

生可以选择将设计好的娃娃轮廓画在纸上,也可以记在脑海中。然后学生就会在杯身上涂色、画画。真个实践操作活动中,学生们自主准备了清洁好的一次性废旧纸杯,自主设计了娃娃的外形,并自主在杯身上涂上了他们喜欢的颜色,他们参与到了整个活动环节中,因而动手操作能力和创造能力得到了有效发展。

其次,教师要选择结合学生实际生活的活动主题,具体可以是《小书签》,即促使学生运用硬纸片制作不同形状和图案的书签。现代社会是全民阅读,小学生当然也会将更多的时间和精力花费在阅读上,所以漂亮、个性且实用的书签就成为学生日常阅读的必需品。因此教师要引导学生准备相应的硬纸片,然后通过图案、文字和剪贴的方式来装饰书签,使其看起来更加个性化。整个操作活动中,学生们动手参与的意愿非常强烈,他们有的制作成了五角星形状的卡片,有的制作成了蝴蝶形状的卡片,有的制作成了金鱼形状的卡片,有的在长方形卡片上画出了小熊、卡通人物等图形。

二、自主探究,让学生真正“动”起来

综合实践活动中的自主探究,即教师要创设开放性的活动环境,让学生大胆设计和创造,并让学生在反复操作实践中获得发展提升。

首先,教师要鼓励学生自主尝试。综合实践活动中会涉及多个步骤,有设计环节,有涂色环节,有剪贴环节,还有拼接组合环节,以上操作环节中又有很多注意事项,比如剪刀运用时要注意安全,比如涂色时要均匀,比如拼接组合时要注意整洁性等,于是很多教师为了避免学生操作时半途而废,就只是会包办代替,只是让学生观看整个操作过程,这是非常不可取的。正是因为综合实践操作中有多个环节,有多个注意事项,所以才需要学生集中注意力,注意整个操作的连结性和完整性,所以才能有效锻炼学生的耐力、思维能力和创造能力。因此教师一定要学会放手,让学生自主操作,从而充分发挥综合实践操作活动的重要价值。

其次,教师要引导学生注重创新。综合实践操作活动中,教师会进行示范性的操作,会运用课件呈现操作好的范例,于是个别学生就开始生搬硬套,没有一丁点的自主发挥。模仿固然是学习创新的基本环节,但是学生还是要在实践操作中融入自己的思想和创意。比如上述内容中提到的《小书签》,教师示范操作时制作的书签是长方形的,那么学生就可以另辟新径,制作他们喜欢的个性化的书签。

三、组织竞赛活动,让学生全面“动”起来

竞赛活动本身就能营造紧张激烈的氛围,小学生也都在竞赛活动中获得教师和其他小伙伴的认可,所以他们会全身心地投入到比赛活动中,因此教师可以借助竞赛活动让学生全面动起来。

首先,教师可以组织学生展开个体方面的竞赛活动。比如《校服上的小标记》,因为学生们所穿的校服都是统一的颜色和材料,所以就经常有学生不知道哪一个是自己穿过的校服。而《校服上的小标记》这一综合实践活动模式下,学生们要在校服的合适位置用针线绣出一个小标记,从而让自己的校服区别于其他同学的校服。教师则要结合学生所做的具体标记,评选出设计独特,做工精细的作品,并给学生颁发“最佳创意奖,最佳设计奖,最佳造型奖和鼓励奖”等。

其次,教师可以组织学生展开小组方面的竞赛活动。综合实践操作活动中涉及了多个步骤环节,因此教师要引导学生通过小组合作的方式来展开相应的操作实践,从而让学生之间互帮互助,集思广益,共同经历操作过程。如《卡通储蓄罐》,小学生对储蓄罐非常熟悉,甚至有部分学生就拥有一个储蓄罐。因此在储蓄罐的制作过程中,教师要学会放手,让学生们自主选择材料,一次性纸杯,饮料瓶,纸盒等等都可以,然后鼓励学生展开天马行空的想象,制作出造型独特的储蓄罐。每一个小组内的学生都要分工合作,有的负责准备材料,有的负责结合材料展开设计创造,有的负责罐体外形的剪贴,有负责装饰整个储蓄罐等等。每一个小组学生都要尽自己的最大努力,让储蓄罐更加实用,更加漂亮,更加独特等。然后教师要结合学生的具体操作过程,评选出优秀的作品。

总而言之,综合实践活动能够给学生提供一个自主创作的多元化的平台,能够让经历观察,动手,动脑,动口,以及体验等实践创造的整个过程。因此教师要选择符合小学生认知特点的活动主题,让学生展开大胆实践,并积极参与到各种比赛活动中,从而让学生在动手操作中获全面发展。

参考文献

- [1] 小学数学综合实践活动运用的思考[J]. 林珉. 华夏教师. 2015 (06)
- [2] “创意物化”视角下的综合实践活动目标分析[J]. 姚玉燕. 教育界(基础教育). 2018 (05)

小学数学教学中有效问题情境的创设

张丙锋

(山东省新泰市龙廷镇尚庄联办小学 山东 新泰 271203)

[摘要]在小学数学教学过程中,由于小学生的思维处于发展期,他们对知识有着强烈的好奇心和求知欲。因此,教师在数学教学指导过程中,要使抽象的数学知识直观地展现在学生面前,激发学生的学习积极性,提高学生的学习积极性。让学生养成良好的学习习惯,主动学习和探索,教师也要尊重学生的主体地位,用心运用自己的教学方法,创设有效的问题情境,吸引学生的注意力,让学生积极思考和探索。因此,本文对小学数学教学中有效问题情境的创设进行了分析和探索。

