

生进行有效的分层监督；最后教师还可以给予学生一定的实践机会，锻炼口语能力，提高学生的综合素养。

参考文献

[1]林燕军.分析中职英语教学中高效课堂的构建及完善[J].现代职业教育,2017(08):142-143.

[2]汤玉花.生本教育理念下中职英语高效课堂的构建[J].现代职业教育,2016(32):10.

[3]林琳.创新英语作业设计,构建中职英语高效课堂[J].校园英语,2014(15):55.

中职语文教学有效性探索与研究

刘付昌

(河南省泌阳县中等职业技术学校 河南 驻马店 463700)

摘要随着新课改的发展和推进,当前我国的教育教学体系得到了显著的建设与全面的改革。在这一背景下,中职院校文化课教学也应该有全新的发展机会,基于教师对全新教学方法、教学思路、教学内容、教学模式的创新与设计背景下,学生的学习能力与学习水平得到了有效的发展,同时教师的教学质量和教学效率也实现了进一步的提升。基于此,研究工作的开展将重点结合现阶段中职院校的语文教学环境提出相应的问题,并且会结合现有的教学问题讨论如何设计全新的教学模式,突出有效教学的思路与方法,为学生的后续语文知识深度学习与理解提供保障和支持。

关键词中职语文;课堂教学;有效性探索;问题分析;方法应用

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1764

一、引言

结合当前中职院校的语文课堂教育教学工作现状来分析,在新课改的背景下以及教育现代化的理念应用中,虽然教学工作在整体上呈现出了一种向好向上的发展态势,但是其中依然有很多问题亟待商榷与解决,且部分问题非常突出。其中,主要问题有:第一是教师如何基于全新的教育理念应用转变个人的传统教学思维与教学认知,通过不断创新教学方法的模式为学生提供优质的语文课堂教学服务和保障;第二是教师如何有效的结合语文课堂教学工作的开展为学生创设相应的教学素材与教学环节,借此提升学生的语文知识学习兴趣与学习热情,带动学生的学习主动性和积极性发展;第三是教师如何正确应用课堂教学的评价机制对学生进行语文知识学习的综合讲评与论述,以此来分析学生学习中存在的问题,并借此构建学生的语文知识学习自信心。

二、转变传统教学认知,创新教学方法

教师在日常教学工作开展中,需要结合全新的教学理念与教学思路改变个人的教学方法与教学态度,通过对新课改教育教学需求的学习,以及对教育现代化理念的深度理解与应用,为自己构建一个正确的教学空间和教学范畴,并应用这一方法改变学生对语文知识学习的看法,实现学生对语文知识学习的兴趣逐步提升和发展。

例如:教师对学生开展中职语文教学工作的时,需要结合学生的学习需求与个人的教学需求,融合全新教学方法的应用理念和应用措施,为学生开辟一个更加科学合理的教学环境。如,教师首先需要从自身出发,总结个人的教学问题与教学弊端,然后应用全新教学理论与教学思路对个人的教学问题展开深入的分析与查找,通过优化个人教学认知,提升个人教学质量的方法,促进个人对教学的深度感悟能力。其次教师需要结合学生的学习需求,融合学生的职业发展道路规划方向,将职业道德教育、职业文化教育、职业素养教育融合到中职语文课堂教学中进行方案的设计与开发。这样,教师在教学过程中能够为学生提供一个更加宽泛的学习空间,且学生在学习中也能够接收到来自全新教学理念的引导和帮助,实现学生未来身心的健康成长与学习素养的高效发展。

三、设计全新教学素材,应用信息技术

教师在设计中职语文教学内容过程中,需要结合丰富的网络素材为学生提供相应的教学资源。在这一背景下,学生的学习兴趣与学习热情将得到可持续化的发展,且教师的教学工作开展效率与开展质量也会得到进一步的提升。

例如:教师在对学进行《人生的境界》这一课文教学的时候,可以结合多媒体教学设备为学生播放一段关于马丁路德金的演讲视频。通过该方法的应用,学生会了解到马丁路德金一生致力于自己的社会梦想与社会抱负,直到最后牺牲自己的生命也在所不惜。借此,教师可以对学生开展“人生”与“境界”的教学。以此让学生了解到什么是至高无上的人生境界,如何培养个人的人生境界。同时,教师还

