

# 高校二级学院研究生管理秘书队伍建设的必要性分析

尤晓娟

(徐州医科大学研究生院 江苏 徐州 221000)

**【摘要】**高校二级学院研究生管理秘书是研究生教育日常管理的主要力量,是连接研究生院与二级学院、研究生、研究生导师之间的重要桥梁。是研究生教育全过程管理各项重要法规政策的重要传播者。而目前二级学院研究生管理秘书队伍建设还存在一定的问题,需要制定岗位职责、加强业务能力培训和引入激励机制,加强二级学院研究生管理秘书队伍建设,提高研究生教育管理质量。

**【关键词】**二级学院;研究生管理秘书;队伍建设

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.004

1949年,研究生在学人数仅629人,到2020年,这一数字预计突破300万,研究生教育已累计为国家培养输送1000多万高层次人才。这意味着,我国实现了立足国内自主培养高层次人才的战略目标。随着研究生教育规模的扩大,研究生培养模式日趋多样化,高校研究生培养管理体制也在不断变化。研究生管理的主体和重点都在由校级向二级学院转移,而充分发挥二级学院研究生管理秘书的作用,对于提升研究生管理工作的效率及质量显得尤为重要。

## 一、高校二级学院研究生管理秘书队伍现状

### (一)二级学院研究生管理秘书队伍建设的重要性认识不够

目前研究生管理秘书在高校管理中的地位和作用没有得到充分肯定,高校没有从政策和行动上对研究生管理秘书队伍建设给予足够的关心和支持。研究生管理秘书处于管理的基层位置,要做到上令下达、下情上报,配合学校、学院处理有关研究生的日常工作,参与从研究生招生录取到各个培养环节管理以及学位与学科建设等研究生教育的全过程,为研究生教育管理、为教师服务、为学生服务,工作内容烦琐复杂,但不容易做出突出业绩。这导致部分领导和师生忽略了研究生管理秘书的存在,使研究生管理秘书这一岗位不受重视,长此以往严重打消了研究生管理秘书工作的积极性和主动性,从而影响了高校学位与研究生教育工作。

### (二)二级学院研究生管理秘书队伍不稳定

跟本科生教学秘书队伍相比,现阶段研究生管理秘书队伍建设还不健全,学校、学院层面没有给予足够重视。很多高校没有专职研究生管理秘书,此岗位均由其他工作人员兼任,如科研秘书、教学秘书、专任教师等,这使得在工作的执行和落实效果上不够充分,很多研究生管理秘书只是把秘书岗位作为一个跳板或者暂时性工作,一旦有机会就会选择离开,造成研究生管理秘书人员流动比较频繁,队伍建设不稳定,严重影响了学位与研究生教育工作的顺利开展。

### (三)对二级学院研究生管理秘书缺少培训与激励机制

研究生管理秘书的工作涉及研究生招生、培养、学位授予、学科建设、就业派遣、思政工作以及导师管理等,是研究生管理工作的第一线,而大多时候,研究生管理秘书忙着处理日常工作,对研究生教育的政策文件和工作程序知晓程度还浮于表面,对研究生教育信息管理相关平台等使用也不熟练。此外,研究生管理秘书是高校研究生教育的重要执行者,但是在高校中的定位比较模糊,工作不受重视。在职称评比、职务晋升、外出学习培训方面,学校现行的激励制度基本上都是向教师科研岗位倾斜,研究生管理秘书得到的机会往往比其他岗位少。研究生管理秘书长时间处于复杂烦琐的工作中,工作压力大,却没有得到应有的待遇;这种不完善的激励制度严重影响着研究生管理秘书的工作积极性,对于学校研究生培养质量的提高是极其不利的。

## 二、加强二级学院研究生管理秘书队伍建设

### (一)制定岗位职责、规划工作安排

高校应根据研究生培养方案和人才培养目标建立行之有效的管理制度,设立研究生管理秘书岗位,任命专职研究生管理秘书,使研究生管理秘书工作专业化、制度化、规范化,增强研究生管理秘书的责任意识,调动研究生管理秘书的工作积

