

基于高中化学学科核心素养下的有机化学教学研究

王鑫

(云南省泸西县泸源普通高级中学 云南 泸西 652499)

[摘要]随着新课程改革的不断深入,现阶段的高中化学教学也在不断按照要求进行转变,高中化学是高中学科知识中的重要内容,学生通过化学的学习能够掌握一些自然科学知识,培养学生的科学意识,并形成化学学科的素养。基于当前素质教育的背景下,除了重视学生成绩外,我们还应重视培养学生的核心素养,体现学校教书育人的教学目标。本文主要探讨了基于高中化学学科核心素养下的有机化学教学的研究。

[关键词]高中化学; 核心素养; 有机化学; 教学; 研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.528

化学相比其他学科,是一门实用性、实践性较强的自然学科,在新课程改革下,教师也在不断将高中化学课程的教学目标进行调整。高中化学将有机化学基础等作为学生学习考查的重点内容,也是当下高中化学教学培养学生核心素养的主要体现。所以,基于高中化学学科核心素养的要求,教师在有机化学教学中应明确教学目标,采用多种教学方式,转化教育模式,强化有机化学教学,为学生学习效果以及综合能力的提升奠定基础。

一、 化学核心素养的概念

核心素养的根本是立德树人,教学包括化学教学,不只是教材知识的传授,同样对于学生的品德教育也很重要,所以对教师提出在实际教学过程中,能够通过有效的方法引导学生的全面发展,培养学生的核心素养。作为对学生未来发展和生活方面有着重要意义的学科,高中化学的核心素养的培养,需要教师注重学生核心素质的培养,包括学生道德品质、世界观、价值观等方面全面的提升与培养,随着课程改革的不断深入,教师应打破传统的“灌输式”教学方式,强化学生综合素质,分数只是对现阶段学习情况的考量,不能作为衡量学生能力的因素。教师将学生作为学习的主体,转化教学理念为“以人为本”,是重视高中化学学科素养的体现。从学生的角度出发,采用不同的教学方法,培养学生的化学核心素养,提升学生的自我学习意识,促进学生综合素质的提高。

二、 核心素养下的有机化学教学存在的问题

当下高中化学教学现状,存一定的问题,如一些教师教学理念与教学方法还停留在传统阶段,没有积极跟进现代教育理念的转变做出相应改变,导致核心素养要求下的有机化学难以开展有效的教学活动。加之受传统教学模式的影响,实际的化学课堂教学还是以灌输为主,过于敷衍,学生不能在一个良好的课堂氛围中学习知识。并且在高中有机化学的教学过程中,教师安排学生实践的时间较少,学生还是以理论知识的不断练习,来强化学习有机化学的知识。教师也同时忽视了学生自我思考能力的培养,高中有机化学教学重于形式,而忽视了教学的深度,也使得学生对有机化学的教学缺乏兴趣,课业负担增加,教学效果也不明显。

三、 基于高中化学学科核心素养下的有机化学教学策略

1. 灵活的课前导入方式。教师恰当的课前导入是提高有机化学课堂教学质量的有效方法之一。新课程的学习需要教师选择恰当的方式将学生引入课堂学习中,灵活的课前导入学生学习的积极性充分调动。在高中有机化学教学中,灵活的课前导入能激发学生探究的热情,帮助学生提升将教材知识与生活实际相结合的能力,强化有机化学在生活中应用的意识。

例如,在人教版“苯酚”一课中,教师可在进入正式课程前,为学生创设良好的教学情境。教师可以通过有趣的实验来让学生认识苯酚有什么样的性质。课前实验往往会引发学生的兴趣,教师可以将自己在课下做实验的视频通过多媒体途径展示给学生看,将苯酚晶体逐渐加入到水中,通过震荡试管直到有晶体不溶解,静置,这时教师就可提问学生接下来会发生什么呢?通过实验学生可以观察到苯酚的