可以将人生境界与学生的专业学习结合在一起,通过职业素养的教学、职业道德的教学、职业文化的教学等方法,帮助学生建立未来进入社会之后立德树人的根本。这对于学生的思维发展与秉性建设有着重要的帮助,同时能够体现信息技术教学手段在语文课堂中的应用价值。

四、突出教学评价机制,培养学生自信

通过课堂教学评价的方法对学生进行语文知识的培养与引导,能够帮助学生了解到个人在学习过程中遇到的问题与困难,且可以结合教师的评价信息寻找解决问题的方法与策略。在这一背景下,教师的评价工作开展要结合“引导为主,批评为辅”的方法开展与执行。这样,学生的学习自信心将得到充分的建立,且学习的态度也将得到有效的转变。

例如:在现实教学环境中,教师可以结合学生的语文知识学习问题分析学生的学习矛盾点与学习优势。而且,在应用评价方法的时候,教师要先提出学生的学习优势,再去谈论学生的学习缺陷。这样,学生能够感受到一种来自教师的人文关怀,进而认同教师提出的学习问题,并基于教师给出的意见和看法对个人的学习问题做有效整改。在这一背景下,学生对相关问题的解决能力与理解能力必然会得到有效的提升和发展。在这一背景下,学生的学习自信心与学习态度也会得到相应的转变,基于评价机制的引导与规范路径中,完成对个人语文知识学习问题与学习优势的有效整合,实现后续学习工作开展顺利性提升。

五、总结

综上所述,在中职语文教育教学环境中,教师需要逐步转变自己的教学认知与教学方法,对全新的教学模式做深入的了解和学习,进而改变个人的传统教学观念,发展个人的教学素养与教学能力。同时,教师还需要在课堂教学中为学生创设良好的学习环境和学习空间,营造优质的学习氛围,为学生的语文知识深入学习和建设提供保障。在此,教师可以基于信息技术教学方法的应用,网络教学方法的应用等,提升学生的语文知识学习兴趣与学习热情。另外,教师还需要结合课堂评价机制的应用对学生的学习问题与学习优势做综合讲解与论述,这样不仅可以让学生了解到个人的学习问题与学习优势,还能帮助学生结合自身的学习需求与学习短板调整学习状态和学习习惯,为后续的语文知识深度学习和语文知识学习自信心的建设提供助力。

参考文献

[1]朱东惠.以微课为载体的中职语文信息化教学新模式探索[J].职业,2017(34):112.

[2]缪冬蕊.“个性化写作”在中职语文作文教学中的应用研究[J].写作(上旬刊),2017(12):29-31.

[3]林剑锋,卢娟.运用篇章模式理论指导中职英语阅读教学[J].文化创新比较研究,2017(34):127-128.

合作学习背景下中职英语教学有效性探索

刘杰

(河南省泌阳县中等职业技术学校 河南 驻马店 463700)

摘要随着新课改的发展和推进,当前我国的教育教学体系得到了全面的完善与优化。特别是在中职院校文化教育教学中,教师对于如何提升学生的学习质量、如何锻炼学生的交流能力、如何引导学生完成学习任务看得极为重要,且根据全新的教育教学理念创设了相应的教学方法与策略。在这一背景下,研究工作的开展将针对中职院校英语课堂教学工作做深入的分析与论证,并结合现阶段中职英语课堂教学中存在的各类问题,提出相应的问题解决办法和思路,为后续的教育教学工作有效开展提供保障和支持,实现学生的学习能力高效发展,保证教师的教学质量稳步提升。

关键词中职英语;合作学习;教学问题;方法应用

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1765

一、引言

结合当前中职英语课堂教学工作的开展现实状况来分析,虽然在整体上呈现出一种向好向上的发展态势,但是其中依然有部分问题亟待商榷与解决,且个别问题非常突出。如,第一是教师如何有效构建学生的英语知识学习小组,并借助学习小组的构建提升学生的英语学习质量,帮助学生构建英语知识学习平台;第二是教师如何应用合作学习模式有效促进学生的英语知识学习水平,切实有效的提升学生的英语交流能力,通过该方法的应用奠定学生后续英语知识学习的基础;第三是教师如何有效的结合英语教材内容对学生开展深入的教学工作,并在教学中为学生设计相应的任务,引导学生完成任务、完成好任务,构建学生的任务意识,促进学生的学习思维延续与发散。

