

作品的反复阅读和充分思考,才能使文章的主题、结构和中心思想清晰明了。此外,情感阅读可以提高他们对文章意境的理解,并与作者产生情感共鸣。当然,阅读文学作品也有一定的方法。我们要深刻理解词句的含义,根据自己的情感体验,理解每一段、整篇文章的意境,更容易让读者准确把握文章的基调,掌握意境的运用方法。

### 3.3 合理利用现代资源

与文字描述的抽象图片相比,我们对视频和音频的理解更为简单。因此,在学习汉语言文学时,可以合理运用现代资源。例如,我们可以观看或聆听一些著名艺术家的作品,了解著名艺术家如何分析他们作品的意境。在此基础上,将自己的感受与作品相结合,有助于我们更快更好地理解文章的内容,增强对意境的分析能力,增强意境的运用能力。此外,读者还可以通过网络阅读好的中国语言文学作品。通过泛读,读者可以提高自己的文学储备,这对提高自己的语言文学意识和语言意境分析能力具有非常积极的作用。

### 结束语

综上所述,对中国语言文学有更深入的了解,可以不断提高学生后期对语言意

境的表现,深刻感受到语言意境源于自己的生活过程,同时,他们可以表达自己独特的思想,传达生命过程中最真实的情感内涵。对于读者来说,通过阅读,他们还可以深刻地感受到创作者的内心思想,并通过对语言意境的分析,不断提高学生的鉴赏能力和综合素质,为以后对独特性的理解打下坚实的理论基础和实践经验。中国语言文学的魅力。

### 参考文献

- [1]叶子.让诗意在绘画中栖居——论诗意在绘画中的重要性及诗言表达方式的选择[J].美术教育研究,2019(11).
- [2]孟佳琦.汉语言文学中语言的应用及意境分析[J].传播力研究,2018(36).
- [3]周春红.汉语言文学中语言的应用与意境解析[J].智库时代,2018(31).
- [4]李树茂.试论汉语言文学中语言的应用与意境[J].文化创新比较研究,2018(7).
- [5]关婧.汉语言文学中语言的应用与意境解析[J].中国建材科技,2018(1).

## 小学数学课堂提问的有效性研究

尹广颖

(长岭县三团乡中心小学 吉林 松原 130015)

**[摘要]**数学是小学阶段非常重要的科目,对学生有很重要的影响,学生学好数学不仅仅可以提升个人成绩,还能对初中和高中数学学习打下坚实的基础。因此,小学数学课堂上,老师要采取合适的手段,不断提升教学质量。近年来,我国开始实行新课程改革,新课改下,小学数学教学方式也发生了很大的变化,要求老师多和学生互动,课堂互动的重要关键环节就是提问。为了提升师生互动的水平,老师不仅要做好提问,提升问题的深度,引导学生思考,培养学生的问题思维,认识问题的本质,激发学生的潜能。因此,小学数学教学中,老师要重视提问环节,积极引导,提升课堂提问的有效性。

**[关键词]**小学数学; 数学课堂; 课堂提问; 有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.285

### 前言

由于数学知识内容对于小学生来说太过抽象化,学生在理解上的困难造成对数学失去学习的兴趣。学生一旦失去了学习的兴趣,就无法对所学知识内容进行熟练的掌握。因此,教师在小学课堂教学中以课堂提问的形式来激发学生主动思考的兴趣,使其逐渐形成数学思维,帮助学生更容易的接受数学中难以理解的知识点。

