中激发高中生的写作潜能。

(二)结合课内阅读,进行写作训练

微写作与大作文相比有着天然的优势,它用的时间更短,而且针对性更强,高中生不会对微写作产生厌烦心理。高中语文课本中的课文都是从一堆优秀文章里选择出来的,对提高高中生的阅读能力、写作水平来说都是非常有用的。语文教师在

给高中生讲课时,要带领高中生一起分析文章结构,掌握文章的主旨大意,让高中生能深刻地体会到作者的所思所想。这时,高中语文教师就可以把课本内容和微写作充分结合,在学生学完课后,让学生利用微写作的方式来写下自己对课文的感受和想法,把真实感受转化成文字,从而完成课文阅读和微写作的有效结合。

(三)通过模仿式学习,锻炼思维能力

当前高中生在写作能力方面会有一定程度上的区别性,有的学生对写作具有一定的“敏感”,能够在“微写作训练”中将自己的思路瞬间进行描写,而有些学生因对于写作方面的“敏感”度不足,因此在面对写作时常常出现没有思路、写不出来等情况。因此,高中语文教师更要重视当前高中生这一写作特点,通过引导高中生学习并模仿微写作平台上的作品,学习平台上作品的描写手法,以“临摹”为主,为高中生锻炼手感和微写作思路。之后鼓励高中生按照自己模仿的微写作作品写一篇“带有自己感受”的微写作,帮助高中生实现借鉴后实际训练。

(四)关注热点,深刻剖析主题

在高中微写作教学中,主要的写作内容之一就是对社会热点内容进行写作,同时这也是教学的难点。围绕社会热点内容进行写作能够使学生的思维分析能力更加客观,并且使学生在认知时事的时候更加高效便捷。在这方面的写作教学中,教师应当鼓励学生给予社会热点新闻更多的关注,而不能只关注当前社会当中的一些娱乐新闻和无用社会信息,应当针对社会热点以及时事多看多思考,并且保持自己独立思维不被外界所影响,只有这样才能在微写作时呈现出自己独特的“质感”,使自己的作品更加优秀。

结束语

微写作能让学生在积淀深厚认知感悟和真切的体验中获得丰富认知,利于学生在真正聚焦核心要点的基础上产生独特的灵感。紧扣阅读素材中的重点和精彩,鼓励学生从相应的信息点中拓宽表达灵感,利于其生成丰富知识。把握随课的表达切入点,多给学生自由尝试和自主表达的机会,定能唤醒他们创作的激情。在课堂上,教师通过创设阅读情境让学生巧妙用微写作表达自己的“微言大义”。平时,教师利用微写作帮助学生构建自己的写作素材库,让学生爱上写作,收获写作带来的快乐,做到学以致用。

参考文献

- [1]张清伟.高中语文阅读型微写作教学模式研究[J].中外企业家,2019(34):159.
[2]付学军.高中语文阅读教学中微写作的应用优势与应用策略[J].课程教育研究,2019(47):91.
[3]朱伟明.高中语文“微写作”教学探究[D].广西师范大学,2019.

高中语文教学中阅读与写作的融合路径

阮长春

(江西省九江市武宁县第一中学 江西 九江 332300)

[摘要]受高考压力影响,很多教师将语文课堂中的阅读教学压缩成为模式化的文章分析,不区分文体、语言特征的机械套用答题模式;而学生自主阅读时间被一再压缩,随着学级的提升,自主阅读时间几乎没有。至于写作,更是有现成的模板套用,鲜少鼓励学生表达自我等。针对当前高中语文展现出来的局限性,提出读写一体化教学,以期在教学实践中为学生带来更多的可能性。

[关键词]高中语文;读写结合;教学策略
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.512

引言

所谓以读促写教学模式,是指在课堂阅读教学过程中老师有意识地引导学生在阅读中理解字、词、句、段、篇意思的同时拓展阅读思路,观察并分析文章的行文结构、描写方式、修辞方法等,在阅读中掌握谋篇布局和词句应用技巧,在知识学习中积累写作素材,为提高学生的写作水平奠定基础,从而体现出以读促写的教学效果。

一、高中语文以读促写教学中存在的问题

一方面,在高中语文教学中,老师常常对阅读教学与写作教学间的密切关系认识不清晰,在开展阅读教学时与写作教学衔接不连贯,导致学生在阅读教学中未能掌握相关写作技巧,影响了以读促写教学效率的提高,不利于学生写作能力和水平的提高。在传统教学中,语文老师常常将阅读教学流于课文表面,忽略了知识内涵的精细揣摩,导致学生对文章的理解停留于文字表面。比如高一学习朱自清《荷塘月色》这篇课文时,大部分老师将阅读教学的重点放在修辞手法上,而忽略了作者在描写中体现出的情感变化,对这篇抒情散文的学习停留在文字表面,不利于学生对散文这种写作体裁的理解和掌握。另一方面,老师在阅读教学过程中缺乏“以读促写”意识的引导,学生未能体会到阅读与写作的紧密联系,导致学生在阅读过程中忽略了写作素材积累和写作技巧的揣摩,对文章中的描写手法、布局结构一带而过,不利于学生写作能力的提高。

二、高中语文教学中阅读与写作的融合路径

(一)形成以读促写模式

读写一体化,就是要做到读与写的结合,以读促写,实现语文能力的提升。在当前的教学中,教师要在实践中思考如何实现以读促写。首先要分析,读到底能为写带来什么?其一,读能够激发学生的情感,感受到文字的魅力。在读的过程中,读者能够感受到来自阅读文章的文字的美感、魅力,当人开始被阅读的文字感动时,才能激发出自主创造、用文字去书写的意识。其二,读能教学生如何去写,在读的过程中,除了必要的文字积累,学生能够学得更多,还是文章的篇章结构等,这些结构远比教师课堂教给学生的总分总、并列等的写作模板丰富且具有内隐性。其三,读能够为学生提供基本的写作素材,小到字词的积累,大到句子、句法的积累等,都是相应的模式所在。另一方面,实现以读促写,还需要教师加以尝试。打破高中语文课堂现已形成的沉闷状态,让学生在读的过程中思维得以启发,视野得以更进一步的开阔。在读之余要让学生真正去写,勤练多写。简短的可以围绕阅读的内容进行仿写练习,或者是做作文,复杂的则是多体裁、多角度的写作练习等。只有学生真正读进去、想练习,才能做好写出来的工作。

(二)立足教材,开展精读教学

高中语文教材中收录了不同体裁和内容的经典文学作品,因此在开展课堂阅读教学过程中,教师要立足教材引导学生深入分析和揣摩文章内容,体会作者的写