

笔者在进行知识的教育时，便会尽量地让训练过程进行一定的优化，重视向学生传授交际的方法。在学生进行口语交际时，笔者会认真倾听学生所说的内容和语言表达的形式。依据学生在进行语言表达时所出现的问题，笔者会对学生进行一定的教育。如，笔者会指引学生在进行语言表达时，做到说话的声音要洪亮，让学生能够尽量地用高昂的语调，进行语言的诉说，以使得他人能够明确学生所说的内容。笔者会一步步分析学生所说的语言，明确学生语言表达中不顺畅的部分，以此加强对学生的指引，让学生能够尽量逻辑清楚且顺畅的表达自己内心的想法。口语交际不仅仅是说话那么简单，还包括倾听。在学生与同学进行对话时，笔者会指引学生认真倾听多方所说的话，促使学生尊重他人，做到不插话，让他人能够在与学生进行口语交际时产生良好的感觉。当然，笔者也会指引学生注意说话的语气，使得学生能够尽量地将礼貌性的话语引入到课堂中，让学生能够更好的与他人进行有效的沟通和交流，以此助力学生口语交际素养的发展。

### 三、组织实践活动，强化口语交际训练

小学语文教师在进行知识的教育时，要想有效发展学生的口语交际能力，就必须重视实践活动的开展，促使学生在实践活动的指引下，做好口语交际训练，以此有效提升学生的口语交际能力。

如，在讲授“口语交际：读同一本书”这部分的知识时，笔者便会开展名为“读书交流会”的实践活动。在实践活动开展前，笔者会向学生布置书籍阅读任务，让班级上的学生能够就同本书进行阅读。在实践活动中，笔者会让学生寻找同龄人，与同龄人对所阅读的书籍进行交流和探讨，让学生能够说一说自己对所阅读

的书籍的所思所想，并让学生能够多多倾听他人所说的内容，让他人能够就这本书表达自己的所思所想。这样，在互动性的交流中，学生不仅能够加深对所阅读的书籍地了解，还能够逐渐地获得口语交际训练。再比如，在教授“口语交际：演讲”这部分的知识时，笔者便会开展名为“保护环境，从我做起”的演讲活动。笔者会让学生以活动主题为演讲主题，进行演讲稿的设计，并参与到活动中，向班级上的其他同学进行演讲。为了做好演讲，学生会进行认真且多次的演讲训练，自身的口语交际能力便能够在不知不觉中获得有效的发展和提升。总之，小学语文教师有必要强化对学生的教育，开展丰富多样的活动，促使学生进行有效的口语交际，让学生的口语交际能力获得发展和提升。

综上，教育只有在不断地优化下，才能够发挥出新的生机，将学生培养成人才，让学生更好地为社会做贡献。小学语文教师需要承担起属于教师的职责，强化口语交际教学，让学生接受到良好的教育，使得学生的口语交际能力获得有效的发

### 参考文献

[1]李花.小学语文教学中口语交际能力培养的实效策略[J].华夏教师,2014(01).

[2]丁伯春.小学语文口语交际教学策略应答.[J]教育视界,2015(14).

作者简介:

吴海斌(1972.04-),女,吉林公主岭人,现任吉林省公主岭市实验小学,本科学历,高级教师。

## 幼儿园教育中幼儿良好行为习惯养成策略研究

吴琼

(哈尔滨市人民政府机关第一幼儿园 黑龙江 哈尔滨 150001)

**[摘要]**我国自古有一句谚语：“3岁看大，7岁看老”，从中可以得到一个观点：“幼儿阶段行为习惯养成对一个人的一生有着极其重要的作用。”在如今社会中人们越来越重视行为习惯的养成。而在幼儿良好行为习惯的养成中幼儿园扮演非常重要的教育角色，尤其在幼儿成长阶段是良好行为可塑性最强的关键时期，该阶段有效开展良好行为习惯养成教育具有现实性教育价值与深远性教育意义。为此，本文将根据自己的教学经验为基础，谈论对幼儿阶段良好行为习惯养成的看法与实施措施，希望能够为相关教育者带来参考性价值。