### 1 小学数学课堂上课堂提问的重要性

#### 1.1 提升学生学习数学的积极性

课堂提问是数学教学过程中的重要部分,同时也是实现有效教学的良好手段,小学数学课堂教学过程中,有效的利用课堂提问具有十分重要的意义。在小学数学课堂教学中,课堂提问能够充分激发学生的学习积极性。众所周知,兴趣是学生最好的导师,小学数学是一门抽象性非常强的科目,教学中如果学生缺乏学习兴趣,那么就不会形成很好的教学效果。同时,小学生活动好动,喜欢新鲜的事物,学习兴趣在小学教学中的作用更加明显。传统的教学方法不能激发学生的兴趣,更不会让学生创新能力得以培养。课堂提问可以解决传统教学模式带来的影响,提高数学趣味性,能够引导学生积极思考,提高学生学习兴趣。

#### 1.2 课堂提问可以加深学生对知识的理解和掌握

小学数学课堂上,老师通过提问可以聚焦知识重点,加深学生对知识点的理解和掌握。同时,课堂提问也可以让教学方式得到丰富,能够很好地将教材重点体现出来,从而培养学生的学习和知识应用能力。教师对重点知识进行有计划有目的的设计问题,从将知识点有效聚焦,能够突出教材的重点知识同时提高数学课堂教学效率。课堂提问改变了传统教学模式,促使老师和学生之间形成良性互动,方便学生进行更深入的探究,从而培养学生的创新思维。还有,巧妙运用课堂提问可以构建高效课堂,为学生提供方便自主学习的时间和空间,消化和理解知识,提高学生的学习能力。

### 2 加强小学数学课堂提问有效性的相关途径

#### 2.1 明确课堂提问的目的性

在教学实践中,一定要明确课堂提问的目的,在教学过程中,课堂导入环节就是要激发学生的学习兴趣,吸引学生的注意力,所以在此阶段设置问题时,要注意问题情境的设置,通过问题能引发学生思考,推进教学的进行,明确课堂导入环节的目的,才能有针对性地提出问题,通过提问激发学生主动探索新知的欲望,尽快进入学习新知的状态。明确课堂提问的目的性,还要明白课堂提问是为了达到教学目标和突破知识的重难点,而不仅仅是提问。有很多教师在课堂教学中不停地提出问题,设置的问题过多,这样的课堂看似热闹,课堂气氛似乎很好,实则没有任何意义。有些教师随心所欲,应付课堂,所设计的问题目的性不强,甚至想到哪提到哪,让学生觉得云里雾里,并没有深入地解读教材,更没有深入地了解学生。学生当然就不知所措,无法配合老师。这种提问没有任何意义,导致学生不知所然,更别提提高课堂提问的有效性了。

#### 2.2 准确把握提问时机

在教学课堂上对学生展开的课堂提问环节也不是随随便便进行提问的,需要教

师把握好提问的时机,如果提问时机把握的不恰当,就无法起到很好的教学效果。因此,准确的把握提问时机对教师的教学效果的提高有重要的意义。例如:在进行加减法数学运算教学中,以小学生买文具为例创设学生去商店买文具的情境,正当学生对买文具这件事情产生共鸣的时候,教师向学生提问出学生们在平时买文具的过程当中,都会遇到哪些数学相关的知识呢?学生根据这一问题结合自己平时买文具的生活经验进行问题的思考过程。由于教师正好抓住了学生对话题产生的兴趣点,趁着学生的积极性还没有消退及时的进行课堂提问环节,学生就自然而然的跟着教师的问题思路进行思考。因此,抓准时机进行问题的提出对学生学习质量的提高有很大的帮助。

### 2.3 培养学生发散思维

发散思维侧重于寻求变异,善于从多角度来寻找解决问题的形式。它包括横向思维及多样思维,具有独创性、多向性及灵活性等特点,能在深挖信息的同时,为已知、未知构建桥梁,找到新的解决问题的思路及方法。有效提问能够培养学生的创新思维与发散思维,在实践过程中得出数学知识,以此就要培养学生的动手实践能力。比如,阿紫对图形概念学习的过程中,教师对学生布置针对性的任务,使学生自己动手剪出不同的图形形状,然后教师根据拼图讲课。在此过程中使学生对图形具备深刻认知,还能够提高学生思维的灵活性,培养学生的动手操作能力,使学生的创新思维与发散思维得到有效培养。如:在实际上教学过程中,可以通过“一题多变”,即对题中的条件、问题、情节作各种扩缩、顺逆、对比或叙述形式的变化,让学生在各种变化的情境中,从各种不同角度认识数量关系。此外还可以通过一图多问、一题多议、一题多解等形式,并在课堂教学过程中辅以有效的课堂提问,进而培养学生的发散思维能力。

