

基于中职英语学科核心素养的英语课堂活动设计策略研究

罗文梅

(重庆职工会计专科学校 重庆 400043)

[摘要]2020年3月9日,教育部发布了《中等职业学校英语课程标准》。新课标的出台在具有重大意义,是落实立德树人根本任务的基本保障,是深化中职英语教学改革的重要抓手。英语学习的性质在于工具性和人文性的统一,重在促进中职学生核心素养培养与人的全面发展。因此中职英语教师要根据学生英语核心素养的形成要求,以课堂活动为载体培养学生的英语学科核心素养。

[关键词]核心素养;课堂活动;设计策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1430

中职英语新课标的颁布明晰英语教学的新方向,英语学习是工具性和人文性的统一,英语教学向英语教育转变。课标注重在职业场景中培养英语学科核心素养,特别强调在真实语境中进行英语语言实践,结合信息化等教学方式,充分发挥语言的生活化和语用性。中职阶段是学生英语学科核心素养形成的关键时期,因此中职英语教师要根据学生英语核心素养的形成要求,精心设计英语课堂活动使学生在真实的口语交际情境中充分感知语言学习的乐趣,以课堂活动为载体培养学生的英语学科核心素养。

一、英语课堂活动国内外研究现状

课堂活动长期以来一直受到国内外学者的重视,他们从输出理论、建构主义理论、元认知策略等角度开展了一系列课堂活动的研究,全方位多维度来揭示课堂活动的意义和作用。国内外文献对课堂活动研究主要集中在对自然语言环境下课堂互动本质与特点的研究,这类研究主要是先通过观察,再描写研究方法,然后围绕话题转换与分配、教师话语、学生参与、参与类型以及话题如何发展等领域依次展开,基本涉及课堂活动的全过程。如在课堂活动的主体方面,诸多研究充分强调了学生的主体性,老师的主导性,应当通过广泛的信息交流、互动,让学生在课堂中自觉形成发现问题、提出问题和解决问题的习惯。在课堂中运用活动理念体现了现代教育观,打破了传统教学模式,转变了教学观念。

二、中职生英语课堂活动的现状及原因分析

目前大部分中职教师都会设计一些课堂活动,但令人堪忧的是中职生英语课堂活动的参与度往往不高,很多学生只是呆坐一旁冷眼旁观,更有甚者趴在桌上逃避参与活动,更有一些同学直接拒绝参与。此外课堂活动的有效性也不高,我们也常常会发现课堂活动带来的只是场面上的热闹,真正有效的参与并不多。另外课堂活动的组织还存在不少问题,在一些中职英语课上,课堂活动杂乱无序,学生在课堂活动中乱成一团,部分学生浑水摸鱼,挂羊头卖狗肉。这种情况下课堂活动非但没有对完成预设的教学目标起帮助作用,还影响了课堂秩序,浪费了教学时间。

影响中职生英语课堂参与度的原因是多方面的。第一,活动难度不当,铺垫不足。活动的难易度会直接影响学生的课堂活动参与度。教师在备课时要充分考虑学生的学情。这给教师设计课堂活动带来了很大挑战。第二,教学内容枯燥,活动形式单一。课堂活动的内容及形式也是影响学生参与度的重要因素。有教师布置的活动常常是句型操练、朗读对话等,事实上许多学生是对这样单一枯燥的活动不感兴趣的,该活动很难达到预期的效果。第三,教师未发挥恰当作用。在中职生的课堂学习中,教师若不能发挥恰当作用将直接影响英语课堂活动的有效性。教师在活动中往往只是发出指令而没有做好观察和指导工作,必然影响活动的顺利开展。第四,未使用恰当的教学媒体。一些学生对课堂活动参与度不高、参与热情匮乏的另一个原因是教师在教学中多媒体信息化手段使用上的欠缺。当今信息化时代,学生大量接触多媒体,老师不用信息化手段很难吸引学生的注意力,教学效果势必难以达到预期。