极性。研究生管理秘书的主要职责包括:(1)研究生招生工作。协助学院分管领导做好研究生招生准备工作及入学后的考试、复试、录取等相关工作。(2)研究生培养工作。协助制订研究生培养计划及培养方案,组织研究生导师双选;开展编制研究生课程表、调课、了解研究生导师上课情况、协调安排研究生考试及成绩存档等教学运行工作;参与学校对研究生教学质量的评估检查,承担研究生学位论文开题报告、中期考核、毕业考核等培养环节的审核工作;掌握导师对研究生的培养情况。(3)研究生学位和学科工作。组织研究生学位论文的预答辩和答辩申请、盲审评阅、学位授予工作;组织学科评估、学位授权审核申报工作,协助学位评定委员会做好一些日常工作;做好其他与学科建设相关的工作<sup>[1]</sup>。

### (二)加强业务能力培训、提高专业素质

加强研究生管理秘书队伍的培养管理。对新入职的研究生管理秘书进行培训,通过考核之后方能上岗;建立专项培训和考评体系,划拨专项培养经费;建立研究生管理秘书培训制度,有计划、有目的地对研究生管理秘书进行培训;研究生管理秘书应有自我学习的意识,充分利用业余时间针对性地学习,填补自身弱项,提高工作效率;依据研究生培养方案和人才培养目标,搭建多种形式的交流学习平台,使研究生管理秘书熟知学校相关的规章制度、政策文件、工作程序,熟悉研究生培养的全过程及培养规律,熟练应用研究生教育信息管理相关平台等<sup>[2]</sup>。建立继续教育平台,鼓励研究生管理秘书进行在职进修,正视他们的职业上升需求,为其发展提供可能性。

### (三)引入激励机制、提高工作获得感

对研究生管理秘书工作岗位给予足够的重视,充分调动研究生管理秘书工作的积极性和主动性,树立典型、鼓励先进,对表现突出者应给予表彰和支持,制定评选办法,定期组织评选优秀的研究生工作管理人员。高校应重视研究生管理秘书的工作性质和内容,人事等部门应建立研究生管理秘书的职务晋升制度,为研究生管理秘书提供职业发展的空间<sup>[3]</sup>;也要给予人文关怀,高校领导应多与研究生管理秘书进行座谈交流,及时掌握研究生管理秘书工作中遇到的困难,对研究生管理秘书的辛苦付出给予肯定。对工作中反应的突出问题,及时了解并采取切实可行的解决措施,调动研究生管理秘书的工作积极性,提高其工作效率,促进研究生管理秘书队伍稳定、可持续发展。

### 参考文献

- [1]卢燕飞.高校二级学院研究生管理秘书的工作能力要求及提升策略[J].内江科技,2012,33(10):89-90
  - [2]李颖.高校二级学院研究生管理秘书工作浅析[J].科教导刊(上旬刊),2019(5):22-23
  - [3]杨靖云.浅析研究生管理秘书工作效率提升策略[J].统计与管理,2016(09).
- 作者简介:徐州医科大学研究生院,硕士研究生,助理研究员,研究方向为公共管理

# 培养大学生理性人格的几点思考

李桂林

(随州职业技术学院 湖北 随州 441300)

**【摘要】**理性关系到生活目的和生活价值的决断和追求,表现了人的自我负责精神和自我治理能力,理性的人具有个人生活和公共生活的洞察力和明智地处理社会事务和人事的能力。理性人格的培养是高校健康人格培养的重要目标之一,而当今的人才培养模式往往导致的是非理性,包括实用主义、功利主义、利己主义等,而理性人格的缺失会让人们丧失对自我、他人和社会公序良俗的尊重,不利于社会长治久安、和谐稳定的发展。重塑理性人格,是高校教育工作者需要思考的重大课题之一。

**【关键词】**大学生;理性人格

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.005

## 一、理性人格的特征

(一)追求自己与他人共同的生活理想。理性的人能把自己的生活意义和价值的实现与他人联系起来,平等地对待他人,在尊重他人选择自由的基础上,把自己生活与他人生活的福祉看作是不可分割的,因此,他不仅对自己也对他人的生活具有一种价值的担当,对社群的公共生活有着伦理的责任。

(二)具有自主选择和改变的能力。理性的人具有个人生活和社会公共生活的洞察力,能明智地处理社会事务和人事事务,遵守公共生活的合理原则和标准。他们知道什么是正当的,什么是应该做的,怎样做更好,对不合理的制度因素进行改变,并把改变公共生活的品质看作是自己的责任。

