

问和问题情境的方式来引导学生进行学习,拓展学生思维,对于学生思维能力的拓展和核心素质的提高是十分有利的。

1 问题导学法的概念和作用

(1)概念。问题导学法是一种新型的教学方式,它是对传统教学模式的一种吸收改造、创新,可以做到问题为核心、学科为基础、学生为主体、教师作主导、探究作主线,促进教学课堂更具个性化和素质教育,全面提高学生的学习能力。

(2)作用。在初中数学教学课堂上应用问题导学法,一方面通过精心设置问题,教师可以创设问题情境,引导学生快速进入课堂,巩固旧知识,衔接新知识。另一方面,树立学生的问题意识,带领学生突破教学重点和难点,在问题引领下,主动探究数学问题,激活教学课堂,促进知识的内化。

2 基于问题导学法的初中数学教学策略

2.1 结合实际创设问题情境

问题导学法在应用时,创设问题情境是一种比较常用的方式,也就是在教学时,教师要根据教材的内容为学生创设一个比较真实的情境,将数学问题和知识融入其中,让学生在情境中带着问题进行探索,从而获取知识,这是一种十分有效的教学方式。在初中数学教学中,教师在设置问题情境时需要做到结合学生的实际,因为只有与学生的实际生活相关联的情景才能够让学生熟悉并且融入其中,才能够有效引导学生进行探索,所以教师在创设情境时,需要尽量贴合学生的实际生活。比如在平面图形的教学中,教材主要介绍几种比较常见的平面图形,如平行四边形、正方形和长方形等,教师在该知识的教学中,就可以结合学生的生活实际,找一些学生生活中比较常见的物品,比如桌椅、橡皮、书包等,让学生通过观察这些物品,说出其形状,分析这些不同的图形的特点以及差异。学生如果在学习的过程中能够带着这些疑惑来进行探索和观察,将抽象的数学知识与直观常见的物品结合在一起,可以帮助学生加强对平面图形相关知识的了解。

2.2 注重问题设计,强化课堂互动

初中数学教师要基于学生的兴趣巧设问题,让学生主动探索知识,为整堂课的教学埋下“伏笔”。教师要纵览初中生涯的数学教学教材内容,注重为学生学习生涯进行知识点的总结,以及知识框架的架构,所设计的问题要符合教育目的,每一个提问都要具有关联性和整体性。问题设计要实现“师生互动”和“生生互动”,让学生在交流和沟通中产生思想的碰撞,激发学生的学习潜能。问题设计要能让学生产生联想,学生数学能力的培养不能仅仅局限于课本内容,而是要注重学生的知识拓展,并结合学生的实际生活,要让知识达到“学以致用”的教育目的。教师要深入了解学生的学习状况和其兴趣爱好,然后根据学生的特点以及认知能力进行精心设计,以更加吸引学生注意力的方式为后续教学提供重要引导。要设计符合学生生活实际的生活化场景,并采用趣味化的教学导语进行提问,鼓励学生提出自己的不同见解,有的时候学生的思维比较“跳跃”,但是教师不要急于否定学生的想法,而是要鼓励学生展开联想的翅膀,并将自身的想象和想法于教师分享。

2.3 问题层层递进,引发自主思考

应用问题导学法的课堂要以问题开始,以问题结束。一个问题无法贯穿整个课堂,一个问题也难以包含课堂上所有的知识点,所以教师要重视问题设置的层次。既要有基础,也要有难度,层层递进引发学生自主思考,逐步拓展学生的知识面。另外,问题难度慢慢加大的过程是问题逐步接近知识核心的过程,也是学生从接受、理解、掌握到应用知识的过程。例如,在《一元二次方程》教学中,教师通过对比一元一次方程,提问学生什么是一元二次方程?学生理解概念、掌握方程的解法后,再提问方程的解有多少。根据配方法,逐渐渗入知识,引出求根公式的解法。逐步引导,把握课堂节奏,理清教学思路,提高学习效率。