一些物理性质,再结合教材中的理论知识,加深学生对苯酚物理性质的了解,教师有效课前引导可引起学生探究的兴趣,在探究中学到理论知识,有效提升课堂效率。

2. 让学生参与到有机化学实验中。化学是一门重要的自然学科,而实验是化学教学完善重要途径。上面的课前导入只是教师进行实验的展示,在高中化学学科核心素养的下,有机化学的教学应更加重视学生参与到实验当中。例如,还是在人教版“苯酚”一课中,如何通过学生参与化学实验来让其认识到苯酚的物理性质呢?学生首先通过课堂知识了解了苯酚的物理性质,如颜色、气味等,这时教师可通过在化学实验室的小组实验,来帮助学生探究苯酚的溶解性。将苯酚浑浊液放入热水中加热后,冷却观察有什么变化呢?通过学生化学实验的参与,强化学生对课堂中理论知识的巩固,激发学生对化学事实的验证,激发学习兴趣,提高学生的核心素养。

3. 立足实践生活,丰富教学形式。化学与我们的生活密切相关,教师在化学教学过程中,应重点引导学生将所学到的化学知识应用到实际生活中去,学到知识,并在生活中用到知识才是教学的最终目标。在高中有机化学教学过程中,教师应充分认识到学生的认知规律,并在教学过程中加强教学设计,从提高学生学习效果以及培养学生综合素质的角度出发,在基础教学中增加与实际生活有关的举例,让化学贴近生活。例如,以“葡萄糖”为例,学生在学习到关于葡萄糖的组成与结构之后,教师可引导学生认识其在生活中的实际用途等。

高中化学教师在教学过程中,也要充分利用多媒体教学工具,将化学知识通过动画等形式进行演示,丰富教学形式,让学生在有趣的情境中认识有机物,并激发学习热情,增强学生内在的学习化学的动力,提高学习效果。

综上所述,在素质教育背景下,作为高中阶段重要学习内容的有机化学,其学习将培养学生的核心素养的转变显得尤为重要。基于高中化学学科核心素养下的有机化学,在教学过程中,教师要重视教会学生有机化学理论知识的方法,为核心素养的提升打好基础;同时还更要重视核心素养教学下,有机化学教学有效性的探究,如灵活的课前导入等,进而培养学生的核心素养,激发学生对化学学科学习的兴趣,教学效果也得到提升。

参考文献

- [1] 雷震. 素质教育背景下的高中化学教学策略[J]. 西部素质教育, 2019(23): 34.
- [2] 陈永辉. 浅析学科核心素养视角下的高中化学教学策略[J]. 文理导航(中旬), 2018(05): 199.
- [3] 许雪辉. 浅谈学科核心素养视角下的高中化学教学策略[J]. 课程教育研究, 2018(01): 172.
- [4] 李进辉. 略论学科核心素养培养视角下的高中化学教学策略[J]. 创新创业理论与实践, 2020(07): 161-162.

初中后进班级形成原因及转变对策的探讨

刘伙新

(广州市花都区花山镇华侨初级中学 广东 广州 510880)

[摘要]现阶段的初中教育教学中由于某些主、客观因素的影响存在着一些后进班级的教学现象,这种现象影响到整个学校的教育管理及良好校风的形成。本文针对初中后进班级形成的原因进行了分析,对转变初中后进班级的措施进行了探讨。

[关键词]初中后进班级; 形成原因; 转变对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.529

后进班级主要是指对“差班”的新认知,由于认知错误将其归类于差班,现在称之为后进班级。“初中后进班级”主要指同一中学同一年级中,在班级精神、纪律观念、行为习惯、学习成绩等方面同其他优秀班级相比较,有较大差距的班级概念。班级一般表现为:学生基础差、纪律松散、班风糟糕、厌学情绪较强,缺乏自信和学习毅力,也往往是学校较难管理的一个群体,很多方面都相对滞后。如果对后进班级不及时采取相应的措施加以治理和转化,作为教育工作者都应该积极探索班级转变的相应措施,共同促进班级整体素质的提高。

1. 初中后进班级形成的原因分析

现阶段的初中教育教学中导致后进班形成的原因有很多种,归结为主观因素和客观因素。主观的因素包括学生在分班时存在的差异,其中包括学生的学习基础差异、智力水平差异、学习习惯差异等。客观因素包括班主任和任课教师的差异、家庭背景的差异等。

1.1 分班的原因

学生小学毕业后进入初中,学校对这些学生首先要做的是分班,由于某种原因分班时可能分得不是那么的均匀,很可能有比较多的“小学后进生”积聚在同一个班级,那么这个班级不管是学习还是纪律的起点相对于别的班级来说都会落后一些,很可能会成为一个“后进班级”。