**[关键词]**幼儿园；良好行为习惯；养成策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2072

幼儿时期是一个人在智力、行为等方面发展的重要时期。幼儿时期在人们整个人生之旅中起到重要奠基作用，在这个时期中幼儿养成的良好行为习惯将会伴随他们一生，对他们人生观、价值观都会产生积极性影响，使得他们受益终身。同时，良好的行为习惯能够帮助幼儿愉快性、秩序性、健康性的进行幼儿园活动，对幼儿未来学业及社会生活都产生积极作用，促进幼儿适应社会生活的能力得到稳定性、可持续发展。所以在幼儿时期帮助幼儿形成良好行为习惯，不仅教育的战略必要性，也是幼儿教育内容开展的重要组成部分。为此本文将根据自己的实践感悟基础上，谈论自己对幼儿良好行为习惯养成的看法，希望能够创建一个适宜幼儿健康成长、促进幼儿良好习惯的教育环境，从而为幼儿未来发展奠定良好的发展基础。

### 一、不良行为习惯成因

幼儿具有模仿性强、大脑发育最为旺盛的阶段，成人年的言行举止都是幼儿学习的对象，甚至有时通过模仿成年人的一些做法都人难以置信。同时在《纲要》中也指出：幼儿园的品德教育应以情感教育和培养良好行为习惯为主。都说家庭是幼儿第一所学校，家长是幼儿第一任教师，不如说家长群体对幼儿影响最大的教师。家长与幼儿接触过程中一些无意之举将会影响幼儿良好行为习惯的养成。例如，浪费粮食、躺着看书、乱丢垃圾、整天看手机、饭前不洗手习惯，都会潜移默化左右着幼儿行为举止发展的方向，反正，好的言行举止也将会带来正面性、积极性的影响作用。再如，作为幼儿一日幼儿园活动的主要领导和密切接触者，幼儿的谈话举止都将是幼儿主要的模仿对象，如：当看到教室的垃圾没有及时捡起来，这也最终促进幼儿养成不规范丢垃圾的行为习惯。所以很多幼儿良好行为习惯主要因素来自家长与幼师没有带来正向化引导，没有为幼儿树立一个好的榜样，没有正确认识到幼儿阶段身心发展规律，造成在幼儿面前的言行举止不注重，没有良好的自我管理意识，所以强化幼师与家长的教育站位，提高自我责任意识，才能更好地为幼儿建立一个和谐友善、文明规范的成长环境，从而保证幼儿良好行为习惯的有效形成。

### 二、幼儿良好行为习惯养成策略研究

#### 1.全面优化育儿环境

环境最为人人养成良好行为习惯的重要因素，所以在幼儿良好行为习惯养成教育中要重视育人环境的良性化，保证对幼儿良好行为习惯起到正向化引导和潜移默化环境育人作用。那么在上环境上基本分为三个层面：社会环境、校园环境、家庭环境。在幼儿成长过程中最为接触最多的是校园环境和家庭环境，所以幼师应当加强校园环境的有效建立，首先幼师要做到严于律己，重视自己行为举止所带来的教育影响。在遇到地面有垃圾要及时捡起，这样幼儿才会跟着去模仿，久而久之会形成爱护环境的良好行为习惯。其次，幼师可以通过编写不同的童谣或者顺口溜，

增强良好行为习惯的校园氛围。如：小朋友，爱洗手，洗前先卷衣袖口，打开龙头湿湿手，抹点香皂搓搓手，手心手背都要搓，再用清水冲冲手，冲干净，甩三下，一二三，去擦手。再如，上课小腿莫伸长，走廊狭窄不疯狂，上下楼梯靠右走，危险游戏一扫光。同学之间有磨擦，宽容谦让是良方。这样将大大提升幼儿园校园风、学风的形式，同时也利于幼儿通过歌唱的过程中，逐步规范自己良好行为习惯。