### 结束语

综上所述,提问作为小学数学教学过程中的一种常见教学方法,通过教师对问题的精心设计与把握相关课堂环节,达到提升课堂提问与教学的效果。有效提问这种教学手段,能使师生交流得到增强,教师也可以进一步掌握学生学习情况,在教学过程中有利于活跃课堂气氛,使学生学习兴趣得到激发。通过提问不仅能够使学生实现自主学习,满足新课标教学的需求,还能够使教学效率与质量得到提高。

### 参考文献

- [1]程霞梅.小学数学课堂提问的有效性研究[J].科学咨询(教育科研),2017(7):41-42.
- [2]王晓飞.小学数学课堂提问有效性的研究[J].都市家教月刊,2017(4):93-93.
- [3]蔡佩兰.小学数学课堂提问有效性研究[J].科普童话,2017(14).
- [4]许伟.浅析小学数学教师课堂提问的有效性[J].中国校外教育(下旬刊),2019,(12):133.
- [5]毛振东.浅析小学数学课堂提问的有效开展[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(32):124.
- [6]彭宇.浅析小学数学课堂上的有效提问策略[J].魅力中国,2019,(43):146-147.

## 青春期亲子冲突与良好亲子关系的建立思路探究

陈晶晶

(宜昌市夷陵区直属机关幼儿园冯家湾分园 湖北 宜昌 443100)

**[摘要]**青春期是人成长发育中的第二高峰期,是以第二性征发育为标志、由儿童逐渐成长为成年人重要过渡时期。在人生身体迅速成长发育的关键时期,同时也是心理发展的重要阶段。这一时期的青少年心理较为敏感,所以亲子冲突也多是发生在这一时期,亲子冲突的激化,尤其是对抗性亲子冲突的发生会对今后的亲子关系带来极为严重的影响,不但会对亲子双方的身心造成伤害,也会对家庭关系带来阻碍。因此,青春期亲子冲突分析和良好亲子关系的建立极为重要。需要家长正确处理青春期亲子冲突,做好亲子关系的协调。

**[关键词]**青春期; 亲子冲突; 亲子关系; 特殊期; 关系修复思路

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.286

曾有一位学者对亲子关系这样评价:“从婴儿期到儿童期再到青春期,在孩子人格形成的过程中,家庭成员,尤其是父母子女之间的亲子关系极为重要,其是

影响子女个人性、人格的重要构成因素。”学术界的理论中对于青春期这样描述:“青春期是青少年从父母所处支配位置的亲子关系向双方平等地位过渡的转换时

期,这一时期极不稳定。”正是由于青春期的敏感性和多边形以及复杂性,充满着不稳定因素和无限的可能,青春期的亲子关系成了社会学、教育学与心理学所重点研究的领域。

在进行亲子关系的研究中,亲子冲突是一个重要的研究内容,亲子关系主要是指亲子双方由于在某个事物或观点的情感、认知、行为与态度的不相容而引发的心理情绪外在体现为显性行为的对抗状态。无论是显性还是内在的隐性,都是最为让家长“头疼”且严重影响亲子关系的重要因素。很多情况下,不得不承认亲子冲突有着较强的不可避免性,因此,亲子冲突的处理不能是躲避或回避,而是要以宽容的态度去接纳和坦然面对,某种角度上讲,亲子冲突并不一定是一种阻碍,相反,其同时也是一种提升亲子关系的机遇和途径<sup>[1]</sup>。