1.2 教师的原因

一个班级的好坏,教师的管理显得尤为重要,其关键还在于教师的个人能力。由于每个教师的阅历不同,教学水平和管理水平也都会不同。例如:刚毕业的实习教师,由于大多数缺乏相应的教学经验和班级管理的能力,不知道如何帮助后进班的学生改变学习现状,不知道如何解决后进班学生的叛逆现象与行为。久而久之班级成绩赶不上别的班级,纪律一天比一天松散,就会形成后进班级。因此刚毕业的实习班主任带领的班级往往都比不上有经验的班主任带领的班级。

1.3 学生个体的原因

由于后进生自身的学习能力和学习基础较差,使得他们在学习的过程中比普通学生更难接受所学知识,影响了他们的学习成绩;且后进生在学习过程中未能养成良好的学习习惯,使得学生的学习难度较大^[1],对学习不感兴趣,最终导致后进班级的出现。

2. 初中后进班级的转变对策分析

2.1 结合初中后进班级实际情况精确确定切入点开展转化教学
为了更好的转变初中后进班级的情况,班主任在教学管理的过程中首先应深入全班学生中对各科的学习情况、学习习惯、学习能力、性格特点等进行全面的了解;其次还应通过谈心、家长会、微信群等沟通交流的方式了解学生的家庭情况,深入了解学生群体中摸清班级内学生平时人际交往的情况等等。现阶段由于社会环境和网络环境的变化,班主任多层面地、多角度地管理班级具有较为积极的作用。例如:班主任只有明确学生平时的交往对象才能更深入的了解学生在校内外的实际情况,给予学生个性化的引导和帮助,班主任应深入后进生中去了解他们的内心和需求,并和他们打成一片,耐心的为他们的学习和生活提出指导意见。此外,班主任还应深入初中班级学生的兴趣爱好中进行了解,帮助学生培养和树立一些有益的兴趣爱好,丰富学生的业余生活,强化学生多方面素质的培养和提升^[2]。只有在全面的了解学生的基础上才能更好的做出后进班级转变的解决计划和对策,做到“因人施教”,提高转变初中后进班级的有效性。任课教师应深入后进班级的学习水平进行综合分析,适当地降低教学难度,结合学生的实际情况和学习需求积极调整教学计划,促进学生循序渐进的学习。

2.2 多给予学生鼓励、支持,帮助学生扬长避短积极进行自我提升

对于初中后进班级来说,每一位学生都是班级内较为重要的组成部分,每一位学生的好坏会直接影响到整个班级的情况造成一定的影响。在初中班级管理的过程中如果不重视学生个体的提升与转化会影响整个班级的转化质量。因此,初中班主任在教学管理的过程中应深入学生中进行分析和了解,明确每一位学生学习过程中、性

格等的优缺点之后,采用适当的引导方式引导学生向好的方向发展。如针对性格腼腆的学生可以与学生谈心,给予该类学生鼓励、支持和肯定,激发他们学习的积极性;针对性格叛逆的学生,可以先了解这类学生的兴趣爱好,并从他们的兴趣着手;针对无话不谈的朋友,让该类学生信服自己,然后给予该类学生一些意见和建议,让他们正视自己的优缺点,挖掘个人潜力,实现自我的优化和转变,最终促进班级整体的转化与提升^[3]。

2.3 强化与学生家长之间的联系,共同促进班级转化的实现

在初中后进班级的管理过程中,班主任应积极主动的与学生家长进行沟通联系,多了解一些后进学生在家和实际生活中的表现,多指导家长与青春期孩子沟通交流的技巧和方法,针对后进班级内学生存在的典型问题或普遍问题与家长进行个性化的分析后,给予家长相应的意见和建议,教师与学生家长一起努力纠正孩子不良的学习和生活习惯,帮助孩子养成良好的性格和行为习惯,促进学生全面发展。因此,通过这类家校合作的方式能促进初中后进班级整体转化的质量,促进后进班级向着优等班级不断地前进和努力^[4]。

2.4 师徒结对的管理方式,共同促进良好班风的形成

在这里,师徒结对一般指同一个学校有经验的老师带着一个新老师上岗,或者一个有经验的班主任带着一个没有什么经验的班主任老师共同管理一个班级。这样有经验的老师或班主任把教学经验或管理班级的经验传授给经验不足的老师,能让这些老师在最短的时间内快速地提高自己的教育水平和管理水平,对良好班风的形成起到了一个促进的作用。

结语

在初中后进班级的教学管理过程中,班主任起着关键性的作用。班主任应与各任课老师合力,从班级的实际问题出发,结合班级转变的需求,共同研究和实施转化的对策,提高后进生学习的积极性,让后进生养成良好的学习习惯和生活习惯,有效地促进初中后进班级的完美转化与提升。

参考文献

- [1] 韦燕云. 初中班主任如何做好班级后进生管理工作[J]. 未来英才, 2017, 000(010): 67.
- [2] 景淑红. 后进生中后进生形成原因及转化策略[J]. 课程教育研究, 2019, 10(50): 33-34.