(三)勇于承认并改正错误。理性的人尊重和欣赏他人的观点,反思自己可能有的偏见,愿意听取批判性意见,他们不是完美的人,愿意改正错误。

(四)反对任何形式的暴力。在面对分歧和冲突的时候,理性的人是通过平等的辩论、商讨、倾听、谈判、仲裁、让步等理性的方式解决争端。理性的人认为任何人都不能掌握绝对的真理,任何人随时都有犯错误的可能,因此,任何人都必须在尊重他人的基础上以理性的态度实现公共生活中的合作和协调。

总之,理性的人是能够在社会现实中理智地进行判断、合理地进行选择、伦理地进行行为的人,是遵守法律、伦理的自由的公民,在自我反省中参与公共生活的治理。

## 二、培养大学生理性人格的途径

### (一)大学生理性人格的外在表现

1、对知识和技能的追求。作为大学生,既要有系统的理论知识,又要有熟练的操作技能,因此在继承与实践的基础上,保持对权威的怀疑精神与怀疑能力,

以促进科技的发展与进步。

2、对情绪的控制和超越。大学生正处于价值观形成的关键时期,学会调节情绪,保持对秩序、规则、法制等元素的推崇与尊重,用理性控制非理性,是十分重要的。

3、对生命尊严的尊重。理性人格的最大内涵便在于对生命的追求以及对生命尊严的尊重,因为只有这样,其他的理性情怀才有意义。

### (二)大学生理性人格的培养途径

1、把理性人格教育寓于课堂教育之中。课堂教育是人格教育的主渠道,一方面,教师要利用多种教学形式,激发学生的学习兴趣,开发学生的智力,培养学生的探索意识、创新意识,帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观;另一方面,在课堂教育中把社会主义核心价值体系与人格教育结合起来,注重对大学生的理想信念、民族精神和时代精神的培育,提高他们的思想境界和道德水平,把理性人格教育的实际成果转化为自觉实践社会主义核心价值观体系的行动。

2、把理性人格教育寓于师德建设之中。教师是人类灵魂的工程师,不但有教书的责任,而且有传道的责任。“人只能用人来建树,榜样的力量是无穷的”,学生不仅学课堂的知识,也学教师的人格,因此,教师要不断提高自身的理论水平和认识水平,不仅做真正拥护、体认、耐心宣传理性人格的代表,而且还要知行统一、言行一致、为人师表,把自己的为人处世和言谈举止时刻置于学生的监督之下,进而提高理性人格教育的说服力和实效性。

3、把理性人格教育寓于校园文化环境建设之中。文化环境主要指教育的各种精神因素的总和,包括制度文化和观念文化,制度文化环境指规章制度和领导体制,观念文化环境包括思想意识、文化价值观念、生活观念和行为习惯等。理性人

格教育是通过文化环境这一载体发挥作用的,因此,高等院校要着力抓好文化环境的建设,充分发挥它们的育人功能,树立诚信为本、理性为先、操守为重的价值观,培养高尚的道德情怀,有利于理性人格的塑造。

4、把理性人格教育寓于心理健康教育之中。开展心理健康教育和咨询是强化情感陶冶、塑造大学生理性人格的有效方式,培养心理调适能力、预防心理障碍、矫治行为偏差等都需要用理性来开导,心理健康教育的水平在很大程度上决定了理性人格教育的水平。

5、把理性人格教育寓于校园管理活动之中。长期的严格管理是塑造理性人格的有效途径,因为管理具有严格性、规范性和强制性等特征,每个学生几乎时时刻刻都与学校的各种管理打交道,都要接受学校的各种管理,具有面上的广泛性和时间的不间断性,所以,利用管理作为对学生进行人格教育的载体,对于塑造理性人格有着巨大的作用。

6、把理性人格教育寓于社会实践之中。人格是在社会实践中形成的人的内在综合品质,是人在思想、性格、行为等方面的惯常模式,具有社会性的特征。大学生通过社会实践活动,能够把教育与自我教育、学校教育与社会教育、理论教育与

实践教育有机结合在一起,有效地增强思想教育、专业学习、能力培养、个性完善等方面的综合效能,有力地促进大学生理性人格的综合培养与锻炼。

作为高等教育工作者,我们要重视对大学生理性人格的培养,帮助他们理性的思考、理性的说话、理性的行动,保持平衡的思维,保持足够的道德勇气和冷静,这也是高教工作者义不容辞的责任。

