

学习的需要：基础薄弱的学生可以反复观看介绍重难点的微课，解决课堂中没有理解的问题；求知欲强的学生则可以浏览一些延伸性的微课，拓展自己的知识面。总之，不同的学生都可以找到适合自己的课程，按需学习。这种分层教学的方式能够大大提高历史教学的效率。与此同时，教师亦可利用微课的形式在课前讲授基础性知识，布置预习任务，这样课堂上教师就可以有更多的时间和学生互动、讨论，实现翻转课堂的教学模式。当今的初中生是在互联网和信息时代的背景下成长起来的一代，他们擅长网络学习和交流的方式，习惯于利用终端移动设备，使用碎片化的时间进行选择性的自主学习。微课的出现正好契合了学生在网络时代的学习需求，有利于培养学生的自主学习能力。在教学实践中，我会将教学重点内容制作成考点类微课，上传至网络空间中，方便学生课后温习；我也会将一些延伸性的拓展知识制作成趣味类微课，供学生课前预习和课后温习。将微课引入到日常历史教学中，能够充分调动起学生的学习兴趣，让历史知识融入学生生活，使历史教学更富有趣味。

次。

结语

综上所述，初中历史作为培养学生历史素养和人文素养的重要途径，对学生综合素质能力的提升和今后可持续发展具有重要的意义。因此，为提高初中历史课堂教学的效率和有效性，教师应积极进行微课资源的开发与运用，并通过微课开发策略与运用策略的正确把握，来提高微课资源在初中历史课堂教学中的科学性、有效性，实现初中历史课堂教学效率的提升和学生综合素质能力的发展。

参考文献

- [1] 安亮. 初中历史教学中微课的有效应用分析[J]. 教育现代化, 2018, 5(29): 365-366.
- [2] 童远杰. 微课在初中历史教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2017, 3(16): 162-167.

有效提问在小学语文课堂教学中的运用

宋冰瑶

(山西省大同市平城区文慧小学 山西 大同 037000)

[摘要]有效的提问对于提升课堂的教学效果有着重要的作用，在进行语文教学的时候如果教师能够进行有效提问的话，学生学习的积极性与主动性就可以得到提升，而且通过进行课堂提问，教师也能够掌握学生的学习情况以及他们的兴趣所在。通过进行适当的课堂提问可以锻炼学生的思维能力、想象能力，提升他们的意识水平，能够通过提问进行引导，让他们掌握语文学习的方法，还能够对学生学习的状态进行调整，帮助他们理清学习的思路，提高他们学习的效率，从而达到更好的课堂教学的效果。下面文中就对小学语文教学怎样进行有效提问进行了探讨。

[关键词]有效提问；小学语文；教学；运用；分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1653

引言

在进行小学语文课堂的时候，课堂提问是很重要的一项内容，是评判教师教学质量与效率的一种主要途径，而且有效的提问可以对学生的学习进行引导和启迪，激发他们的思维，提升他们各方面的能力。所以说，在进行教学的时候，教师一定重视对于有效提问的应用，这样可以提升教学的有效性，获得更好的教学效果。

1 运用“悬念”提问，唤醒学生的好奇心

所谓的悬念提问也就是根据教材的内容涉及一些有一定神秘色彩的问题，并及时的提出来，让学生们去思考、回答，这样的问题更容易激发学生的好奇心，而有了强烈的好奇心，他们在学习语文的时候就会更加的积极、主动。为了使提问获得更好的效果，教师应该在实践中不断改造提问的形式，比如说加上一些色彩，问题要紧贴教材内容，同时还适应符合面向的学生特点，这样在进行小学语文课堂的时候再应用的话，学生在学习的时候就会有更强的主动意识，对于课堂教学活动的参与度也会更高。如在《揠苗助长》这节课的教学的时候，就是可以设计这样的提问“有一座小村庄，一位农民他种了很多的水稻，可是有一天，这些水稻在一夜的时间后就长高了许多，可是很快这些长高的水稻就死了，大家想想这是是什么原因造成的呢？”，这样的提问就有了一定的“神秘”色彩，学生也会比较好奇，然后在经过教师适当的引导就可以将他们的这种好奇引导到教材上来，教师可以告诉学生，在课文中就有答案，这样学生在听讲的时候就会格外的认真、投入，他们会自主的去进行探究，教学的效果自然也就比较好。