小学性教育实施中存在的问题及对策

常春辉

(河南省驻马店市第三十小学 河南 驻马店 463000)

[摘要]人类文明中性文明是非常重要的部分。小学时期作为人生发展的重要时期,还是小学生角色发展的重要阶段。做好小学生的性教育工作,有助于顺利展开青春性教育。因此,文章通过对小学性教育实施中存在的问题进行分析,提出相应的解决对策,希望能够良好的实施小学性教育。

[关键词]小学;性教育实施;问题;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.530

现如今,为了让小学生能够主动积极的展开学习,并且建立性意识社会化的过程中,避免社会不良风气与恶劣信息对小学生的心理健康带来威胁,尽快地培养小学生的正确性意识,加强小学生的防范意识,变成小学教育需要尽快解决的重要问题。

一、小学性教育实施中存在的问题

(一) 性教育观念陈旧

有些教师无法保持科学的态度看待性教育,对于性教育心理上存在一定的障碍。大多数教师认为没有办法和小学生谈心,认为跟同性学生更能良好的展开交流,与异性同学根本不好交流。面对部分教学内容,及时教材当中有所展示,在具体教学当中也会绕过不讲或者一带而过,教师们不能掌握适合的性教育方法。

(二) 性教育教材匮乏

现如今我国教育部门未能出版全国统一的性教育教材,即便有部分发达的地方出版了本土化的性教育教材,部分学校也在主动积极开发校本化的性教育教材,可是这些教材始终是具有地方特色与校园特色的,只能用来参考,不要完全照搬照抄。此外,市场当中所畅销的性教育教材并不适用于小学生们阅读,部分内容超纲,若是家长与教师无法给学生提供良好的指导,让学生自己进行阅读,容易引起孩子过早的“性”启蒙。

(三) 家长的重视程度不够

班级当中有1/3的家长不允许孩子讨论性教育,部分家长认为孩子提起与性有关的问题就是受了不良的影响,从而对孩子进行批评教育。家长的这些反应与态度会直接对孩子的认知产生影响,导致学生性认知产生偏差。

二、小学性教育实施对策

(一) 树立正确的性教育观念

教师们对待性以及性教育的看法以及态度,为树立正确的性教育观念有着极大的影响。我国小学领导者与教师在性教育观念上存在一定的偏差,无法正确认识到性教育的本质与意义,对待性教育缺乏科学实用的教学方法。部分领导者与教师,在理性上认可性教育,可是在实践当中却无法保持乐观积极向上的心态面对。对性教育课粗浅处理,对需要讲解的内容草草带过或者绕过不提,要不就是忽视性教育,对所开设的课程呈现漠视态度。为了更好的将这一现状转变,促使小学性教育获得良好的发展,学校领导者与教师要及时转变性教育思想,打破落后性教育观念的枷锁,走出认识误区,冲破自身心理障碍,把以学生为中心、科学发展观落实到性教育教学中去,将学生的身心发展需求当做不同教育活动的指导要求,树立起正确性教育观念。

(二) 加快性教育课程体系建设

1. 将性教育归入到义务教育体系,制定小学性教育课教学大纲,明确要求性教育课开展目的、培养目标、教材编写、教育方式、师资培养等,具体规定对应的监管、评估、责任认定等,为实施小学性教育提供良好的指导与监管。

2. 根据大纲要求,编写符合小学生身心发展规律与实际情况的、全国通用性的小学性教育教材。规范当前已有的小学性教育教材,及时清理与整改不符合小学生身心发展规律与内容不科学的教材。