二、构建英语学习小组,提升学生学习质量

通过构建英语学习小组的方法,能够有效促进学生的英语知识学习能力和学习素养。因为在英语学习小组构建之后,学生之间的交流效率和交流质量会得到提升,而且交流的积极性和主动性会得到有效的发展。在这一背景下,学生的英语知

识学习主动性与课堂学习活动参与的热情会得到进一步的发展和建设。在此,学生的英语知识学习质量必然会得到进步。

例如:教师可以将学生按照人数进行划分,同时可以结合学生的性格特征以及学习优势对其展开英语知识学习小组的创设。如,一个小组内可以划分为五到六个人,而每个人都需要有自己的学习特长。组长可以负责小组内学习事务的整体领导和管理,另外小组内还需要有负责带动氛围的“开心果”,负责提出问题的“智多星”,负责整合问题与记录问题的“抄写员”等。这样,一个学习小组的构建才会更加完整,且学生学习知识的能力与水平才会得到有效的提升和发展。另外,教师还需要鼓励学生在合作的过程中融合他人的思维实现对个人英语学习思维的拓展,通过该方法的应用保证学生的学习积极性与主动性发展。由此可见,通过构建英语学习小组的方法对学生进行中职英语教学工作的开展,能够有效的提升学生的学习质量和学习素养。

三、促进英语水平,锻炼学生交流能力

教师若想有效的促进中职院校学生的英语知识学习水平,务必要结合学生的英

语语言应用能力对其展开提升与发展。这样,可以帮助学生构建良好的语言表达平台,借此能够带动学生的表达欲望,实现学生交流能力的进一步建设。在现实教学中,教师要灵活运用语言交流的教学方法对学生进行指导,融合学生的兴趣爱好创设相应的素材。

例如:教师可以结合学生的性格特征对其进行语言交流空间的设计,并基于学习合作小组,构建合作学习与语言应用的学习氛围。如,教师可以让学生对不同的英语美文进行朗诵。并且要明确朗诵的方法与技巧。首先从学生的英语发音和语言感情教学方面入手开展教学。随后,可以通过多人朗诵的方法提升学生的语言交流能力,并鼓励学生将朗诵的内容融入现实生活中展开应用。这样,学生的学习主动性和积极性会得到发展,且能够在日常生活中对英语交流和表达方式作出正确的应用和分析。由此可见,通过促进学生的英语语言应用水平,不仅可以提升学生的英语交流能力,还能借此改变学生的英语知识学习认知,保证学生在合作学习模式下得到英语学习方法与策略的延续发展。

四、结合英语教材教学,引导学生完成任务

教师在结合教材内容对学生进行英语知识培养的时候,需要建立任务引导的方法,突出合作学习的作用性,这样能够让学生的英语知识学习更有方向和目标,且在学习过程中学生的感受与认知会更加良好。

例如:教师可以为学生创设一个合作学习模式下的英语剧本,并鼓励学生对其进行表演。如,在学习“Let's celebrate”这一内容的时候,教师可以给学生抛出一个“Our favorite festivals”的话题,然后鼓励学生对其进行剧本的分析与演绎。在这一背景下,学生会全身心的投入到其中,并结合个人的认知与学习需

求完成相应的英语课堂学习任务。又如,教师在教学“May day”这一内容的时候,可以为学生创设一个“Our school”的口语合作学习空间。同时,教师还需要让学生对相关音像资料进行学习与分析,进而结合个人的现实生活与日常行为对其进行论述与讲解,融合个人的思想,将之转化为隔热你的语言,并在小组内开展“汇报”工作,促进学生的学习严肃性。