在家庭教育上幼师应当充分做好幼儿园与家长群体协调者、幼儿一日活动的评价者以及科学育儿经验的宣传者，如：幼师通过家长会的组织，普及幼儿园德育教育理念，提高家长群体的教育高度，争取家长群体认同幼儿园德育教育理念，从而统一家校教育立场。幼师还可以通过对幼儿一日的评价，积极与家长开展专访和一对一谈话，主要阐释幼儿一日不良行为表现，所对幼儿健康成长带来的损害，同时也要借助普及相关科学经验，认识到自己的言行举止所带给幼儿的重要影响。在幼师加强家校的沟通与教育互动，必然能够形成家校联合一体教育环境，这也必将保证幼儿良好行为习惯的稳定性、健康化养成。

#### 2.重视训练，强化习惯形成

在幼儿一日幼儿园活动中要加强反复性的训练指导，帮助幼儿良好行为习惯的养成。因为幼儿学习是具有随机性，在幼儿良好行为习惯的学习上，幼儿形成过程是具有反复性，也许今天学会了，后天又回归了原有不良习惯上。所以幼师要具有“慧心、爱心、耐心”的乐观教育心态，多方面开展有效性教育，促使幼儿良好行为习惯的养成。例如，幼师要加强赏识评价教育原则，因为幼儿是极度渴望得到老师的肯定与表扬，那么在不同幼儿做出进步，那么幼师应该不吝自己的赞美和表扬，在幼师不断鼓励与表扬评价上，将会增强幼儿自我约束管理意识，同时，在面向家长群体上也要积极肯定幼师的表现，这样将会提高赏识教育评价的效果。其次，在幼儿良好行为习惯养成教育过程中，幼师应该树立“幼儿榜样”，建立“好行为荣誉榜单”，将一天表现优秀的儿童，给予上榜展示的机会，以及适当给予物质性奖励。最后，幼师在各项游戏活动中也要渗透良好行为习惯教育，如：在幼儿园各种玩具上，都存在玩耍过后随意放，那么幼师可以告诉幼儿：玩具作为陪伴我们玩耍的好朋友，在我们放学回家前，也应该帮助玩具小朋友送回家。这样幼师在引导幼儿认识不同玩具摆放位置，此后，每天放学前都会组织幼儿开展送玩具回家活动，这样重复性、趣味性的训练将助力幼儿良好行为习惯健康性、稳定性形成。

### 参考文献

[1]马淑英；浅谈如何培养幼儿良好行为习惯[A]；中华教育理论与实践科研论文成果选编（第1卷）[C]；2009年

[2]王来平；培养良好行为习惯促进幼儿的心理健康[A]；2012年幼儿教师专业与发展论坛论文集[C]；2013年

## 新课标背景下高中数学课堂教学的研究

吴拥华

(江西省萍乡市芦溪中学 江西 萍乡 337000)

**[摘要]**随着新课程改革的推进和新课程标准的实施，高中数学课堂教学面临着全新的任务和要求，亟须进行全面的优化升级。本文将结合教学实践经验，从营造和谐课堂氛围、设置课堂提问环节、开展课堂讨论活动、结合信息技术教学四个层面出发，系统地分析新课标背景下高中数学课堂教学的科学方法和具体策略。

**[关键词]**新课标；高中数学；课堂教学；研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2073

数学新课程标准中明确指出，教师要转变落后教学行为和方式，调整教学的结构和体系，以优化学生的学习方式和状态，提升教学的实效性。所以，高中数学教师应充分认识到自身所承担的职责与使命，全面把握课程改革发展和变化的

趋势，推进教学方法和策略的创新，以提升高中数学课堂教学的效率和效果。

### 一、转变传统教学理念，营造和谐课堂氛围

教学理念的转变是新课标的首要任务，因为教学理念直接关系到教学活