

的主要途径。听力、口语交际、阅读和写作的每个部分都是语文教学必不可少的元素。重视阅读与写作的结合，可以提高初中生的阅读与写作能力，拓宽学生视野，提高学生的综合能力。在初中语文教育的现阶段，教师教学生语文课本的知识内容，仅重视学习技巧，未能有效地将读写结合起来，这不利于培养学生的写作能力以及综合学习能力的提升。在初中阶段下的语文教育中，教师应重视应用读写结合的教学方法，以提高语文课程的整体教学质量，提高学生的综合语文水平。

二、初中语文教学中的读写结合的方式

1. 通过多媒体教学，提升读写结合效果

随着现代教育技术的飞速发展，多媒体在教育过程中得到了广泛的应用，现代教育手段为教育过程提供了许多便利。多媒体辅助教育的使用可以激发学生的学习兴趣，在课程中充分利用学生的主动性，增强学生对文章的理解和应用，并有效地提高阅读与写作相结合的教育效果。教师可以在实践中有效地结合多媒体教学方法和生活情境，以提高语文课程的质量。因此教师需要能够深入到语文课程教学的本质之中，结合信息化教学设备，以此对学生开展全面的教学设计与规划。

例如，在学习《济南的冬天》这一节课程时，老师会使用多媒体来吸引学生的注意力，并在课堂上引导学生开展想象，为学生构建相关情境，例如教师可以让学生想象以下自己家乡冬天场景，教师也可以结合多媒体设备来对学生展示。这样学生的学习气氛更加活跃。然后老师可以对问题进行提问：“你对冬天有什么感觉？”“作者文章描写了济南冬天的那些东西”然后，教师可以要求学生深入到文章内容之中，并谈论作者描写的场景。这些类型的问题和答案可以激发学生的参与度，吸引学生的注意力，动员他们的思想，并帮助学生更好地理解本文的内容。在课堂结束时，老师可以指派学生撰写描述景色的作文，这不仅可以提高学生的阅读技巧，而且可以提高他们的写作水平。

2. 提高语言渲染，强化读写结合效果

教师在课堂上表达语言的能力是影响教师对课堂控制的重要因素。良好的语言能力对初中几段下的语文老师至关重要。在整个初中阶段下的语文教学过程中，教师可以使用语言表达方式来表达教学情境，以调整课堂气氛，使课堂气氛和谐有趣。通过热情、生动的语言表达，老师感染了学生，并使使学生迅速进入学习状态。长期的语言渲染可以增强读写能力，有效提高中学生的读写能力。所以教师要能够不断的强化在语文课程中的语言渲染能力，以此实现学生读写能力的结合，促进学生自身思维能力的发展与进步。

例如，在学习《春》课时，教师可以使用传染性语言为学生绘制春天的图片，使学生能够深刻地感受到艺术家想要表达的感受，因此学生也可以对春天产生热爱。同时教师可以为学生展示有关春天的图片，丰富学生自身情感的感受，组织学

生学习文字解释，并通过写作表达对春天的感受。老师进行的语言翻译提高了学生的阅读能力，提高了学生的写作能力，调动了学生的思维能力，并提高了学生的综合语文学习能力，并且能够实现语文课堂在现阶段下的有效开展。

3. 以读导写，开展情感教学

对于学生而言，语文课程的学习是一个长期的过程，在这一过程中，教师不仅必须向学生传授丰富的知识，而且还必须进行情感教育，使学生真正地融入语文课程的本身并提高他们的语言学习能力。在这个过程中，老师不仅引导学生体验作家表达的各种情感，而且还教会学生加深他们在写作中所经历的情感。以此实现学生在现阶段下的整体学习能力。

例如，教师在对学生开展《秋天的怀念》的内容时，首先应向学生介绍写作的背景，以便学生可以了解在这种环境下作家与母亲之间的深刻感情。然后，老师应该引导学生阅读。使学生在读书时理解这种感觉的原因，并使他们意识到作家通过回忆小事而怀念母亲的心情。在研究了全文之后，老师可以进一步引导学生进行情感渗透，使学生想起自己和母亲之间的一点联系，并鼓励学生加入课堂。最后，教师可以以此为基础来指导学生写作，并通过让学生模仿作者的方式和回忆小事来向母亲表示感谢。在这种方法的指导下，一方面对学生的写作技巧进行了训练，而对学生的写作却更加感性和深深地植根于人们的心中。同时作为提高学生素养的重要途径，续写教学可以充分结合阅读和写作，进一步提高学生的想象力和发散性思维能力。在开始继续教育之前，教师应引导学生深入理解课文内容，并弄清课文结构的特征，表达情感的方式和课文的性格特征。完成上述操作后，教师可以指导学生根据自己的感知继续对于文章内容进行写作。同时，应该注意到的是，学生的续写内容应基于文章的故事情节，可以与文章的内容紧密结合，不能偏离原始主题和创作背景，并且不能随意添加独立于文本内容的情节。

综上所述，通过学生接受的多种教学方法来激发学生课程内容的兴趣，调动学生在现阶段下的积极性和主动性来参加语文课程学习，这可以大大提高教师语文课程开展的教学效率。

参考文献

- [1] 李宏柱. 初中语文教学中的读写结合教学尝试[J]. 语文学刊(教育版), 2016(17): 160-161.
- [2] 祁明霞. 初中语文教学中的读写结合策略[J]. 课程教育研究, 2016(5): 104-105.
- [3] 赵建丰. 初中语文教学中运用读写结合策略的几点思考[J]. 作文成功之路: 教育教学研究, 2016(11): 84-84.