五、总结

综上所述,合作学习模式,是当前教育现代化背景下被教师广泛应用于各个教学阶段的一种教学方法与教学手段。在合作学习背景下,学生的学习思维会得到有效的延续,学习能力会得到显著的提升,学习质量会得到稳定的发展,学习水平会得到持续的建设。特别是对于中职院校的学生而言,学生将来毕业之后面临的是进入社会参与生产和实践。因此,促进学生的合作能力、提升学生的交流水平,带动学生的任务完成意识,能够帮助学生在个人的专业领域中得到有效的发展和高效的建议。

参考文献

- [1]吕小君,刘琦,孙娜,孙宁,秦博文,李超.中职院校涉外护理专业英语分层次教学的实践研究——以承德护理职业学院为例[J].吉首大学学报(社会科学版),2017(S2):195-197.
- [2]沈明梅.运用信息化教学手段延伸中职英语课堂教学[J].吉首大学学报(社会科学版),2017(S2):197-199.
- [3]陈浩.中职英语课堂分组教学中任务设计的实践研究[J].职教通讯,2017(36):48-52.

优化中职语文教学,提升学生学习效果

龙丽杰

(甘肃省岷县职业中等专业学校 甘肃 定西 748400)

【摘要】在中职教育中,语文占据着十分重要的地位,对于中职学生的良好发展有着十分积极的意义。但是中职学生的语文学习基础普遍比较薄弱,因此他们在语文学习方面需要教师的良好引导。为此,本文从“营造浓厚学习氛围,提高学生的学习兴趣”“结合学生的专业发展需求,提高教学的针对性”“挖掘情感因素,培养学生的情感态度”这几方面出发,对于中职语文教学如何更好地开展进行了具体的分析,以期促使中职学生语文素养可以得到很好的培养。

【关键词】中职;语文教学;兴趣;专业发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1766

语文是培养学生表达能力、阅读能力、理解能力等的重要渠道,对于一个人的发展的意义是十分重大的。因此在中职教育体系中语文教学应受到尤为特别的重视。但是从目前的中职语文教学现状来看,教师效果还十分不尽如人意。因此,为了保证中职学生可以得到更为全面的发展,教师需要深入研究针对中职学生的语文教学方法、手段,促使学生可以在语文学习过程中获得切实的提升与发展。下面,本文便对语文教学的具体开展策略进行了论述。

一、营造浓厚学习氛围,提高学生的学习兴趣

在中职语文教学中可以发现,比较普遍的一个问题就是学生对于语文不感兴趣,他们的语文学习基础普遍比较薄弱。因此,为了促使学生可以主动学习语文,教师需要提高中职学生对于语文的兴趣。为此,教师可以为学生营造浓厚的学习氛围。氛围对于一个人的影响是潜移默化的,也是十分有效的。对于中职学生来说,正是因为氛围的缺少,所以总是难免在语文学习中表现出一种消极的态度。因此,语文教师可以在班级中营造一种你追我赶的氛围,激发学生竞争学习的热情,从而促使学生积极参与其中。

例如,教学《六国论》一文的时候,课前教师可以要求学生去查阅关于这篇文章所描写内容的背景知识,搜集相关的历史资料。在这个过程中,教师可以在学生中间开展一定的竞赛活动,看看哪个学生可以完成得更认真,哪个学生所进行的资料搜集工作最为完备,从而可以为相应的学生提供一定的鼓励,以此营造竞争的氛围。在课堂上,教师也可以从学生回答问题的次数,发言的情况等方面出发,为学生做好统计,看看哪个学生表现得更好,以此作为平时成绩,适当地加入到期末总评中,促使学生在课堂上可以表现得更为积极。同时,为了营造积极的课堂氛围,促使学生在兴趣的支持下更好地参与其中,教师可以组织学生开展多种多样的活动,如角色扮演活动、演讲活动等,激活课堂气氛。

二、结合学生的专业发展需求,提高教学的针对性

学生之所以不太重视语文学科,很大程度上是因为他们没有认识到语文能力与素养对于他们将来职业发展的必要性。无论走到什么岗位上,学生都需要和他人产生一定的交流,都需要去阅读一定的工作材料等,因此说语文能力是学生未来发展所必不可少的一项能力。为此,为了充分促使学生积极学习语文,中职语文教师还需要切实结合学生的专业发展要求,为学生提供一定的有针对性的语文教学,从而