### 一、亲子冲突的产生

纵观多年亲子关系的研究和亲子冲突的解析,学术界通过总结青春期发生亲子冲突的规律发现,在青春早期亲子冲突开始出现,并且频率开始攀升,到青春期中期达到顶峰,随着步入青春晚期则开始下降。大多数家庭和亲子双方均是如此。从心理学角度来分析,青春期开始是在青少年的13、14岁开始,到17、18岁结束。这一期间青少年的胜利与心理都在发生着极为明显和剧烈的变化。这是一个可塑性极强和为急性最大且个性最不稳定的阶段。青少年在青春期会表现出抽象逻辑思维开始占据主导,且其独立性批判意识开始不断递增,并开始从批判、审视、怀疑的角度去观察周围的事物<sup>[2]</sup>。而与家人的关系则显现出青少年不再对父母一味的顺从,而是用自己的判断和思考后的标准去对家长进行形象和地位上的重新梳理。甚至对家长开始有了不同意义上的期望值,一旦家长的言行不符合这一标准则家长的威望和权威就开始下降,而随着青少年青春期的快速成长,青少年的心理开始出现成人的意识,从根本上开始期望家长将自己放在同等的地位,在心理上产生新的需求。这也是青春期少年出现模仿成年人行为的主要原因。而在家长的角度来讲,其并没有意识到青少年青春期的心理变化,另外,传统的伦理关系和角色关系以及传统基调都是重孝不重慈,这也就直接强化了家长对子女错误的权力意识,同时也习惯了孩子与家长意见的一致,希望孩子能够依照家长的指令去做出相应的行为,这背后所产生的差异性就成了导致亲子冲突的根源<sup>[3]</sup>。

### 二、良好亲子关系的建立思路

对亲子冲突的产生分析中可以看出,亲子冲突中存在着负面影响的时也有着一一定的成效,而无论是亲子冲突的负面还是亲子冲突的正面存在都必须具备前提,即为:首先,必须将亲子冲突控制在一定的低强度和低频率范围;其次,亲子冲突要尽可能发生在亲和、和谐的亲子关系中。一旦突破这一前提的局限,

则必然会造成无法挽回的局面,这就需要在亲子冲突发生水平过高时又家长来降低冲突的水平,通常会表现为妥协、回避、合作和强迫等等。但这些都是“一时之计”的“即时性”策略,虽然能够帮助亲子双方缓和关系,使亲子冲突被控制在可控范围之内,但要想建立和谐、良好的亲子关系则必须采取创新性思路<sup>[4]</sup>。

首先,家长要能够尊重孩子应有的权利,尤其是在一些特殊期,也就是在不同的场合或孩子提出一些自己的见解或家庭所共同遇到问题而要做判断时,此时是家长与孩子降低亲子冲突,凸显家长与孩子之间和谐关系良好建立的最佳时期。家长需要将孩子作为一个与保护者享有同等权利、有同样人格尊严的人来对待。特别是青春期的青少年有着强烈的自尊心和荣誉感,此时正是应该尊重孩子想法、建立正确亲子关系的契机。

其次,要保证建立开放的沟通渠道。不应作为专制型的家长,而是要作为宽容型、权威型的家长,在了解孩子想法的同时也要让孩子感觉到家长的想法,要以尊重孩子为前提,在沟通的基础上进行家庭施教,利用一些适宜的时机和较为特殊的时期增进亲子关系,避免发生不必要的亲子冲突<sup>[5]</sup>。

### 三、结束语

事实上,无论是亲子冲突的发生和处理还是和谐、良好亲子关系的建立都需要在心理学角度增进亲子双方理解基础上,但家长作为成年人必须要能够保持理智,要能够正视冲突,但不可强迫,而是要允许合理的亲子冲突存在,要能够快速冷静下来,耐心倾听孩子的想法,尊重孩子的地位和尊严,当家长犯错时要勇于承认错误并改正,而孩子发生错误时也要通过正确、理性的批评去纠正,并利用亲子冲突去调整亲子关系,从而形成良性的互动,增进亲子之间两性关系的形成。

