

多种运算方式,如代入法、另解法等,增强学生验算意识,以此来提高学生的计算能力,保证学生计算质量。

四、增加计算练习

此外,教师还应当通过适当增加学生的小学计算练习来增强他们的计算能力,不仅要求学生认真完成数学课上的计算练习任务,而且向学生布置一定量的课下计算练习任务,要求学生严格利用自己的课下学习时间以提高他们的计算能力。学生认真听从教师所提出的计算练习要求,认真参与课上以及课下学习时间里各类计算练习任务,有意识地服从教师所布置的数学课程教学安排以增强自身的计算训练强度。教师在增加学生计算练习强度的过程中应当严格遵守小学数学的课程教学标准,严格考察所用教学方式是否符合学生的实际学习需求,在这一教学过程中落实因材施教的基本教学原则,适当增加学生完成计算练习任务的学习强度。

结语

教师在对小学学生数学运算能力提升的过程中,要加强对学生思维能力、创造力的培养,采用合理的教学方法,吸引学生的注意力,注重易错问题的讲解,避免学生出现简单的错误。同时要从多角度解决问题,灵活的掌握和运用运算方法,从而能够有效的提升学生的运算能力。

参考文献

- [1]周玲燕.新课改下如何有效提高小学生的数学计算能力[J].中华少年,2015(17):178-479.
- [2]李国红.追求有效练习,努力提升学生数学计算能力[J].科学大众(科学教育),2018(07):77.

生本教育理念下前置性作业的实施

关 洋

(吉林省长春市九台区东湖中心学校 吉林 长春 130505)

[摘要]“生本教育理念”,是以学生为本的教育,它提出的教学原则是:先做后学,先学后教,以学定教。它将学生的“先学”提到了重要的位置。学生学先于教,即以学生的预习活动启动教师的课堂教学活动,变学生被动学习为主动学习,变教师“注入式”教学为“启发式”教学。前置性作业是生本教育的重要一环,课堂学习之前,教师先为学生设计学习任务,让他们主动对教学内容进行尝试学习。前置性作业可以说是课前预习的升级版,能更有效地激发学生学习兴趣,主动进入探究式学习状态,是课堂教学前的准备,是课内到课外的承接,对提高课堂学习效率有不可替代的作用,其重要性不言而喻。

[关键词]生本教育理念;前置性;作业实施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.665

那么,前置性作业在教学环节中如何实施呢?

1、前置性作业时间安排要灵活机动

进行前置性学习,可以促使每个学生带着有准备的状态进入课堂学习,也可以让教师以学(学生已有的思考基础)来确定教的内容和形式,以便更好地为学生服务。所以前置性作业不一定非得安排在课前,可以根据教学内容安排在课前或课中进行。尤其是在前期学生的学习习惯还没有养成之前,前置性作业应该根据学情安排在课中有选择地进行。待学生有了一定的基础,积累了一定的经验,有了更好、更多的经验和方法,也不再抵触,变被动为主动后,再逐渐过渡到课前,因人而异,因课程需要而灵活变通,慢慢让时间安排变得润物无声,水到自然渠成。

2、前置性作业焦点提取

刚开始,教师可以根据课文的内容让学生找身边的、熟悉的、生活中相关的例子。在引导学生在前置性学习时,根据所学文章的特点和自己的学习风格学会找焦点,重点把自己通过前置性学习“学会了什么”“感悟到什么”“在生活中如何应用”“如果换做你会怎么样”、写下来与同学、老师交流;在此基础上把自己的“遇到的不解”或“有待检验的论证”也提出来,方便在课堂学习中探讨解决。做了这样的引导之后,学生在进行前置性作业时,从原来的只关注形式的新颖性到逐步学会聚焦有价值的关注点,从看热闹的旁观者变成主角,变成记者,变成思想家、辩论家,通过思考写下自己的独特感悟和体验,让自己不断被冲击,被洗礼,被点燃,从心中不时涌现一种冲动,一种强烈想要提出有价值的、能引发同伴深入思考问题的冲动。

3、设置不同难度

一个班级的学生一定会有差异化,有的善说、有的善写、有的思想活跃、有的又极具创新,如何最大化调动学生的积极性?在为学生完成前置性作业的过程中,我们首先要承认差异,不以缩小距离为目标,而以整体提升为重点。根据学生学力差异,行动力差异,思想差异,对语文学习能力不同的学生提出不同的关注重点,使他们通过前置性作业在自己原有的基础上都能有所提高,为课堂自主学习打下基础。

行动派——让他们掌握字词,理解新词,读通课文;并围绕课文准备问题,让他们成为基层教学的主力军

思想者——让他们学会聚焦问题,并形成自己的独特感悟,能提出引领同学深入学习的观点,让思想的光芒映射。

创新者——让异想天开植入课堂,让独特观点形成碰撞,让还可以这么做这么想这么奇妙冲击心灵。

信心是在不断鼓励和成功中建立的。在前置性作业的指导下力行“无差别鼓励制”,实现100%收获率,让不同层次的学生用适合自己难度的前置性练习来发展原有知识,找到自己的合适位置,建立信心,让每个学生每次都能有进步,来鼓励学力不同的各层次学生不断进步。

4、有趣(全面发展,立体覆盖) 有趣要体现在多种形式上:根据课文的题材确定不同的展现形式

用诗歌表达文采,用字谜表达悬念,用书信表达情感,用演讲表达激情,用辩论展示逻辑,用小品体现生活,用朗读传达高昂,用电影剧本铺陈思想,用书法传达艺术,用简笔画勾勒单纯,用板报展示内涵,用换位体现心境,用游戏豁达心胸,用摄影表现色彩,没有做不到,只有想不到,五彩斑斓就是语文世界,前置性作业就是学生自己的舞台,他们的地盘怎么有趣怎么来。即使这样,前置性作业在实施过程中也会存在这样或那样的问题。

那么,前置性作业实施中存在那些问题呢?

