

高职院校基层党组织组织力提升的理论创新研究和实践路径探索

邵洁

(无锡城市职业技术学院 江苏 无锡 214153)

[摘要]高职院校基层党组织组织力建设还存在不同程度的弱化、虚化、边缘化等问题,本文首先对加强政治功能建设、加强党员队伍建设、加强意识形态建设和加强服务能力建设等四个方面的进行理论创新研究,探索提升基层党组织组织力的理论途径;其次通过对“党建+”模式的全方位构建,对提升基层党组织组织力进行实践路径方面的探索,在树立大党建理念的同时,将党建工作贯穿于立德树人、教学、科研、管理以及日常工作全过程。

[关键词]高职院校;组织力提升;理论创新研究;实践路径探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.050

一、提升高职院校基层党组织组织力建设的重要性

党的十九大报告为高校基层党组织建设和组织力的构建提出了新的要求和任务,加强高职院校基层党组织建设是坚持党的领导,把握高职院校办学方向,落实立德树人目标的保证;是增强凝聚力、向心力和战斗力的保证;是强化使命担当,办好人民满意教育的保证。不断增强党的组织优势,解决现实工作中存在的弱化、虚化问题,充分发挥党组织的政治功能,已经成为高职院校党建实践研究中的重要问题。

二、高职院校基层党组织组织力建设存在的问题

现实工作中,高职院校基层党组织组织力建设还存在不同程度的弱化、虚化、边缘化等问题,具体表现为:一是思想认识不到位、责任落实不到位。对党的基层组织落实全面从严治党主体责任认识不清、对习近平新时代中国特色社会主义思想理解不够透彻;对党建工作与中心工作的认识有偏差,有的干部、教师思想上存在“重业务、轻党建”的偏见;基层党组织书记责任意识、党务工作能力不够强;党内教育、指导和监督机制不健全,党内激励约束机制还有待完善。二是党务干部、思政专职教师队伍不到位。首先高职院校普遍缺乏高素质专职党务人员,对党务干部缺乏正规的教育、培训与管理,教育培训的力度、广度和深度不够;其次,专业化职业化水平不高,高职院校急需建立一支学习能力强、政策把握能力强、党建理论研究能力及创新能力强的思政专职教师队伍;最后,激励约束机制仍有待进一步完善,职务职级“双向晋升”政策有待落实,党务干部队伍建设积极性不强。三是顶层设计和整体谋划“党建+”工作格局缺失。高职院校基层党组织还没有树立大党建的理念,没有将党建工作贯穿于立德树人、教学、科研、管理以及日常工作全过程,没有形成“党建引领、围绕中心、统筹推进”的发展机制。因此,本文分别从理论研究和实践探索两方面对高职院校基层党组织组织力提升路径进行研究,希望可以探索出适合高职院校基层党组织的“党建+”模式,提升基层组织力,并以此为抓手加快引领学校的改革与发展。

三、基层党组织组织力提升的理论创新研究

(一)突出政治功能建设,不断增强“四力”

基层党组织作为党的前沿阵地,只有把政治建设摆在首位,突出政治功能,才能坚定政治立场,把握政治方向,增强政治定力,强化政治引领,才能把党的主张转化为师生的行动自觉,才能推动党的路线、方针、政策在高职院校得到有效落实。

1. 提高政治站位,强化党的政治建设。

强化思想引领,对主题教育常态化制度化常抓不懈。巩固拓展主题教育成果,让初心使命扎根于广大师生党员内心深处,加强理想信念教育,要把主题教育成果转化为更好履行责任的实际行动、转化为敢于担当、锐意进取的实际行动,更要注重将主题教育中积累的宝贵经验和做法转化为有利于高职院校发展的长效机制。

注重及时激励,减负谈心彰显组织担当。首先突出常态化、及时性,对担当作为、表现突出的党员干部,第一时间给予关心激励。其次要落实好“基层减负年”的各项要求,减负不能只停留在减少多少会议、多少文件上,关键是要把基层党员干部从形式主义、官僚主义的桎梏中解脱出来,激发党员干部的积极性、主动性、创造性。再次要探索建立专业化的谈心谈话队伍,开展多种形式的谈心谈话,帮助党员干部释放压力、调整心态、答疑解惑、引正纠偏,切实体现组织对党员干部的关心。