论如何借分层教学法优化小学语文教学

洪国明

(吉林省长春市九台区实验小学 吉林 长春 130000)

【摘要】近年来，在新课改背景下，随着学生主体地位日益突出，以生为本理念广泛推行，为各学科教师教学提供了科学指引，而此情况下，基于学生差异进行分层教学就显得不容忽视的必要性。由此，实际针对小学生进行语文教学工作时，各任课教师就有必要基于科学研究合理应用分层教学法，创设优质课堂教学环境，促进学生积极学习高效完成既定任务，大幅度提升语文综合素养。

【关键词】小学语文；分层教学法；高效教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1900

随着教育教学改革发展，教学指导思想发生了极大变化，由此，分层教学法渐渐在各学科实际教学中普及，得到了广大任课教师的重视，但显然，他们每个人都时刻面临一个难题，即如何科学发挥分层教学法作用，需要为此进行大量研究探索活动。具体到小学语文学科，教师们首先需要科学探究本学科知识特点与性质等，接着就需全面了解所教学生学科能力等各方面信息，最后结合自身经验努力探究科学应用分层教学法的时机与方式，另外在实际工作中还有必要虚心听取学生以及同行教师的意见不断反思改进，持续挖掘分层教学法价值，助力高效教学。

一、分层指导预习，培养学生学习探究新信心

在小学语文学科教学过程中，预习环节相当关键，所以，各任课教师在加强关注的基础上就有必要分层指导预习，培养学生学习探究新知的自信心，为学生积极有效参与课堂教学活动奠定良好基础，益于其迅速实现预期学习目标。

例如，平时引导学生学习《太阳》这一课内容的时候，为了更加顺利地开展课堂教学工作，我着重指导学生们进行了有效自主预习学习活动，而且在此过程中切实遵循了分层理念指引。具体而言，我首先根据对所教学生能力的了解而将他们划分到了不同层次，接着就为不同层次学生布置了不同难度的预习任务，要求他们独立完成。与此同时，基于各层次学生需要完成的预习作业，我设计制作了相对应的微课指导视频，并将它们针对性地发送给了不同层次的学生，而具体视频内容主要为辅助性拓展知识材料分析以及学习方法说明等。这样，每个学生都可以在针对性任务驱使下参与自主预习活动，而且还可以在预习过程中得到个别化指导，所以较容易取得预期成果，那么相应地，他们探究新知的自信心也就随之慢慢提升，为们积极参与课堂教学活动以顺利提升语文综合素养奠定了良好基础。

二、分层进行提问，提高学生语文课堂学习效果

在实际各学科教学过程中，课堂提问是一个必要环节，假如运用得当，教师们通常可以启发学生切实探知新知识内涵。由此，实际开展小学语文学科教学工作的时候，各任课教师就有必要加强课堂提问，同时需基于对学生差异的了解而分层设计具体问题，针对性启发学生思考探究，提高学生语文课堂学习效果。

例如，平时课堂上带领学生们学习《书湖阴先生壁》这首古诗的时候，致力于讲解分析相关基础知识的过程中，为了更加顺利地达到既定教学目的，我着重组织进行了分层提问活动。具体而言，我预先设计了系列难易相间的问题，其中包括“诗的后两句使用了哪些修辞手法？”“深入分析本诗前两句我们可以得知湖阴先

生是什么样的人？”“这首古诗表达了作者什么样的思想感情？”等，由此在课堂上就根据实际情况而选择合适时机向不同能力层次学生提出了不同难度的问题，要求他们独立思考解答。这样，因为需要思考探究的问题难度与自己当前能力相适应，所以学生们不仅得到了有效锻炼，而且还从其中获得了有益启示，从而确定了接下来深入探究学习的方向，为他们最终顺利完成本课预想学习任务增添了极大助力。

三、分层布置作业，促进学生语文能力显著拓展

实际对于每个小学生而言，在完成课堂学习任务之后持续参与课后作业练习活动是必要的，但最终效果一定程度上却决定于作业设计质量，需要各任课教师加以重视。据此，在实际小学语文教学过程中，顺利完成课堂任务之后，教师们就有必要充分认识学生个性与差异，分层布置课后作业，优化学生持续练习实践，促进学生语文能力显著拓展。

例如，平时基于《伯牙鼓琴》这篇文言文完成课堂教学任务之后，我并没有满足于当下教学成果，而又在临下课的时候针对不同层次学生布置了不同难度的课外练习作业，要求学生们自主基于所学努力完成。具体而言，综合能力稍差的学生课下只需完成相对简单的作业，如解答诸如“朗读‘方鼓琴而志在太山’这句话的时候，我们需怎样划分节奏？”等难度较低的习题；综合能力较优的学生课下则需要完成难度相对较高的作业，如进行文言文创作等。这样，班里几乎每个学生都可以在课下时间里进一步得到科学锻炼，那么毫无意外，他们的语文能力即得以显著拓展，迅速趋近理想水平。

总之，在当前阶段小学语文学科教学工作中，为了能够高质量完成最终教学任务，每个教师都需要增加对学生主体的关注，全面认知他们之间的各方面差异，从而据此科学引入分层教学策略，并不断基于实际学情优化对此方法的应用，尽力最大程度发挥分层教学法作用，提高语文教学效果，促进学生整体语文综合素养迅速趋近理想水平。

参考文献

- [1] 周英. 分层教学模式在小学语文课堂中的运用[J]. 北方文学(下半月), 2012(04): 201.
- [2] 王丽丽. 论分层教学法在小学语文课堂教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2016, 2(04): 182.