2 课堂提问应具备针对性，激发学生学习的兴趣

教师提出的问题必须要有针对性，要选择好提问的时间，这样才可以将课堂提问的作用最大化的发挥出来。要想提升教学的效果，就应该先为学生营造良好的学习氛围，将他们学习的热情调动起来，这样在学习的时候他们才会更加的积极主动，这就要求教师要提前做好课工作，对课堂教学内容进行精心的安排、布置。设置的教学问题一定要和教材内容紧密相关，同时还要符合学生的语文知识水平、兴趣以及性格等。比如说在进行《日月潭》这节课的教学的时候，首先我们要知道，日月潭是一处著名的旅游胜地，而小学生都是爱玩的，对大自然也都比较好奇。所以，教师可以设计这样的问题：你们知道的我国的名胜古迹都有什么，各地都有什么标志性的建筑？上课的过程中，教师要根据课堂情况适时地提问，对学生进行引导，激发他们的兴趣，使学生的思维都活跃起来。要知道小学生的注意力是很难保持集中的，课堂刚开始时往往他们的情绪也不高，而通过提问，就可以引起学生的注意，他们在回答问题的时候就会去思考，注意力也会变得更加的集中，学生们也纷纷发言，课堂的氛围就变得更加的活跃，因为很多都是课外的知识，学生们也比较感兴趣，更加的积极，他们的参与感也会更强。而这一问题的提出，也能够让学生们对各地的名声有更多的了解，能够增强他们的民族自豪感。

3 运用“导入”提问，促进学生的思考

对于课堂教学来说导入环节是非常重要的，如果课堂导入比较好的话，那么就

可以使学生们更快的进入课堂学习状态中来，为后面的教学打好基础，所以说，教师必须要重视课堂导入，而在课堂导入环节适当的应用提问，也能够有效的激发学生学习的注意力，使他们更加的专注，在学习时会更加的主动，对于课文内容也能留下更深刻的印象，还可以在在一定程度上帮助学生去理解课文。比如说在进行《小兵张嘎》这篇文章的教学的时候，在导入环节可以播放一下《小兵张嘎》的影视片段，这样能够给学生带来更加直观的感受，因为视频比较生动，所以学生在学习课文的时候更有代入感，也更容易理解文中的内容。在播放完视频以后教师在提出问题进行导入，过渡到课文学习上来，学生学习起来也会更有动力。比如说，可以提出这样的问题“视频中的人物是我们的同龄人，他有什么值得我们学习的地方？”“同学们还听说过那些小英雄，他们有什么样的故事？”，通过提问让学生们去思考，他们的思维就会被调动起来，变得更加的积极，还能够提升他们的想象力。

4 结合学生生活进行提问，加深学生对知识理解

为了学生可以更好的理解并记忆语文知识，教师应该改变教学的模式，不能还是采用老师讲、学生听的方式，应该提高课堂的互动性，要让学生们真正的理解教材中的知识，这样他们的记忆才会更加的牢固，为了能够帮助学生们理解知识，就可以适当的进行提问，比如说将问题和学生的生活结合起来，这样的效果就会比较好。例如：教师在教《三个儿子》这一篇文章的时候，提出问题：文中三个儿子看到三个妈妈拎水桶的反应，老爷爷说只有一个儿子，就是那个不善言语的儿子，是为什么？再让学生进行阅读之前，教师准备一个桶，里面装满水，找学生进行拎桶比赛，然后再对文章进行阅读。学生在阅读前明确学习目标，在阅读的时候，结合课前的游戏，自己拎水很吃力，会思考三个妈妈拎水桶很累，这三个孩子只有不善言语的孩子帮助了自己的母亲，从而得到为什么老爷爷会怎么评价的答案。教师在最后提问阶段，小学生回答完自己的见解后，教师应客观合理的评价。而学生通过生活实际的状况，激发了学生求知的欲望，提升了学习的兴趣，从而学习到预期效果。

5 结论

总而言之，课堂提问是老师和学生之间的沟通的纽带，同时也是检验学生对课文理解的一种基本手段，无论是对学生的思维还是知识都有很大的促进作用。所以，老师应该在语文课堂上进行有效的提问，使学生全面的发展。

参考文献

- [1] 高改珍. 小学语文课堂中如何进行有效提问? [N]. 吕梁日报, 2020-09-25(003).
- [2] 刘珊珊. 小学语文课堂教学中的有效提问策略探究[J]. 考试周刊, 2020, (82): 37-38.
- [3] 张春燕. 课堂提问在小学语文教学中的有效运用[J]. 新课程研究, 2020, (20): 94-95.