2. 严肃政治生活,打造良好政治生态

一要严格遵守“三会一课”、思想汇报、民主评议等基本制度,切实提高党员干部对党内政治生活的认识,领导干部以普通党员身份参加支部活动应纳入政绩考核,发挥领导干部带头示范作用的同时凸显群众的监督作用。二要严格执行民主集中制,形成风清气正的政治氛围。民主集中制是党的生命所在、活力所系,是党加强自身建设的有力武器。三要积极开展批评与自我批评,在坚持实事求是的原则下及时发现和纠正问题,促进党员干部健康成长。

3. 履行政治责任,强化主体责任担当

高职院校基层党组织要充分发挥党建引领作用,发挥政治核心作用。一要坚持正确的政治立场,重视思想政治教育,构建思政大格局,切实担当起凝心聚力、服务师生的职责,在教师引进、专业建设、学术研讨活动等重大问题上严把政治关。二要坚持民主集中制,特别是完善二级学院党组织会议和党政联席会议制度。在涉及有关干部选拔推荐、党员队伍建设、党建品牌项目建设等工作,由党总支会议研究决定;关乎学院内涵式发展的专业建设、学风建设、人才引进等重要事项应由二级学院党总支先研究再提交党政联席会议决定。三要充分发挥各级党组织及其负责人在党建工作中的主体作用,强化主体责任担当。

(二)突出党员队伍建设,健全教育培训监督体系

1. 优选配强基层党支部带头人

把加强党务工作队伍建设作为关键之举,全面实施“双带头人”培育工程,着力把教师党支部书记队伍建设成为新时代高职院校党建和业务双融合、双促进的中间骨干力量,把学生党支部书记队伍建设成为引领优良班风、校风、学风,引导学生践行社会主义核心价值观的中坚力量。^[1]

2. 健全激励关怀制度,配齐配强专职组织员

建立健全激励关怀制度,发挥基层党组织在职称聘任、评优奖励、年度考核等工作中的把关作用。切实落实高职院校“双重身份”、职务职级“双线晋升”政策,确保党务干部队伍职业发展有盼头、干事创业有动力、待遇奖励有保障,着力建成一支数量充足、素质优良的专职组织员队伍。

3. 强化教育培训,提高党员干部队伍综合素质

从教育内容和教育形式两方面来加强对党员干部队伍的培训。改变传统的培训教育模式,通过丰富的实践活动将理论与实践结合,充分激发党员的学习动力。开展内容丰富、形式多样的按需培训、精准培训,特别是加强互联网、大数据、云计

算等新业态新技能培训,适应智能时代的技术要求,全面提升党员干部队伍的综合素质。

(三)突出意识形态建设,增强政治风险防范能力

高职院校承担着教书育人、传承育人的伟大使命,不论教师还是学生都必须增强风险意识,提高防范政治风险能力。

1. 加强师德师风建设,立德树人传承育人

立德树人高职院校的根本任务和立校之本。要培养德才兼备的大学生首要有合格的引路人和带头人。“立德树人,师德为先;立德先立师,树人先正己”,职业天性要求教师必须加强自身的道德修养,特别是在教学、科研、生活中应注重提升道德境界,用自身的道德人格、师德魅力来影响大学生树立健全的人格。高职院校教师必须有坚定的政治立场和信仰,掌握马克思主义基本原理,学懂弄通习近平新时代中国特色社会主义思想,自觉构筑意识形态建设前沿阵地,并将这种政治使命感融入教书育人的过程中去,促使学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