1、个别教师把前置性作业误认为是课前预习

前置性作业主导的是要让学生在预习的基础上进行思考和探究,前置性学习则是侧重于教给学生学习方法,比如:阅读教学要先教给学生学习方法——三步阅读法,教学中反复训练,不断引导、指导、激励,帮助学生通过阅读走进文本中的生活世界,体味读书的乐趣,而后不断内化,形成习惯。

2、个别教师认为前置性作业是简单的、相应问题的堆砌。

把握好教材,掌握重点、难点和关键点,是设计好前置性作业设计的保证。无效的前置性作业,时间长了,会让学生留于形式,甚至引起学生和家长的忽视。精心设计前置性作业,调动每一个学生的数学活动经验,让每一个学生都有充分的时间去探究、体验和感悟,让教师在课前对学生探究生成的知识有所了解 and 准备。这样,课堂上,教师就能有效地组织课堂交流和分享活动,帮助学生归纳梳理与总结,及时巩固练习,达到良好的教学效果。

在我所执教的班级中引导学生开展前置性学习。初期当学生知道这种全新的作业方式后,都比较感兴趣,原因在于学生觉得可以按自己的想法完成前置性作业,可以充分发挥自己的能力。全班42名同学中有40名左右同学对此较为投入。但是这时学生的兴趣只停留在可以一改以前的由老师规定的作业方式,根据自己的兴趣来选择,而且较多的同学把前置性学习的关注点停留在如何在前置性作业中与与众不同,显然这只停留在表层。但经过一段时间的前置性作业我们发现学生最初的新鲜感已经退去。平时阅读理解能力比较强的学生或自律性比较高的学生,在前置性学习中比较投入,收效也比较大;相对而言学习能力比较弱或自觉性不强的学生在自主前置性学习中也有了一定的进步。

总之,经过一段时间的实践后,我们发现学生的收获不仅是提高思维的深度和广度,更重要的是他们知道老师已经能够正确把握同学们的学习起点和关注点设计教学,让他们觉得课堂学习变得更有期待,更有价值,所以同学们在课堂学习中听课效率也大大提高。针对以上收效,我们又在前置性作业中增设了“来自某某人的重要意见”板块,让每一位同学都变成舆论的参与者,甚至是引导者,语文课堂焕然一新,被赋予了更多意义。

前置性作业会是生本教育理念下最前沿最重要的一环!虽任重而道远,但值得期待!

参考文献

- [1]赵晶晶.生本教育理念下的英语前置性作业[J].小学教学设计,2016(27):62.

培养幼儿语言表达能力的研究

高秋霞

(浙江省绍兴市柯桥区夏履镇幼托中心 浙江 绍兴 312026)

[摘要]语言是交流和思维的工具。《指南》中指出,幼儿期是语言发展,特别是口语发展的重要时期。语言的发展贯穿于各个领域,幼儿语言的发展主要通过口头语言的表达来体现,因此,幼儿的口语表达能力代表着该幼儿的语言发展水平,通过语言获取信息,幼儿的学习逐步超越个体的直接感知,因此,在幼儿园中,应通过多种活动拓展幼儿的生活经验,丰富语言的内容,增强理解和表达能力。

[关键词]幼儿;语言表达;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.666

幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中慢慢发展起来的,语言的发展贯穿于幼儿的一日生活。作为家长和教师应该抓住这一语言发展的黄金时期,为幼儿创设语言发展的适宜环境,提供语言发展的良好策略,促进幼儿语言的发展。孩子只有真正学会了说话,把自己想要说的用正确的语句表达出来,才能自由地和人交往,同时也才能更好的接受成人传授的知识和经验。

一、提供语言刺激,营造良好的语言环境

幼儿学说话最初是从听和模仿成人说话开始的,成人给予他们的任何一个口头

言语的刺激,都是对他们听说能力的一种训练。我们在与孩子交谈时,需要做到用词恰当、语言生动、表情丰富、说话速度适中,让孩子听清每一个字的正确发音,才能让他们更好的学习与模仿。在生活中,教师要帮助他们积累生活经验,引导他们去观察大自然中的事物,大自然生活中的每一种情绪、每一个活动都可以成为幼儿体验的内容,只有生活经历丰富了,孩子想说的话,会说的话就会越来越多。

二、结合生活开展教学,激发幼儿兴趣

兴趣是教育中最好的老师。随着孩子的生活经历日渐丰富,他们想说的话也