3. 加快推进性教育立法进程,出台符合国家实际情况,具有刚性的关于小学性

教育实施的法律规范,利用法的威严确保顺利实施小学性教育课。

4. 鼓励学校主动积极开发出适合自己本校实际情况的性教育校本课程。这样不仅可以良好的补充国家性教育课程规划,还能确保学校性教育特点。与此同时,相关职能部门需要审核指导学校的性教育校本课程教材内容,确保校本课程教育内容的全面性、科学性、规范性,确保其教学形式满足学生以及社会的需求。另外,当地的有关职能部门还能够建立起专门的性教育督查指导小组,针对展开的性教育提供良好的监督与指导。

(三) 加强家长的重视程度

1. 家长树立正确的性教育观念

一定要良好的发挥出家庭性教育的作用,有效弥补学校性教育存在的不足,学校要针对性地带领学生家长树立起正确的性教育观念,让家长也能够保持正确的性教育观念,采用健康的性教育知识给孩子以教育,与学校保持同样的思想与目标,一同将学生的性教育工作顺利完成。

2. 家长学习科学的性教育知识

学校要针对性、目的地指导家长学习性教育知识。学校能够开办性教育家长学校、家长座谈会,分发给家长有关性教育的宣传册、知识手册,为家长传递正确的性生理知识、性心理知识与性法治知识等。家长要学习基本的性生理构造、功能、性生理发展的过程、特点、正确的性卫生保健知识,掌握小学生性心理发展特征与规律,及早发现、预防孩子可能产生的性心理问题,及时给予正确的指导,在平时生活中十分注意自己的一言一行,采用正确的性道德观念给孩子提供影响,运用正确的性法治观念给孩子提供教育,避免孩子产生性问题。

3. 家长掌握合理的性教育方法

学校还可以为家长传授合理科学的性教育方法,家长正确对待孩子的性问题,给孩子提供合理的性教育。学校要教育家长在对待孩子有关性的问题时,不随意、不敷衍、不欺骗、不批评打骂,为孩子提供正确积极的引导作用。日常生活当中要增强与孩子之间的互动交流,充分尊重与理解孩子,获得孩子的信任,在充分掌握孩子身心发展需求的前提下,抓住生活实例,针对性地给孩子提供性教育。

总而言之,性教育给孩子的健康良好成长与发展带来非常重要的作用,小学性教育作为学校教育中特殊的一个环节。要正确认识学校教育中性教育实施存在的问题,找到解决对策,让孩子们正确认识自己,学会保护自己。性教育作为全人类的教育,贯穿在人的生命始终。对小学生来讲,好的性教育直接关系到其人格养成,关系到其一生。所以,提高小学性教育教学水平,不只是一个学校的问题,还是关系到小学生健康成长、国家未来发展的重大问题。

参考文献

- [1] 霍梦瑶. 小学高年级性教育困境及解决策略初探[J]. 考试与评价, 2020(04): 92.
- [2] 朱思佳. 小学高年级学生性教育的现状及对策研究[J]. 情感读本, 2020(09): 80.
- [3] 郭凌风, 刘文利. 小学生性发展及其对性教育的启示[J]. 江苏教育, 2019(80): 39-42.
- [4] 张艳茹. 小学性教育现状及对策研究[D]. 湖南大学, 2019.

小学数学解方程教学优化方法探析

孔英娣

(广东省江门市恩平海外联谊学校 广东 江门 529400)

[摘要]在当前小学数学教学课堂中,解方程教学是最为重要的内容,同时也是学生在学习过程中出现困难最多的一部分内容,因此为了保证学生能够掌握解方程的方法和技巧,教师要以往课堂教学模式进行有效的优化和调整,更多地兼顾学生当前的理解能力和认知能力,帮助学生降低学习难度,促进学生数学素养的提高。

[关键词]小学数学;解方程教学;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.531

教师在小学数学教学课堂中,在对讲解一些数学方程时,要更多的兼顾学生当前的理解能力和认知能力,立足于教材中的内容启发学生的学习思路,让学生在潜移默化中能够掌握解方程的方法,并且注意自身在解方程中很有可能出现的问题,不仅有助于使学生能够有一个正确的思路进行知识的学习,还有助于促进学生

学习能力的提高,从而保证课堂教学的有序进行。

一、当前小学数学解方程教学存在的问题

虽然在小学数学教学课堂中解方程教学作为重要的组成部分,有助于促进学生解决问题能力的提高,但是在以往小学数学解方程教学课堂中还存在着一些问题需