2. 课程思政贯穿教育教学全过程

课程思政是润物细无声的过程,习总书记提出“各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”^[2]。真正的课程思政是要将专业课和思政内容进行有机的融合,把课程思政工作贯穿教育教学全过程,努力实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。不仅要帮助学生“专业成才”,更要引导学生“精神成人”。教师把思想政治工作贯穿教育教学全过程,在学习、思辨及实践中更新教育理念、创新教学载体、强化教育责任,用好课堂教学这个主渠道,发挥专业课本身的特色,提炼出爱国情怀、法治意识、社会责任、文化自信、人文精神等要素,使之与“思政”有机地融合,达到“润物细无声”的育人效果,进而建构全方位、多层次、立体化思想政治教育课程体系,使课程思政理念深入人心。

3. 加强意识形态建设,塑造积极向上的舆论环境

加强高职院校意识形态建设,一是加强大学生理想信念教育,理想信念是思想政治素质的核心,是思想政治素质的灵魂所在。大学时代是人生成长的关键时期,是理想信念初步形成的关键时期。高校通过理想信念教育为大学生补足“精神之钙”,引领社会主义核心价值观,筑牢信仰之基,抵御各种文化思潮和不良价值观念的冲击。二是加强党建示范引领作用,开展丰富多彩的社会实践活动和志愿者活动,培养学生的创新精神和志愿服务意识,在参与活动的同时让学生逐渐明白青年人应该承担怎样的社会责任。三是制定有效的舆情监督机制,建立一支专业的“网宣、网管”工作团队,加大对宣传工作人员的培训力度,树立“阵地有人守、舆情有人管”的高效宣传理念。正确引导大学生传播正能量,弘扬社会正气,倡导科学文化,塑造积极向上的思想舆论环境。

(四)突出服务能力建设,提升基层凝聚力和号召力

1. 加强党员干部培训

要提高党员干部服务群众的能力,必须提高教育培训的质量。第一,要改进教育培训的内容,要因时制宜、因材施教。特别要将当前经济社会的热点内容也纳入党员教育中去,帮助党员干部了解社会前沿问题、学习应对之法。第二,创新教育培训的方式与方法。有针对性的安排一系列实践课程,组织党员干部深入基层地调研,通过亲身体验加强对理论知识的理解,进一步提高基层党员干部解决实际问题的能力。第三,要严格执行对党员干部教育培训的监督管理。建立合理的监督制度、实行考勤制度、制定相应的奖惩机制,这些相应的监督管理将作为党员干部在日后评优选先及干部选拔的重要考核标准。

2. 严格执行群众工作纪律

要在群众中树立良好的形象,就要建立严格的群众纪律,增强群众对基层党组织的信赖度。为提升基层党组织在群众中的凝聚力组织力奠定信任基础。第一,要以铁的纪律规范党员干部的言行。除了思想上靠近群众,还要健全相应的机制体制,加强执行力度,为工作落实好制度保障。第二,要畅通广大群众的监督反馈渠道。首先要鼓励群众监督党员干部工作,一旦发现违反纪律的行为,及时通过各种渠道进行反映举报。其次要畅通反馈渠道,基层党组织要认真核实、及时将处理意见反馈给群众,不能纵容任何侵害群众利益的违纪行为。

3. 构建党建服务新格局

党建工作必须与学校教育教学稳定工作深度融合,与学校中心工作同谋划、共部署、同推进,构建多元化的服务格局。可将党组织建设与工会工作相结合,健全党内关怀、激励和帮扶机制,并以点带面形成辐射;将党建工作与共青团、妇联工作相结合,拓宽党员服务群众的渠道,增强基层党组织服务社会的能力和水平,全面提升基层党组织的影响力和号召力;将党建工作与校企合作相结合,以“校企共建”为载体,探索企业党支部与高校党支部之间优势互补、共同发展的党建工作新途径,对进一步推进以党建服务促进校企发展和学生就业起到积极作用。

作为应用型地方高职院校,服务区域经济建设能够适应智能时代要求的应用型技术技能人才,这就需要把党建引领担当与学校职责使命相结合,着力培养大批高素质人才,以团队模式、项目形式积极服务于地方区域建设。

四、基层党组织组织力提升的实践路径探索

高职院校基层党组织要树立大党建的理念,形成“党建引领、围绕中心、统筹推进”的发展机制。必须找准切入点,探索出适合高职院校基层党组织的“党建+”模式,并以此为抓手加快引领学校的改革与发展。