### 参考文献

- [1]刘建金.亲密无间:社会认知模型下的青春期亲子冲突研究[J].青年探索,2019,000(001):94-102.
- [2]王杰.亲子关系存在的问题及解决策略的研究[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018,000(006):936.
- [3]莫健.初中生亲子关系现状及干预研究——校园心理剧的形式[D].2018.
- [4]安小燕.初撞父母的孩子——一例亲子冲突的辅导案例报告[J].中小学心理健康教育,2017(18).
- [5]毕馨文,徐夫真,张文新.当代中国青少年行为自主期望、父母教养方式与亲子冲突和合[C]//心理学与创新能力提升——第十六届全国心理学学术会论文集,2013.

## 中小学安全教育存在的问题及对策研究

李中英

(大同市新荣区教师进修学校 山西 大同 037002)

**[摘要]**随着当前新课程教学改革进程的不断深化,我国的教育理念由传统的应试教育逐步向素质教育转变,开始重视学生的全面素质发展。在中小学的教育中,安全教育是帮助小学生拥有健康的身体素质和心理素质的重要教学组成部分。文章基于当前中小学安全教育的发展现状,针对性地提出了如何更好的提升中小学安全教育教学效果,目的在于推动中小学安全教育教学工作的顺利开展。

**[关键词]**中小学安全教育;发展现状;对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.287

随着我国当前教学理念改革的不断深化,得到了社会各界和校方的积极响应并取得了一定的成效,同时不可忽视的是在当前中小学的教育中存在着对学生安全教育严重忽视的问题。学生是祖国的未来,民族的希望,想要实现中华民族的伟大复兴,就应当个带头重视中小学的安全教育。本着教育要从娃娃抓起的教学理念文章重点描述了当前中小学安全教育的教学特征,并阐述了中小学安全教育中存在的不足,具体分析如下。

### 一、中小学安全教育概述及教学特点

#### (一)中小学安全教育的理论界定

当前我国中小学的安全教育涉及疾病、交通、自然灾害和互联网。由于安全教育的范围广泛,目前尚无统一的标准界定。中小学的安全教育涉及学生社交生活的方方面面,因此有效开展安全教育活动需要社会各界的普遍参与和共同努力。尽管中小学安全教育实施主体的作用有所不同,但最终目标是保护学生的身心健康,并培养一定的安全感和自我保护意识。目前,我国中小学校安全事故主要包括交通事故和人为事故。其中由地震、洪水、闪电和火山等许多不可抗拒的力量引起的安全事故称为事故。部分由人为因素(例如学生压力和交通安全)引起的安全事故称为人为事故。

#### (二)中小学安全教育教学特点

第一,长期艰苦的中小学安全教育是一项长期不断的任务。由于现有社会资源和自然资源的不平衡发展,一些年轻人的角色比较混乱,无法正常处理某些社会关系,导致中小学生的安全发生重大事故。中小学生的安全教育我国学校是一项艰巨的任务,当前仍处于试验阶段,社会管理方法的不科学性导致了许多的不稳定因素。中小学生在意志、智力、情感和个性的初步形成阶段,具有模仿的本能。社会环境等诸多因素都会干扰他们对事物的判断,因此中小学的安全教育需要社会各界的共同努力。第二、内容广泛,安全教育具有较强的实践性。中小学安全教育的内容涉及广泛。应从生活的各个方面着手普及和传播基本安全知识。从一个细节开始,安全教育应高度实用,在制定教育实践纲要时制定急救班进行广泛普及,使得安全教育实践更贴近生活。第三、高度的专业性,素养安全教育实践涉及医学和健康、自然、管理和社会科学,并且是高度科学和专业的。应根据学生身体特征和社会形态的变化,科学设计中小学安全教育教学内容。从心理学和法律上不断进步。教育者应从辩证法的角度看待安全教育,提高中小学安全教育的专业性。第四、从小就应该培养清晰有效的安全意识。中小学是安全教育发展的关键环节。当新生入学,学校就应当从学生饮食、交通、水电安全以及自然灾害等方面组织安全教育活动,培养学生的安全意识。