#### 参考文献

- [1]许金声,走向人格的新大陆[M].北京:工人出版社,1988.187.
- [2]卡尔·波普尔,乌托邦与暴力[M],猜想与反驳[M].上海:上海译文出版社,1986.
- [3]罗尔斯,政治自由主义[M].万俊人译,南京:译林出版社,2000.19—20.1966年.
- 作者简介:  
李桂林(1968--),女,湖北随州人,随州职业技术学院副教授,研究方向:心理健康教育和创新创业教育。

## 新媒体环境下的大学生思想政治教育浅谈

阿孜古丽·阿不都拉<sup>1</sup> 苏吐克·阿力木<sup>2</sup>

(1.新疆农业大学科学技术学院 新疆 乌鲁木齐 830000;

2.南京福佑在线电子商务有限公司 新疆 乌鲁木齐 830000)

**[摘要]**互联网的普及使大学生更容易受到新媒体的影响,在学生和教师提供便捷的同时,新媒体的使用也为当前大学生的思想工作造成了一定的困难和挑战。本研究就新媒体环境下大学生思想政治教育面临的机遇和挑战浅谈一些看法。

**[关键词]** 思想教育; 大学生; 新媒体

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.006

当前的大学生大多以00后为主,接触互联网较早,接受新鲜事物的能力较快,新媒体环境下他们受到的影响和冲击也较大,容易受到不良思想的诱惑,大学生思想政治教育工作者对大学生的思想工作有着引导和启迪的作用,因此应当对新媒体环境下大学生思想政治教育面临的机遇和挑战有一定的了解和认识。

### 1 新媒体环境下给大学生思想政治教育带来的机遇

#### 1.1 提高了思政工作的时效性

过去对大学生开展思想政治道德教育的手段较为单一仅能够利用课堂班会交流会等形式从侧面了解学生的思想状况及近期行为,然而这些手段的局限在与学生面对面交流的过程中,许多大学生在老师面前都会有所保留或者是隐藏,难以完全流露自己的真实想法和近况,这就导致了大学的思想政治教育工作者并不能完全充分的理解和把握学生的思想动态,这不利于工作的开展。但是在当前新媒体发达的环境下,如上问题就不再需要大学思政教育工作者再担心,因为新媒体时代大学生通常都会选择在网络平台上畅所欲言,发表心声,这是倾听大学生心里话的较好途径,因此大学思政教育工作者可以在这个平台上和大学生展开交流和讨论,这样能够及时准确快速的了解学生当前状况,以便于科学合理有效的开展工作,这对于大学思政工作者的工作时效性而言是极大的提升。

#### 1.2 有助于改变大学思政教育形式

就传统的广播课堂等大学思政教育的形式而言,多媒体时代互联网赋予了当代大学生多种多样的学习方式,APP可以学,微信平台可以学,视频直播软件可以学,网页浏览可以学,可见当前的学习形式已经变的多种多样十分复杂,但给我们带来的便利就是学习的环境能够跨越空间和时间的限制随时随地都能够开展学习,而不再拘泥与课堂。这给大学思政工作者带来的机遇就是不需要再被时空限制,随时随地都能及时的自由的自主的为学生传递知识进行交流,学生也可以利用新媒体工具及时的和老师进行互动和反馈,随时交流问题,探讨观点,反馈意见,大学思政教育的形式发生了显而易见的改变。

#### 1.3 增强了思政教育的自主性

当前大学生以00后为主,他们大多对新鲜事物保持了很强的好奇心,也很善于去主动观察主动学习,互联网技术的发展带来新媒体的蓬勃发展,大学生对于各种新媒体的使用和掌握程度也日趋熟练,兴趣度也十分高涨,他们愿意花费时间和精力去探索自己感兴趣的新媒体的用途和方法,也能够根据自己的需求及时且准确的在新媒体环境下检索到自己需要的东西,也能够将自己的所见所想所得发布在自己喜欢认可的平台与他人进行交流探讨。新媒体时代的这种特性使得广大大学生能够更加主动的进行学习以及主动选择学习方式,极大的增强了思政教育的自主性。

#### 1.4 便捷了正能量的传递性

网络日新月异的飞速发展拉近了这个世界的距离,很多看上去很远的事物通过互联网的传导又仿佛近在眼前,通过互联网,我们能够方便快捷的知道这个世界上此时此刻发生的任何我们感兴趣的事情。我们可以应用各种新媒体平台进行正能量的传递,进而对大学生进行思想政治的正确指导,领会思想政治教育的内涵,这也是我们开展大学生思想政治教育的根本目的。