(一)党建+体系构建,夯实基础

对基层党建要求,各基层党组织应从符合学校发展的实际出发构建党建体系,推动基层党建落地做实。应着力打造“支部设置标准化、组织生活正常化、管理服务精细化、工作制度体系化、阵地建设规范化、廉政建设常态化、意识形态责任化、思政工作精准化”的基层党组织,做到一个支部一座堡垒;着力培养“组织

生活实、培训学习实、岗位履职实、发挥作用实、服务奉献实”的优秀共产党员，做到一个党员一面旗帜；通过建标、对标、创标、达标、树标五个阶段，推动支部标准化建设和党员的有效管控。

(二) 党建+载体品牌，创新发展

创造基层党建品牌项目，打造党建亮点。基层党组织要坚定理想信念，以服务师生为根本，始终立足师生本职，创新微信平台、企业服务、分校区和教育基地四个载体，打造作风优良的党员干部队伍。着力打造“党建+传承红色文化、党建+志愿服务、党建+线上线下微党课、党建+校企社联盟”四大品牌活动，充分发挥校企校协同育人功能，创新思政教育模式和方法，以品牌化建设推进基层党组织落实党建工作主体责任，打造基层党建亮点，提升基层党组织的吸引力，提高基层党建队伍的战斗力和战斗力。

(三) 党建+中心工作，聚力引领

党建的目的其实是通过高质量的党建，来建设强有力的队伍，进而推动高水平的工作。各级党组织要把党建与业务工作“揉”合起来，避免“两张皮”，找准结合点和切入点，通过有效的载体和形式把党的各项任务落实落地，推动党建工作抓在日常、融入日常。地方高职院校工作的重点就是服务地方区域经济社会，促进地方经济和社会的发展，高职院校基层党组织工作的重点就是围绕专业建设、人才培养、实验实训、校企合作建设等方面做好阵地服务工作，确保高职院校与地方经济发展形成良性互动，相得益彰，共同进步，同时彰显党的凝聚力和战斗力，保障了党建引领作用。

(四) 党建+人才培养，优化育人

推动党建工作与人才培养深度融合，高职院校的党建作用要渗透到人才培养的方方面面，高职院校的党建教育是在大学生思想还未完全成熟的这段时间内加强学生的思想教育，凝聚人心，引导学时形成正确的人生观、世界观。所以把党建教育与学生的培养方案有机融合、两者相互渗透，融为一体。同时，加强与网络新媒体的有效结合。建立公众号、发论坛、建立微信群、qq群，开展形式多样的线上线下党建活动，在日常学习环境下渗透党建教育是目前高职院校党建与人才培养方案融合的最优解。利用新技术去不断革新，不断发展，发挥课上课下双结合，不断优化相关思想教育课程，以学生喜闻乐见的形式利用新技术使党建教育不断渗透到

到高职院校的人才培养当中。

(五) 党建+抗击疫情，先锋示范

针对新冠肺炎疫情防控期间“开学不返校，返校不聚集，组织生活不停顿”的要求，开拓思维，扩展党建网络载体，将“面对面”变为“键对键”“屏对屏”，使互联网成为党建教育的重要途径、传播党的声音的阵地、开展党建服务与管理的重要载体，各党支部创新组织生活的网络形式，用好学习强国、钉钉、微信、qq、各类直播课堂等网络平台，积极开展线上升旗仪式、读书讨论、学习分享、线上云祭扫、专题党课、线上重温入党誓词、线上防疫、线上心理辅导、疫情征文等，让“互联网+两学一做”“互联网+三会一课”“互联网+主题党日”“互联网+思政教育”“互联网+心理健康”“互联网+防疫教育”紧密结合，使组织生活真正做到形势跟得紧，生活贴得近，师生喜见，联网更连心。

党员干部做表率，带头防疫勇担当。在疫情面前，学校党员领导干部切实发挥“头雁”作用，在疫情防控中践行初心使命。同时，开展疫情先锋评选活动，大力表彰先进典型。要及时把疫情期间作出突出贡献或表现优秀的师生发展入党，激励党员们发挥先锋模范带头作用，鼓励广大师生勇挑重担敢于担当。