2.4 突出数学教学重点,提升学生思维能力

(1)在传统教学过程中,很多教师更加专注于学生的成绩和分数,因此在记忆类的教学环节花费了大量的时间和精力,这也给学生造成了很大的压力,而数学课堂的问题设计要具有层次化,突出学生的学习重点。事实上正处于思维活跃的年纪,传统的填鸭式教育并不符合学生的年龄特点,过于繁重的学习内容很容易让学生产生厌学情绪,因此教师要注重数学课堂问题设计的阶段性,有一些教学内容不能要求学生在同一堂课的时间内完全吸收与理解,可以将知识内容分化,分为课前、课中及课后三个阶段分别完成,采用循序渐进的方式,让学生在轻松的范围内进行学习,每个环节的教学提问都不能过重,要让每一次的学习任务简单而轻松,避免学生产生厌学情绪。

结束语

通过对上文内容的综合分析可以得知,问题导学法是近几年来随着我国教育改革发展而出现并应用的一种新型教学方法,在我国的初中数学教学工作中,将问题导学法应用于其中,对于学生数学核心素养的提高十分有效,所以要求教师在教学中合理设置问题,创设问题情景,开展多种教学环境,并利用问题来拓展学生的思维,促进师生交流,利用问题导学法,提高学生的数学素养,提高教学工作的整体质量。

参考文献

- [1]高红.试论问题导学法在初中数学教学中的应用[J].中国校外教育,2018(16):120-121.
 - [2]龚秀娟.初中数学问题导学法的应用与教学策略探析[J].数学学习与研究,2020(09):43.
 - [3]王启元.基于问题导学法的初中数学教学分析[J].中国校外教育,2018(31):125-126.
 - [4]徐先龙.初中数学问题导学模式的创意[J].数学大世界(中旬版),2020(7):19.
- 作者简介:
王玉珏(1997年2月)女,吉林长春人,本科,吉林省长春市九台区卢家中心学校二级教师。研究方向:初中数学。

小学英语教学生活化的几点思考

许美萍

(江西省上饶市万年县梓埠镇中心小学 江西 上饶 335500)

[摘要]近年来,随着新课改的实行,无论是对各个学科的教学还是对学生都提出了更高的要求,一些传统的教学方式方法已经无法满足现代教学的需求,需要进行有效的创新,而且教师不能将全部的时间和精力都集中于提高学生的学习成绩上,更要注重学生综合能力的发展!教学生活化,能够将生活中的内容引入教学中,这样不仅丰富了课堂教学的方式,还有助于为学生创设更加真实的环境,充分体现英语学习的意义,进而促使小学生的英语水平得到有效的提升。

[关键词]小学;英语教学;生活化;方法措施

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1318

引言

新时代,我国在世界舞台上发挥着越来越重要的作用,国际化的步伐越来越快,英语作为一门国际通用语言,在各行各业中的作用越来越重要。如何让学生摆脱“会写不会用”的束缚,如何摆脱英语学习脱离生活的问题,成了重要的课题。作为学生接触英语的第一阶段,小学英语学习理应打好基础,这就是生活化英语教学诞生的背景,并且生活化英语教学具有许多传统教学方式无法比拟的优势和作用。

1 教学生活化在小学英语教学中的实践意义

1.1 激发小学生的英语学习兴趣

英语具有与语文不同的学科特点。小学生在刚刚接触英语时,出于好奇与新鲜,会有较强的学习兴趣。但随着学习的深入,他们发现英语需要记忆与背诵的内容比较多,学习变得枯燥无味,学习的新鲜感褪去,就失去了对英语的学习兴趣,久而久之,英语就成了令学生头疼的科目。在小学英语教学中应用生活化教学的教学方式,能让学生在真实的生活场景中感受到英语知识多种多样的实际用途,切切实实地意识到英语学习的重要性。生活化教学,让小学生在有趣的生活场景、趣味的游戏和实验中,深刻地体会到英语知识的实用性和趣味性,在生活化的实践中激发其英语学习兴趣,在潜移默化中培养他们在生活中运用英语的习惯。通过生活化教学,学生在老师的引导下,不断增强自身学习和运用英语知识技能的能力,产生浓厚的学习兴趣。