### 2 新媒体环境下大学生思想政治教育面临的挑战

#### 2.1 传播内容改变造成的挑战

就传统的媒体渠道而言当前新媒体的内容更加的丰富且具有多元化的特征。不单单是图片和文字甚至连声音和影像都成了传播的主体元素,互联网打破了时间和空间的壁垒将这个世界的紧密的联系起来,使我们看到的接触到的内容变的不在枯燥,也改变了传统途径下信息传递限制较大,发声渠道单一,不受学生喜欢,大学生思想政治缺乏针对性等等弊端。但不得的承认的客观事实在于由于互联网本身具有虚拟性,复杂性和隐蔽性等特点,大学生通过网络获取的信息内容繁杂多样五花八门,容易收到不良内容的诱惑,造成大学生思想价值扭曲,信仰信念淡薄,思想道德沦丧,很容易做出违法乱纪的行为进而锒铛入狱,造成十分严重难以挽回的后果。

#### 2.2 传播方式改变带来的挑战

互联网的发展使我们能够打破时间和空间的壁垒,全天候全地点的接受各种信息的传播,科学技术的发展带来了各种传播技术的革新,当前不管我们在世界的任何一个角落,只要接通了互联网,就能够随时随地的接受来自世界各地的信息,古人云的“秀才不出门能知天下事”在当今已经变成了现实。然而,现代先进的传播方式也给大学思政教育带来了不小的挑战。信息量过大的网络环境下各种信息参差不齐,大学生容易收到虚假信息的欺骗,这是其一;过于自由的言论常常具有一定的负面导向甚至存在恶意造谣的可能,这是其二。

#### 3 给我们的启示

综上所述,当前新媒体技术的发展及互联网设备的普及为当前大学思政教育工作即带来了基于又造成了挑战,面对这些挑战和机遇,新媒体条件下的大学生思想政治教育必须努力寻求创新和变革,然而大学思政教育工作具有其自身特有的规律和要求,不是一蹴而就急于求成的,这就要求我们在日后的工作中积极把握机遇,主动迎接挑战,要积极张开双臂迎接、适应和充分利用新媒体带来的深刻变化,也要遵循教育的普遍规律和大学生思想政治教育的特殊要求,这样才能有利于我们工作更好的开展。

#### 参考文献

- [1]钟康弘.浅析新媒体环境下如何全面加强大学生网络思想政治教育[J].科学咨询(教育科研),2020(08):78.
- [2]单丽花.新媒体视域下大学生思想政治教育与管理工作的创新思考[J].教育教学论坛,2020(26):106-107.
- [3]张雅茹.新媒体背景下大学生思想政治教育创新路径探索[J].文化创新比较研究,2020,4(15):85-86.
- [4]徐燕妮.谈新媒体环境下大学生思想政治教育模式[J].辽宁师专学报(社会科学版),2020(02):74-75.
- [5]冯莎莎.新媒体环境下基于微信公众平台的大学生思想政治教育[J].西部素质教育,2020,6(06):25-26.

## 浅析体育俱乐部教学模式在高校体育教学中的实施

杜立国

(北京工商大学嘉华学院 北京 101118)

**[摘要]**在素质教育的背景下,对高校体育教学有了更高的要求,体育俱乐部教学是从国外引入到我国的一种新的体育教学模式,这种教学模式被广泛的应用到高校体育教学的过程中,但是因为多种因素的影响,在我国高校体育教学中的应用效果并不理想,因此,针对体育俱乐部教学模式在高校体育教学中的应用进行分析和讨论,找出科学有效的应用建议,可以更好的推动我国高校体育教学的发展,提高我国高校大学生们的体育素养,推动高校素质教育的尽快实现。

**[关键词]** 体育俱乐部; 教学模式; 高校体育教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.007

### 引言

随着现代教育的不断发展和完善,不仅需要高校大学生们具备比较专业的知识技能,同时还需要高校大学生们具备一定的身体素质,提高大学生们的身体素质,

实现大学生们的全面发展。体育俱乐部教学模式是一种新兴的应用在高校体育教学中的一种教学模式,可以有效的调动起大学生们参与体育锻炼的兴趣和积极性,培养学生养成终身体育的意识和素养。因此把体育俱乐部教学模式应用到高校体育