参考文献

- [1] 张庆玖, 王展. 提升高校基层党组织组织力研究[J]. 党建研究, 2018(11): 41-43.
- [2] 粟孟林. 论高校思政课与专业课程“同向同行”的可行路径——以中国近现代史纲要为例[J]. 吉林广播电视大学学报, 2018(4): 65-67.
- [3] 高瑞娟. 浅议高职院校意识形态建设问题及对策[J]. 才智, 2019(3): 51.
- [4] 徐广田. 习近平全面从严治党重要思想研究[D]. 辽宁: 大连理工大学, 2019.

【基金项目】本文系2019年度江苏高校哲学社会科学一般项目课题《高职院校基层党组织组织力提升路径研究》(课题编号2019SJA0865)成果。

作者简介:

邵洁(1982.12-)女,汉族,江苏常熟,硕士,助理研究员,研究方向:基层党建研究。

中职学生德育教育中有效实施激励策略的探究

黄育娟

(广西梧州农业学校 542899)

【摘要】随着素质教育的不断推进,要注重对中职学生的德育教育,提升中职学生的专业技术能力,通过合理有效的激励策略,提升中职学生的优良思想品质,充分认识激励策略在中职德育教育中的重要性,使中职学生在积极主动探索的过程中,进行思想上的碰撞和情感上的提升,获得对德育知识的自我体悟,增强中职德育教育的魅力。鉴于此,文章详细论述了中职学生德育教育中激励策略的有效实施,旨在可以为相关业界人士提供有价值的借鉴与参考,进而为中职教育事业的健康可持续发展贡献应有之力。

【关键词】中职学生;德育教育;激励策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.051

前言

德育教育是中职教育的重要组成部分,受到越来越多的人群关注,有效的中职德育教育应该是丰富多彩的,充满着教育激励的正能量。在各种德育教育形式中,重视运用激励机制,有助于优化德育教育资源配置,充分发挥激励的特殊教育功能,全面提升中职德育教育实效。

1 中职学生存在的德育问题

1.1 中职学生思想品德存在问题

如今,中职学生的道德严重缺乏,他们有些缺少正确的人生目标,没有正确的人生观、价值观、世界观,没有一种奋发向上的精神,没有远大的理想,缺乏奋斗的动力。除此之外,许多学生还对学习不感兴趣,学习习惯不好,学习兴趣不高。更严重的是,一些中职生思想品德方面出现严重的问题,他们有的不尊重老师,甚至在课堂上辱骂老师,扰乱课堂秩序。除此之外,校园秩序混乱,打架、偷窃等事件频发,对学校的教学环境和生活环境造成了极其恶劣的影响。

1.2 没有正确的想学习方法

中职生的综合素质相较于一般的高中生是有一定的偏差,但是这类学生十分努力,在学习中愿意付出努力,但是往往学习无果,这是因为学生的学习方法用的不够正确,而且学生的时间和精力被浪费,导致学生寻而无果,更加容易丧失学习的欲望,有些学生对于学习活动认为努力了也没有回报,因此对学习更加的厌恶,不愿意继续坚持,导致学生的个人品质以及内在驱动力逐渐消退。

1.3 热衷网络,缺乏辨别能力

科技的不断发展催生了新的网络技术,学生对于网络缺乏抵抗能力,网络上的资源以及诱惑力色彩斑斓,学生的眼球一下子就被吸引进去,因此分配给学习的时间逐渐减少,有些学生甚至对于教师布置的任务急于求成,在网络上寻找解决方法,丧失了主动思考的能力。同时网络游戏容易让学生沉迷其中,不断丧失学习的动力。

1.4 自信不足,心存自卑

在中职教学过程中,我们常常能够发现这样的问题,学生上课回答问题的积极性不高,同时对于教师提问的问题,常常回答的声音很小,不敢抬头与教师直视。这都是由于学生的自信心不足造成的。此外,学校常常将高中生与中职生区分开来,分别对待,造成了中职生严重的心理不平衡,产生了一定的自卑心理,这种自卑心理容易导致学生的学习自信心丧失,逐渐转变为学习积极性丧失,以至于学生不愿意付诸行动追求梦想。