[关键词]小学数学;问题情境创设;学习兴趣;激发热情

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1285

引言

在创设问题情境时,教师应主动与学生交流,了解学生的学习情况和生活经验,积极将数学问题与社会生活中的实践相结合,使学生自主参与学习,激发学生自主思考的乐趣。

一、创设有效问题情境的原则

1. 1符合学生认知的原则

如果教师提出的问题超出了学生的认知水平,很难激发学生学习的积极性和兴趣,在学习过程中会给学生带来更大的压力,学生不能参与课堂活动。因此,教师在创设问题情境时,要顺应学生的发展规律和自我意识能力,灵活运用教材中的知识,真正帮助学生提高和拓展。

1. 2符合学生心理发展

以学生为教学主体,尊重学生的主体地位,了解学生的心理状态,营造轻松愉快的教学氛围,激发学生的情绪,提高学生的学习效率提高教学效率和质量,激发学生的学习积极性。教师在创设情境时也要考虑小学生的心理状态。并根据学生的具体心理生理状态创设情景,激发学生的学习欲望,提高学生的学习积极性。使学生能够享受学习和探究的过程,并在此过程中掌握良好的学习技能,提高数学教学的质量和效率。

二、小学数学教学中创设问题情境的策略

2. 1创设面向生活的问题情境

由于数学知识来源于生活,服务于生活,教师在数学指导过程中,应使数学知识与生活实际相联系,创设问题情境,它能有效激发学生的学习积极性,提高学生的数学认知能力,使学生在数学学习的过程中感到快乐。因此,教师应使学生充分认识到这些知识的结构,并提出相应的问题,激发学生的探究意识,更好地增强学生的自主学习信心,提高课堂教学的效率和教学质量。在数学教学中,教师引导学生学习小数的意义和性质,结合实际生活,利用多媒体辅助教学。创设相应的教学情境,让学生扮演角色,在多媒体屏幕上播放一些超市图片,让学生扮演购物者和导购员的角色。

2. 2创设故事情境

由于小学生的个性特点比较活泼,注意力不够,但对一切事物都有很强的好奇心。在教学过程中,教师可以通过讲故事来激发学生的学习积极性,提高学生的自主探究意识。在教学过程中,教师应创设相应的故事场景,引导学生以故事为主导进行思考和探索,提高学生的自主探究意识,推进自主思维和学习,有利于提高学生的自主探究意识和思维意识,激发学生的学习积极性。在这个过程中,教师也要注意学生的心理特点,认真耐心地与学生沟通,了解学生的真实想法,并设计相应的教学情境、教学内容,使学生充分融入课堂学习中,充分调动学生的学习积极性,保证教学效率的提高。例如,当教师引导学生学习“乘两位数”部分时,教师可以根据学生在课堂上的情况来解释故事。在熊在场的情况下,光头

壮汉正在砍树,计算着树的数目,每排有5棵树,那么有多少棵树?教师可以引导学生积极思考和探索,激发学生的学习积极性,使学生在数学学习过程中提高对乘法的认识,更好地激发学生的学习积极性,提高课堂教学的效率和教学质量。

2. 3结合实际,注意问题的趣味性特点

学校学生对外界事物有强烈的好奇心和好奇心,数学与日常生活密切相关,数学知识在生活中处处体现。因此,教师在创设问题情境时应遵循生命的原则。以生活为导向的问题情境可以引导学生在生活中关注数学,学会把数学思维带到生活中,让学生在生活分析和解决问题,在现实生活中锻炼和提高思维能力,从亲身经历中获得数学知识。脱离现实生活的情境创设会使学生产生距离感,不易激发学生的学习兴趣和。此外,教师创设的问题情境不仅是生活化的,而且是有趣的,能唤起学生的求知欲,使学生具有较强的思考和探索能力。为了例如,在教学生加、减、乘、除时,教师可以给学生布置课后任务,让学生跟随父母去购物中心,写下商品的种类、单价和数量。学生可以去玩具店、服装店、玩具店、菜市场等,时间和地点没有限制。根据自己的喜好,填写购物场所购物记录。学生可以比较实际购买的商品的价格,并帮助他们的父母计算他们花了多少钱。这样的生活场景,学生不仅可以体验购物的乐趣,还可以培养自己的计算能力,而这些计算并不难,都在学生能力范围之内。

2. 4提高对问题情境的重视

对于爱玩的小学生来说,数学知识很枯燥,这也很难调动小学生学习数学的积极性,使学生的数学学习效率难以在一定程度上提高,从而影响学生的数学学习成绩。因此,小学数学教师在创设问题情境时,要抓住小学生的好奇心。他们可以介绍小学生感兴趣的故事,创设基于故事的数学问题情境,并将数学问题放在故事中,从而吸引小学生的注意力,使学生在故事的发展过程中学习数学知识。教师还可以将小学生喜欢的动画片与数学知识相结合,创设问题情境,调动学生学习的积极性,提高学生的数学学习效率,提高整个数学课堂的教学质量。

三、结语

通过对上述创设问题情境的教学方法的分析,小学数学教师的应用可以提高课堂教学效率,也是有效促进小学生数学学习发展的重要途径之一。小学教师将问题情境运用到数学课堂教学中,培养学生的数学学习兴趣和数学逻辑思维能力的提高和数学学科素质的提高起着重要作用。

参考文献

- [1] 蒋冬莲. 小学数学教学中有效问题情境的创设[A]. 中国教育发展战略学会论文集卷三——教改新视野[C]. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会, 2018: 2.
- [2] 卞国荣. 小学数学教学中有效问题情境的创设[A]. 中国教育发展战略学会论文集卷二——教学探究[C]. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会, 2018: 2.