小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养方法探讨

马会亚

(安国市育红学区西河小学 河北 保定 071200)

[摘要]数学是一门逻辑性很强的学科，要求学生具备一定的逻辑思维能力，才能更好地掌握这门学科。因此，教师在日常教学中应注重培养学生的逻辑思维能力，潜移默化地影响学生，为学生今后的学习和打下坚实的基础。

[关键词]小学数学；逻辑思维；能力培养；方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1654

近年来，随着新课程改革的深入开展，教育越来越注重学生综合素质的培养。在新的教育形势下，如何有效地提高学生的学习能力，挖掘学生的潜能，是一个值得思考的问题。对于小学生来说，学习数学可以促进他们的逻辑思维能力的提高，为他们今后的工作和生活打下坚实的基础。基于此，本文首先分析了培养小学生逻辑思维能力的重要性，然后探讨了在小学数学教学中培养学生逻辑思维能力的方

一、数学逻辑思维能力的含义

数学逻辑思维能力是指在数学基础上发现数学规律，运用数学工具分析和解决

有关问题的能力。小学阶段是个体成长的关键时期。在培养学生数学逻辑思维能力的过程中，通过深入观察、科学比较、分析综合，可以有效地提高学生的数学思维能力，保证学生及时发现问题，有效地科学地分析和解决问题。

二、有效培养小学生逻辑思维能力的策略

(一) 明确课堂教学目标

在我国现阶段的教育教学发展过程中，一些教师对教育目标缺乏正确的认识。虽然新课程改革取得了长足的发展，但由于应试教育的长期影响，大多数教师仍然把提高自己的成绩作为课堂教学的主要目标。在小学数学教学过程中，学生的学

成绩是其学习效果的直观反映，但在未来的发展过程中，学生的个人素质也非常重要。在学生参与数学学习过程中，逻辑思维能力是一种极其重要的思维能力。教师在开展具体的教学活动中，必须明确课堂教学目标，为素质教育的有效实施创造良好条件，保证学生在未来得到更好的发展。例如在进行四则混合运算时，对学生逻辑思维具有相对较高的要求，学生在具体学习过程中，必须对其运算顺序加强重视。在具体开展该部分教学时，教师必须引导学生正确认识四则混合运算的规律，将强化学生逻辑思维能力作为教师工作开展的主要目标。

(二) 激发学生的数学学习兴趣，提高学生的逻辑思维能力

小学生年纪小，对一些未经接触的知识有很大的好奇心。在教学中，教师要从小学生的心理特点出发，利用丰富的课堂活动吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣。以兴趣为导向，学生会有极大的学习热情。在此基础上，教师应注意对学生逻辑思维的引导。在教学中，教师要学习的自主性还给学生，鼓励学生提出问题。传统课堂中，教师为了追赶课堂进度，只是将数学理论灌输给学生，在这个过程中并没有去启发学生的认知，忽略了学生对知识的接受程度，学生易出现负面情绪，课堂效率甚微。所以，教师要从讲述向引导方向转变。逻辑思维是在思考与总结的过程中得到锻炼的，在课堂教学中，教师要注重与学生的知识互动，引导学生，帮助学生理清思路，使学生发现数学学习的乐趣，提高课堂学习的有效性。

(三) 创新教学方式

培养学生的逻辑思维能力，教师要打破以往按部就班的教学方式，推陈出新。在讲解数学定理时，不能仅讲解课本上的知识，还要进行适当的知识拓展延伸，拓宽学生的知识面，丰富其知识量。如果仅是依靠课本，知识讲解就缺少灵活性，只是死知识，实用性差，学生的思维被禁锢在课本之中，不利于逻辑思维能力的培养。由于数学知识较为抽象不易表达，教师在教学中可以采用多元化的教学方法，以便于学生更好地理解逻辑概念，提高学习能力。教师在实际教学中，可以利用现代化教学设备如多媒体等开展丰富多样的教学活动，将复杂的知识简化，使其更为形象地呈现在学生眼前。这时，教师要合理引导学生，使学生不断去发现新的知识，通过独立思考，对知识进行归纳，得出正确的结论，找出适合自身的学习方法。此外，还要重视学生在学习中的体验，在课堂教学中给予学生知识实践的机会。动手实践过程最能体现学生的逻辑思维能力，动手实践同时还能增加课堂的趣味性，使学生对知识理解得更为透彻。