### 二、当前中小学安全教育发展现状

#### (一)忽视中小学安全教育的重要性

由于传统应试教育教育理念影响根深蒂固,我国当前的校方与家长过度重视学生的理论课,而忽视了中小学生的安全教育。首先学校没有制定专业的安全教育教材,在教育过程中形式化严重。而学生家长更多的寄希望于学校在家庭教育中忽视了对学生基本安全知识理念的教育。一旦学生遇到突发状况就会手忙脚乱,甚至酿成悲剧。例如每到寒暑假,都会在新闻上看到各个地方的小学生失足溺水、被卡

在栏杆、掉落阳台等的新闻。

#### (二)教师缺乏专业的安全教育培训

我国当前各级学校的培训部门对于中小学教师专业技能提升工作依然侧重于教学方法以及教学管理等方面,而忽视了安全教育的专业培训。以至于学校管理层以及基层教师在遇到突发事故时缺乏经验,没有给学生形成良好的表率,不利于中小学生的身心健康发育。

#### (三)中小学安全工作缺乏监管

众所周知,中小学安全教育工作需要家庭、社会以及学校的共同参与。部分家长缺乏责任意识,认为安全教育是学校的事情,自身没有义务参与到对学生的教育中来。而在我国的相关法律中,并没有明确规定安全教育工作的责任归属方,导致中小学安全教育工作缺乏监管。

### 三、中小学安全教育有效优化措施

#### (一)建立健全学校安全教育体系

想要全面提升中小学安全教育的整体教学水平,首先应当建立健全学校安全教育体系。学校管理者在开学庆典以及日常的教学工作中应当重点从安全用电、用火等日常生活方面帮助学生全方位的树立安全意识。例如,在学校教学活动的日常开展中,教师可以通过组织学生进行安全演练以及开展安全知识主题竞赛等形式帮助中小树立安全意识,在实践演练中锻炼学生的应急能力。

#### (二)各级中小学校重视安全事故教育

其次,各级学校应当大力重视对于学生的安全事故教育工作。学校应当组建专门的安全教育活动,可以通过安全知识视频播放等形式来进行安全教育活动的开展。除此之外校方还应当密切和学生家长之间的联系,为学生打造全方位的安全教育环境。

#### (三)重视中小学生的心理安全教育

中小学生的年龄段是学生世界观、人生观和价值观形成的重要阶段。随着学生年龄的增长,开始形成自我意识,遇到心理问题不愿主动与人交流,导致个别学生存在严重的自闭心理问题。在中小学安全教育教学活动的开展中,还应当重点关注中小学生的心理健康,有意识的培养学生的抗压能力。中小学校可以通过设立心理咨询室,或者以不记名的形式搜集学生内心的恐惧来更好的帮助学生解决心理问题。也可以通过定期开展心理压力缓解主题的知识讲座,来更好的帮助学生形成健全的心理品格。

总而言之,随着当前中小学生的安全事故频发,各级学校应当重视学生的安全教育工作。在保障学生文化基础知识的同时让学生拥有健康的心理素质。以更好地培养学生在安全事故面前的应急能力,为学生今后的成长道路保驾护航。

### 参考文献

- [1]王运钦.中小学安全教育课实施现状与对策探讨[J].教育观察,2019,8(14):71-72+118.
- [2]守住佳,新高风.当前我国中小学校园安全问题及安全教育分析[J].青少年犯罪问题,2018(04):74-79.