1.2 生活化教学使小学生的英语学习简单化

英语对于小学生而言是一个完全陌生的学科,因此,英语学习与汉语学习有很大的不同。汉语在每天的生活中可以接触到,可以在潜移默化中学习,但是小学生的日常生活中没有英语语言环境,使之觉得英语的学习难度极大。采取生活化方式教学,小学生能够理解许多英语知识的渊源,通过了解中西方生活习俗和文化差异,进而更好地学习英语知识技能。在这个过程中,生活化教学能够帮助小学生将琐碎的英语知识点以一种更简单的方式串联起来,他们在学习和运用这些知识点时可以自然地联系到多个英语知识点,举一反三,培养和提升核心素养。小学英语课堂上,教师反复讲过多次的知识点,学生依然懵懵懂懂、不能理解的情况屡见不鲜。生活化教学正是解决这一问题现象的有效途径。新课程标准的英语教材其内容与现实生活联系密切,多源自该阶段小学生的生活,例如家庭成员、自我介绍、问候语等。可见生活化教学可以让小学生的英语学习简单化的作用,已经被广泛认识到了。

2 小学英语教学生活化管理策略

2.1 营造生活化的课堂教学氛围

当前,小学生在实际学习英语知识与语言技能的时候,缺少营造良好的语言环境以及氛围“大部分小学生可能期望使用英语语言进行表达,但是由于条件与环境

并不一样,难以营造良好的交际环境”英语课堂活动主要是小学生语言交际以及沟通的重要场所,也属于小学生掌握更多语言知识与文化的渠道”对于高质量的英语课堂活动而言,可以让小学生感知到学习英语的趣味性,让他们感知到英语语言独有的魅力,提升他们使用英语进行表达的激情和欲望,让他们拥有更多英语沟通与交流的机会,逐步提升他们的听说水平与技能”所以针对教师而言,应该为小学生创设良好的和谐的课堂环境与真实情景,将多媒体设备充分运用其中,设置相应的情景,让小学生能够真实的感知,和他们的平时生活紧密关联”由于我国素质教育事业的快速发展,多媒体属于新型教育方式方法,其可以将英语课程知识在多个方面展现出来,提高了课堂活动的层次性,吸引小学生的学习注意力,带动他们的学习感官,让他们主动投入到情感活动当中,让他们在良好的英语氛围当中主动学习。

2.2 返回生活,在生活中巩固新知

在新课程知识实际教育的时候,一方面保证课堂活动的生活化水平,另一方面指引小学生自觉投入到英语语言沟通活动当中,让他们在平时的生活当中掌握更多的语言技巧”首先,英语知识迈入到小学生的课堂活动当中,让他们在平时的生活当中掌握英语知识”在小学生的实际交际活动当中,英语语言属于十分重要的工具,其交际性以及实践性特征十分明显”所以教师要不断鼓励小学生投入到平时的生活当中,将自身掌握的知识运用在解决实际问题”上,让他们养成良好的学习习惯”对于优秀的英语教师而言,要想让学生拥有更多交流的机会,在上课完成以后,教师可以预留五分钟的时间,让他们参与到沟通交流活动当中,为小学生营造一个轻松以及和谐的课堂氛围与环境,调动出小学生的沟通热情和兴趣,让他们展现出自身的英语语言沟通水平”长此以往,能够得到十分理想的成效”不只是对小学生学习知识的情景进行巩固,也提升他们的口语交际水平”这样小学生在不断说的过程当中也能够感知到成功所带来的喜悦,提升他们的实际学习热情以及主动性。

结束语

在实际教育教学的过程当中,学以致用至关重要”在这样的情况下,小学生如若脱离了实际生活,难以学习以及掌握更多的语言知识与技能”因此,教师在实际教育教学的时候,将课堂活动变成了社会的重要缩影,保障课堂活动的活跃程度,让他们在实际的生活情景当中学习以及掌握更多的课程知识,进而为小学生投入到之后的英语课程学习当中打下坚实的基础。

参考文献

- [1]梁芳.探析小学英语教学生活化的内涵及策略[J].情感读本,2019,26(10):193-195.
- [2]王艳红.小学英语教学生活化的内涵及策略探讨[J].中学生英语,2019(10):178-180.
- [3]吴继萍.小学英语教学生活化的实践思考[J].甘肃教育,2019(13):174.