(四) 尊重学生的差异，因材施教

教师在课堂教学过程中，要尊重不同学生之间存在的差异，因材施教，尽量照顾到每一个学生的成长。因为每个学生都有其独特性，他们性格各异，基础不同，对课程学习内容的理解程度也是各不相同。所以，教师要因材施教，绝不能以同一个教学标准来要求学生，这样会禁锢学生的逻辑思维，对学生学习成长很是不利。教师要详细了解不同学生的思维特征，采取灵活多样的教学方式，促进学生逻辑思维能力的提升。在解答某一问题时，学生不能仅是依赖于教师的讲解，教师要启发学生的思路，使学生学会通过具体分析、逻辑推理等进行解题，活跃思维。这样不仅能够强化知识学习，还能有效锻炼学生的逻辑思维。

(五) 合理设置数学问题

通常情况下，问题是学生思维能力发展的基础，而在具体进行数学学习时，思维活动是教学活动的本质。小学数学教师在具体开展数学教学时，要合理设置数学问题，引导学生对具体问题进行深入思考，从而实现学生逻辑思维能力的有效提升。教师在进行问题设定时，首先要与学生进行深入交流，详细了解学生的多元化需要和个体差异，然后基于学生认知水平和数学基础设定问题，确保问题的思维性、趣味性和开放性。在此过程中，首先需要确保满足小学阶段学生强烈的求知欲和好奇心，其次需要确保符合小学阶段学生的认知能力。在进行问题设定之前，教师必须深入研究教学培养方案和数学教材，同时还需要对教材文本进行一定程度的模块化处理，进而保障问题设定具有更高的合理性。与此同时，还需要确保问题设定的衔接性和逻辑性，保证学生在解答之后可以继续处理下一个问题，从而实现学生思维能力的全面提升。在学生完成解答之后，教师需要综合评价学生的答案和分析方法，科学应用鼓励和表扬的手段，使学生能够更为积极主动地分析问题。

结语

总而言之，逻辑思维能力的培养对学生的发展至关重要。教师要尽到引导和培养的职责，优化教学方法，促进学生逻辑思维能力的发展，使学生养成独立思考的习惯，勇于探索 and 发现新知识，提高探索能力，促进学生全面综合发展能力。

参考文献

- [1]朱隽君.论小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养[J].好家长, 2017(25): 80-80.
- [2]宋建芝.小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养策略[J].数理化解题研究, 2016(8): 50-50.

基于高中生物理核心素养的教学设计优化策略

庞婷

(六盘山高级中学 宁夏 银川 750000)

【摘要】随着社会的飞速发展进步，我国的教育事业也在不断的前进，而高中时期作为学生学生生涯的重要时期，是学生未来的规划发展极其重要的阶段。物理学科的核心素养是现阶段教育改革中产出的新型教育观念，将其有效运用到高中物理的教学过程当中，在提高学生对于物理学习的主动性的同时，还能提高教学效率。因此，在高中物理教学的过程中，教师自身需要对教学方案进行不断的改进，从多个角度进行分析考虑，进而让学生学习物理的效率提升，并且在学习过程中其核心素养也得到良好的发展。

【关键词】高中物理；核心素养；教学设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1655

引言

高中时期是学生学生生涯当中任务较重，并且压力较大的时期，因为高中时期的学生，除了学习内容较多，课程知识难点也比较大，另外还有高考所带来的学习压力，但也因为学习压力的紧迫，也能够让学生在上一阶段能够快速的的发展。因此，在高中物理的教学过程中，教师要将传统的教学模式进行改进，在教学过程中不断的进行总结分析，优化教学方案。这就需要教师能够认真负责的在实际教学过程中不断去发现问题，并能够将解决方案落实到教学过程中，让学生对于物理学习的效率质量得到提高，进而提升自身的核心素养。本文将以下几个方面进行分析，简单阐述如何在高中物理核心素养下优化教学策略。

一、高中物理核心素养的内容

高中物理学科的核心素养含义，就是学生在物理学习的过程中，能够形成自主学习并且将之运用到社会生活中，通过对于物理的学习，能够在思维、能力等多方面进行综合体现。主要包括以下几个方面。

(一) 物理观念

学生能够从物理学的角度进行考虑，对物质、运动、能量等有基础的认知，并且形成一定的物理观念。

(二) 科学思维

学生可以从物理学的角度对事物本身的属性、规律以及它们之间存在的关系进行认识，将现实存在的物理知识进行抽象思维的过程即为科学思维；并且能够将物理学的内容进行综合应用，能够充分发挥自身所学对事物进行论证。主要包括推理、论证、创新等方面。

