

很快地找到散文《永久的生命》的关键词，即“题眼”是生命，关键的情感，即生命是卑微的、是柔弱已逝的，但同时又是永久的、充满希望的。散文虽说文字是散的，句子是散的，但是它还是具有关键词眼的，具备情感线索的。所以，学生只有在抓住散文中的线索的情况下，才能真正地领悟到文章所要表达的情感。

### 三、利用小组合作提高学生阅读效率

随着现在教育的不断发展，教学模式要不断创新，不能停滞不前，教师要转变传统的教学方式，把先进的教学模式引入到学生的语文教学中。先进的教学手段就是在进行教学过程中，依据学生的实际情况和课文内容合理的运用小组合作模式使初中语文散文阅读教学内容更加丰富多彩。在初中语文散文阅读教学中，教师采用问题引出的教学方式，应该根据阅读内容科学合理的设计课堂问题，引导小组所有成员进行有效的阅读。

例如教师在带领学生进行《山水画的意境》的散文阅读时，教师可以利用多媒体播放山水画，激发学生的学习兴趣，之后对学生们进行分组，让学生更加积极主动的参与到课堂学习中，让学生在集体合作的学习过程中感受到散文的美，提高初中语文散文阅读的教学效率和教学质量。除此之外，教师为了让学生更好地了解和掌握情景交融的写作手法，教师提出了这样的问题：《山水画的意境》是单纯的描

写山水吗？通过学生对文章的阅读，展开小组探究，可以深刻的理解作者的写作意图：学生们在阅读中初步掌握了山水画的创作方法，提高了学生对山水画的欣赏能力，并且对传统艺术更加珍爱。与此同时，教师引导学生继续仔细阅读文章，让学生在阅读的过程中思考这篇描写山水的作品是怎样借景抒情的呢？教师运用新型阅读的方式，可以帮助学生对散文的描写手法有更加深刻的认识，从而提高学生的阅读水平以及阅读能力。

### 结语

初中语文的散文教学是语文阅读教学任务中的重点，它不仅是学生语文试卷上的题目，还是学生语文素养、道德情操的指导宝典。所以，教师要选择合适的教学方法，培养学生的散文阅读的能力，提升学生的语文成绩，提高学生的语文素养，让学生在散文中情感的熏陶下，树立起正确的人生观。

### 参考文献

- [1]陈雄山.初中语文现代散文作品阅读指导策略[J].当代教研论丛, 2017: 45.
- [2]罗贤华.探析初中语文散文阅读教学的有效方法[J].现代语文(学术综合版), 2016(06): 106-107.

## 以“项目学习”优化初中物理教学的策略

窦吉伟

(青岛市城阳第六中学 山东 青岛 266112)

**[摘要]**随着新课改的到来，项目学习法应运而生，项目学习运用自身独特的优势与特点，深受我国各级物理老师的喜爱和广泛运用。项目学习虽然是一种创新型的教学方法，但在培养学生综合素质方面，起到了极为关键的作用。本文主要对以项目学习优化初中物理教学进行了分析，研究了项目学习法革新初中物理教学的方法与策略。希望能够给初中物理老师在进行教学方面提供一些参考与帮助。

**[关键词]**项目学习；优化；初中；物理教学；策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.599

项目学习法的主要内容包括：借助网络技术、活动、计算机等等资源，来对初中物理教学内容展开进一步的分析与研究，以此来提升学生自主学习的能力、增强学生的团队合作意识，同时还能培养学生的思维能力、扩展学生的想象力与创造能力。在初中物理教学当中，老师经常提倡合作型学习，与项目学习法有异曲同工之妙。因此，本文下面将对以项目学习优化初中物理教学的策略进行进一步的分析与研究。

### 一、在初中物理教学当中加入项目学习法的重要性

在初中阶段，有很多学生对于理论知识的运用还有欠缺的问题，所以导致很多的人才无法适应现代社会发展等问题，正在逐渐的被社会所淘汰。而项目学习法的诞生，恰好解决了这一问题，此项学习法将“学”与“教”真正的结合在一起，让学生在项目学习的基础之上，可以将理论与实际相结合进行学习，不断巩固与加深自己的知识量，拓展自己的眼界，不断的提升自身的技能，而且还能帮助学生养成良好的学习和生活习惯，更能陶冶学生的情操，净化学生的心灵，并且通过合作学习模式，充分的让学生感受到合作的意义和内涵，将学生都培养成全面型人才。

### 二、以“项目学习”优化初中物理教学的方法与策略

#### (一)做好项目学习前期的准备工作

运用项目学习法进行初中物理的教学，首先需要老师要充分的认识到项目学习法的优势和特点，并且做好前期的准备工作，通过仔细的观察与分析本班级学生的学习特点，制定出具有探究、趣味性的物理教学内容。同时初中物理老师在课堂上不要让学生感受是有“高高在上”的感觉，要充分的尊重学生的表现，和学生成为朋友，这同时也是落实新课程改革理念重要的方法与途径。“兴趣是一个人继续学习与探索的动力”，只有将初中物理教学的内容制定的具有趣味性，才能激发出学生学习物理的积极性与热情，让学生对即将开始的项目学习产生一定的好奇心，参加的欲望更为强烈，只有这样，才能提高课堂教学的效率。趣味性的教学内容，同时也能拉近老师与学生之间的距离，让二者产生良好的互动。