2 中职德育教育中的激励策略运用探索

2.1 引入游戏教学法,激发学生的兴趣

在中职德育教学之中,要实现对学生的有效激励,必须以激发学生的学习兴趣为前提,充分调动学生的积极主动性和创造性,让学生自由发挥自己的想象,产生对德育知识的自主体验和领悟。例如:可以引入绘画游戏教学方式,通过绘画了解和分析学生的内心世界,使之成为中职德育教育课堂的有机组成部分,调动和激发学生的自主学习兴趣,真实地反映中职生内心真实的思想。例如:在学习《学会和谐交往》德育教学内容时,可以让学生结合自己既有的生活体验进行交流 and 沟

通,谈一谈自己对单向沟通引发的各种误会认知,并通过绘画游戏的方式,让学生表达出自己的想法和见解,说出自己的绘画作品与他人绘画作品的差异性,提出自己极个性的见解和思路,从而增进对双向人际沟通的理解和认知。

2.2 合理运行竞争激励,提升德育教育的实效性

在中职德育教育课堂之中,可以通过小组合作竞争的激励方式,提升学生的学习热情和兴趣,培养学生的团队合作精神和意识,提升中职德育教育的实效性。以学习《善把握才会有成效》为例,教师就可以采用小组合作竞争的方式,让学生进行合作交流和探讨,学生在小组合作过程中自由地表达自己的见解和体悟,从中获得启迪,较好地增强中职德育教育的实效性。

2.3 融入实用情境,实现对学生的有效激励

在中职德育教育过程中,教师可以通过各种渠道创设和融入学生熟悉的实用性情境,如:音乐情境、活动情境、生活案例等,使学生积极主动地融入各种情境之中,自主思考并提出自己的见解,结合德育教育内容进行不同意见的发表、辩驳和讨论,从而更加透彻地理解中职德育知识。例如:在学习《拒绝不良诱惑》的教学内容时,可以创设相关的活动情境,让学生在活动情境中进行思维碰撞,深入体会德育知识内容,并通过讨论、点评、分享个人体验、写活动感悟等方式,让学生在活动中进行相互激励、获得对知识的深刻体悟和理解。

2.4 榜样激励

榜样示范作用对于学生的成长尤为重要,教师要善于挖掘榜样素材,指导学生树立远大的人生目标,从而在规范以及约束自己的行为习惯时,能够以榜样为标准,学习他人的优秀做法,进而提升自身的思想品德修养。教师要尽可能的帮助学生建立榜样的示范,让学生生活的方方面面都有一个标杆,让学生可以时刻的学习,获得感悟。例如在学习层面可以学习班级里优秀的同学,在生活中可以学习雷锋同志的优良作风,在家庭中可以学习父母亲的优秀行为等等,或者教师定期为学生播放一些视频,如感动中国,最美教师,最美医生等等,让学生通过他人的事迹,思考自身的行为是否规范,是否对社会、对他人有益。

结束语

中职学生的德育管理工作在新时期前后发生很大改变,为了跟上时代发展的步伐,满足社会对中职学生道德思想和职业素养的要求,在中职德育管理工作中需要提高其具体教学的实践性,根据中职学生的特点,采用相应的教学方法和手段,鼓励学生相信自己,挑战自我,建立起科学完善的道德评价体系,对学生的道德水平有一个全面了解,然后具有针对性的对学生进行自我约束教育,加强其自律意识和自控能力培养,自觉主动养成严于律己的优势品质,充分发挥学生潜力,培养出德能兼备的职业技术人才。

参考文献

- [1] 王琼. 探讨如何将教育激励渗入中职学校德育实践之中[J]. 广东职业技术教育与研究, 2016(5).
- [2] 王烁. 新时期中职班主任德育能力的内涵及构成探析[J]. 科学咨询(科技·管理), 2017(7).