(三) 实验探究

实验探究是物理学习的基础，通过对物体的发现提出、进行猜想、运用物理知识进行解决，最终得到结果的过程。主要包括问题发现、论证、实验、沟通交流等方面^[1]。

二、物理学科核心素养下对于教学策略优化途径

(一) 创设情境

物理教学过程中，学生能够在复杂的情境中发现、分析并解决问题，也是高中物理核心素养的目标，学生能够在复杂的情境中解决问题，才能去适应飞速发展的现代社会。而在传统的物理教学过程当中，教师的教学方式大多都是教师一人独自讲授，学生作为听者被动的去对知识接受，这样的教学方式使得学生对于许多抽象的概念难以理解，进而不能够达到良好的学习效果。教师作为学生学习的引导者，要将以往的教学方式进行改善，结合教学内容，创建一个合适的教学情境，并且能够让学生在情境中进行学习思考。

例如，在“牛顿第三定律”讲解的过程中，教师可以通过多媒体给学生展示对应的视频或者图片素材，比如汽车的形式过程、拔河项目等等。让学生通过观察并进行思考，两个物体之间存在着怎样的关系，并且能够验证这种关系，再根据课本内容进行解答。首先，让学生在观察之后提出猜想“力的相互作用方向是否相反？其大小是相同的还是不同的”；其次，在问题的提出之后学生之间进行探讨并能够通过相关的实验器具进行实验探究，通过实验探究的过程去自主对知识点进行论证，在这个过程中，学生不仅加深了对该知识点的掌握，还能够养成良好的学习兴趣

[2]。

(二) 达成知识的构建过程

在高中物理的教学过程中，学生对于物理知识的构建过程尤为重要，作为教师要引起重视。因为只有学生参与了对问题的思考，能够在本质上对于问题得到学习。在知识构建的过程中，培养了学生的物理思维的同时还能提升学生对于物理创新的素养。

例如，在“位移和路程”相关知识点的讲解过程中，教师可以通过学生生活中常见的事物进行教学引导，比如，教师可以提问学生：“从教室到食堂有几条线路可以走，走那条线路比较快？”通过生活问题的引入，让学生了解到“教室”到“食堂”有多条线路可以选择，而每条线路的不同就是“路程”，但是“教室”到“食堂”之间的距离又是固定不变的，这个距离就是“位移”。通过生活中的实际情况进行举例，从而让学生能够完全掌握这个知识点的概念，加深印象^[3]。

(三) 将学生作为课堂的主体

在传统的教学过程中，并没有将学生的主体地位突显出来，而在新形势的教学趋势下，让学生做课堂的主人是核心素养具体落实的目标之一。在高中物理教学的过程中，教师要改变传统观念，将学生作为课堂的主体，注重让每位学生都能参与到课堂当中，进而加强学生的主动性学习，物理作为一门抽象性思维较强的学科，其理论性与实践性较强，只有学生能够积极的参与到这个过程当中，才能从根本上提升学生的物理思维能力。比如，物理学习过程中所需要的实验器材较多，通过让学生思考除了课堂上所提供的实验器材以外，还可以运用生活中的哪些物品进行实验器材的替代，让学生能够充分的了解实验的本质。

通过物理实验的进行，将传统的为了对知识点的验证而进行实验的思路，转变为为了对知识点进行探究而进行实验，二者不同在于前者是已经认可该物理理论而进行的实验，后者是对该理论持有怀疑的态度而进行的实验，前者的实验过程是比较被动式的，后者的实验过程是让学生主动式的进行探究。这个过程不仅可以提升学生对于物理知识的理解，也能够突显学生作为课堂的主体地位，进而培养了学生对事物探究能力和探究精神。

三、结语

总而言之，高中物理教学的方式具有多元化、多层次、多角度的特性，传统的教学过程中将重心放在了教师作为课堂的主体，学生作为课堂的听着进行，这样的教学模式不符合现代物理教学的核心素养，不能够在本质上提升学生对于物理的学习能力，因此，教师要在教学过程中不断的对问题进行发现总结，通过多种方法多种渠道改进教学思路，以提升学生物理核心素养作为目标，为学生制定与其合适并高效的教學策略，从而促进学生在更加稳固高效学习的同时去适应社会。

参考文献

- [1]雷东.从教学设计谈高中生物理核心素养的培养[J].文渊(小学版), 2019, 000(005): 580.
- [2]郭露露,崔凤超,李团团,等.基于高中物理核心素养下实验教学设计策略的研究[J].文学少年, 2019, 000(015): P.1-1.
- [3]钟勇.基于物理核心素养导向的课堂教学设计[J].物理通报, 2019, 38(3): 62-65.