其次，老师要多鼓励学生自己去收集课堂上所需要的实验材料，项目学习法与传统的教学方式有很大的不同，传统的学习方法常常将教学的重点放在了理论知识教学方面，而项目学习法更多的是培养学生的动手和思考能力。学生在项目学习的过程中，通过自己的思考与分析，能够加深对物理内容的理解，这样才能让项目学习发挥出自己的价值与意义。在进行实际的教学之前，初中物理老师要为学生制定明确的项目学习主旨，鼓励学生根据老师所启发的方向去进行收集相关的材料，以此来提升学生的物理探究能力。

例如：当老师在进行人教版初中八年级上册第二章《光现象知识归纳》一课时，物理老师就可将教学的内容与学生的兴趣进行融合，进行确定项目学习的主旨，首先老师要启发学生了解光现象的特点与原理，了解光源的内容、光的直线传播、球面镜等等的主要内容，并通过老师对球面镜相关知识的讲解，学生知道了凸面镜与凹面镜都能成像，同时凸面镜也可用于车辆的后视镜、手电筒的反光罩，而

医生戴在眼睛上的反光镜则是凹面镜。通过老师将生活中的物体进行举例，更能吸引学生的注意力，提升课堂的教学效率。

#### (二)珍惜初中物理学习的过程

首先，初中物理教师要时刻重视学生项目学习的计划，在为学生布置完项目学习计划之后，就要对制定的物理教学的主旨去制定具有严密性的项目学习计划，只有当项目学习计划制定的具有科学性，才能大幅度的提升教学的效率，防止教学有重复问题出现。并且能够大幅度的降低学生的项目研究的难度，让物理学习更具针对性与指向性，更好的培养学生在课前自主制定项目学习的好习惯，并且帮助学生更好的对项目学习的节奏进行把握与调整。

其次，在进行物理学习的过程当中，老师要格外关注学生项目学习的过程，并指导与启发学生能够稳步的将项目学习计划完成，且鼓励学生将项目学习计划当中容易出现的问题进行仔细的记录，之后老师还要帮助其制定高效的解决方法。老师在课堂中要扮演启发者与引导者的角色，在必要的时候给予学生必要的指导，以此来降低项目学习的难度。

最后，老师还可以让学生自由组成学习小组，小组之内通过学生自主的交流与沟通，以此来完成项目学习计划，帮助学习能力偏弱的同学找到自己的学习方法，增强其自信心，激发出学生对项目学习计划的热情，最终形成高质量的初中物理课堂教学。

### 结束语

综上所述，运用项目学习法，来对初中物理课堂教学方法进行优化与更新，不但能够帮助学生建立一个理论与实践相结合的学习平台，提升学生对于理论知识运用的能力，同时还能提高老师教学的效率与质量，为成就高效的初中物理课堂打下良好的基础。因此，作为初中物理老师，在平时的工作中一定要不断的总结和学习，还要进行仔细的和综合的讨论，了解本班学生对于知识的掌握程度，并且设计出适合学生的项目学习方法，激发出学生对项目学习计划的热情和积极性，让项目学习法在初中物理课堂上可以走得更远、走得更高。

### 参考文献

- [1]吴广慧.初中物理科学方法教育对实现新课程三维目标的作用研究[D].山东师范大学, 2015.
- [2]蒋守震.基于初中物理教学角度下的初高中物理衔接教学的策略研究[D].苏州大学, 2013.
- [3]李文颖.运用可视化教学突破初中物理教学难点的实践研究[D].内蒙古师范大学, 2016.
- [4]王鹏.新课改形式下的初中物理教学有效性研究[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三)[C].广西写作学会教学研究专业委员会: 2019: 3.
- [5]赵海芝.在初中物理教学中培养学生的语言表达能力[D].苏州大学, 2012.

## 问题导学法在初中数学教学中的应用探讨

张洪铭

(长春市第二实验中学 吉林 长春 130022)

**[摘要]**在初中数学教学中，许多学生害怕解决数学问题的过程中遇到困难。这严重阻碍了初中数学教学的发展。在中学数学教学过程中，通过问题的引导，学生会对所学知识产生浓厚的兴趣，最终形成正确的认知。

**[关键词]**问题导学法；初中数学教学；应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.600

### 引言

所谓基于问题的学习方法，即教师在教学时为学生提供相应的教学方式，主要是为了解决初中数学教学问题。它引起了学生的一系列思考。在初中数学教学的实际过程中，学生将具有正确的认知和对知识的多层次理解，教师应重点研究基于问题的学习方法。下面分析在初中数学教学中使用基于问题的学习方法的具体策略。

### 一、面向问题的学习在初中数学教学中的意义

#### (1)突破传统教学的局限性

在传统的数学课堂教学中，大多数教师经常使用照本宣科的教学方法。他们只是在课堂上逐步解释了教科书中的知识点。为了跟上教学进度，有些老师甚至跳过了与学生的互动。在数学教学中，教师使用基于问题的学习方法，以问题的形式向