促使学生可以将语文学科和自身的专业发展相结合,提高语文学科的有效性。

例如,在开展口语交际训练活动的时候,教师不妨从学生的专业发展需求出发,比如对于旅游专业的学生,教师可以利用多媒体为他们展示一些地方的风景名胜,然后要求学生去准备口语交际的材料,之后再在课堂上以导游的身份对于这些风景名胜进行一定的介绍。如此既锻炼了学生的表达能力,又促使学生可以认识到语文和他们专业发展的联系。又如,对于计算机专业的学生,教师可以给他们提供一些关于计算机的科普杂志材料,要求学生进行阅读,从中提炼出一些信息,从而锻炼学生的阅读理解能力等。再如,在“应用文 简报”的教学中,教师除了介绍应用文必要的格式及写作注意事项之外,如果能够结合学生将来工作岗位的实际情况,传授写作的技巧,学生写作的积极性就会提高,写作教学就会事半功倍。

三、挖掘情感因素,培养学生的情感态度

情暖人间,情回社会。中职学生最终是要走上社会的,为了更好地促使学生为社会的发展做出自己的贡献,语文教师也要积极发挥语文教学的情感功能,促使学生树立正确的人生观、价值观,通过情感教育培养学生悲天悯人的情怀、敦厚豁达的品性。这样的语文教育才是真正的教育,才能使学生真正成才,做一个对社会有用的人。为此,教师可以挖掘教学中的情感因素,加强情感教学。

例如,在教学《胡同文化》这节课的时候,教师要重点引导学生去体会作者对胡同和胡同文化的复杂感情,首先作者对其是不舍的,不舍的原因在于其是作者的家乡,其次作者又是不得不不舍的,因为文化总要向前发展。在教学这篇文章的时候,教师可以据此让学生思考自己对于家乡的认识,让学生既要热爱家乡,又要为家乡的发展做出自己的贡献,培养学生的社会责任感。

总而言之,语文教育对于学生发展的意义是十分重大的,中职语文教师要切实从多方面出发来做好语文教学工作,促使学生可以为将来的发展打好基础,让学生可以体会到语文对于他们的重要性。

参考文献

- [1]欧永胜.谈谈在中职语文教学中如何提高学生的学习兴趣[J].读与写(教育教刊),2013(1):17.
- [2]肖英.中职语文教学与专业对接的探讨[J].语文学刊,2012(19):23-24.

高职英语有效教学策略浅析

孙鑫

(崇左幼儿师范高等专科学校 广西 崇左 532200)

【摘要】在高职英语有效教学的过程中,教师以提升学生的知识归纳能力、文本解读能力以及阅读能力为目的,以微课教学、合作教学以及科学引导为方法,并在此过程中,构建相对轻松愉快的氛围,注重教学的互动性,真正调动学生的英语学习热情,促进他们英语学习能力的提升,获得良好的高职英语教学效果。

【关键词】高职英语;有效教学;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1767

在现阶段的高职英语教学过程中,部分英语教师运用传统的方式授课,并不注重构建具有自主性的学习空间,放手让学生独立学习相应英语知识;不注重进行方法性的引导,让学生掌握相应的英语学习方法,从而导致整体的英语教学效果差。针对这种状况,高职英语教师在教学的过程中,可以从以上两点入手,在让学生获得英语学习主动权的过程中,结合他们的英语学习结果,适时地对他们的思维进行引导,真正让学生掌握英语学习方法,促进他们英语学习能力的提升,增强高职英语教学的有效性。

运用微课教学法,提升学生知识归纳能力

众所周知,微课可以运用于教学中的方方面面,达到不同的教学效果。在本文的教学过程中,高职英语教师运用微课,开展英语复习,让学生结合微课预习单,进行相应知识的总结,从而在此过程中,促进学生知识归纳能力的提升。与此同时,教师可以根据学生的学习成果,适时地对他们的英语学习思维进行引导,让学生在问题的作用下,全身心投入到英语学习的过程中,促进他们英语方法掌握能力的提升,增强微课教学的有效性。

例如,在讲授《Where did your money go?》这部分内容时,教师运用微课的方式,开展此部分内容的复习,并在此过程,适时地对他们的思维进行引导,促