三、基于核心素养要求,优化英语课堂活动设计的对策

学科核心素养是学科育人价值的集中体现,是学生通过学科学习与实践而逐步形成的核心价值观念、必备品格和关键能力。英语学科核心素养由职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习四个方面构成,它们既相对独立,又相互交融,构成有机的整体。

首先,要基于核心素养设计职场情境化的课堂活动,渗透价值观教育。中职英语课堂活动既要引导学生积累必须的语言知识,也要重视引导学生树立积极向上的学习态度,增强学生在英语学习过程中的情感体验和认知体验。笔者认为我们的英语课堂活动设计应注意以学生的职场运用作为实际素材。课堂活动设计时应注重联系社会生活,职场情境运用,充分体现英语教学的时代元素和职教元素,使英语教学充满着真实的职教特色。这一方面有利于拉近学生与英语学习的距离,使学生对英语学习不至于感觉枯燥乏味,激发学生树立积极的学习态度,另一方面,增强学

生的语言运用意识和交际体验,使职场素材成为学生进行英语学习、培养核心素养的源头活水。如在外研社中职英语基础模块第一册Unit 2《What do you do?》这一单元时为了让学生了解本单元的主题,迅速进入本单元内容的学习状态,我们设计了一个角色体验,让学生结合自己的专业,以实习生身份介绍自己的工作内容和环境。这一活动设计紧密联系学生专业,将英语学习与职场情境有机结合,既让学生在准备体验的过程中积累了一些工作岗位词汇,也激发了学生对职场工作的向往与热爱,增强了岗位教育。在此过程中学生自主搜集资料、自我介绍、自主体验,也有效培养了学生在英语学科方面的核心素养。

其次,要基于核心素养设计跨文化的课堂活动,培养学生的跨文化感知能力。英语课堂教学要重视设计生动逼真、形象活泼的跨文化对话情境。学生根据所积累的英语基础知识和交际对话的主题,在真实情境中开展交际对话,有利于不断增强学生的跨文化语言应用意识,在运用中不断深化、内化所学英语词汇、语法。随着这些跨文化英语知识在情境中的反复运用,学生英语核心素养意识得到不断唤醒与强化,促使学生更加积极主动地提升听、说、读、写等英语综合素养,不断增强语用体验,丰富自己的跨文化语言水平。如在unit 5《let's go shopping》的教学活动设计中,笔者创设了感恩节购买礼物这一情景。首先根据特定的时间—感恩节表达你对父母、老师、朋友的感恩,让同学们进行头脑风暴,购买礼物时需要注意的注意事项,如对象、爱好、价格、颜色等等。接下来就让学生登录e-bay国外购物网站进行礼物挑选,完成图片上传。在此基础上,我们再引导学生利用本课的对话训练,用英语进行汇报展示或对话表演。通过这样的情境交流活动,学生了解了感恩节这一西方节日,也了解国外购物网站,学生跨文化交际运用等英语核心素养的意识被有效地激发起来,也培养了学生分析处理信息的能力,还有效避免了传统英语教学的生硬和枯燥语言知识也得到有效的训练和应用,更重要的是培养学生跨文化适应能力。

最后,要基于核心素养设计合作探究性的课堂活动,培养学生的英语思维能力。为了避免知识与技能训练的单调乏味,我们可以使英语课堂成为学生合作探究的空间,让教学活动更加富有益智性,使学生在合作探究活动中训练思维,提升英语知识运用能力,丰富核心素养形成的形式和手段。学生的英语思维能力对学生熟练的使用英语进行交流有着直接的影响,英语教师在教学中应该引导学生善于发现、理解英语知识以及英语词语间的联系,采用引“思”环节、导“思”环节与启“思”环节对学生进行教育、培养,从而提高学生的思维能力。学生英语思维能力的培养是中职英语教学中非常重要的一项任务,英语教师可以通过学生“说英语”的训练对学生进行教育,提高学生的思维能力。基于学生核心素养的中职英语课堂,需要英语教师采用生动形象的教学手段进行教学,如我们可通过情景剧、角色扮演、词汇接龙、谜语猜测等多种教学活动形式,让学生在合作探究活动中寓教于乐,达到知识内化与灵活运用,激活核心素养的顺利形成。又如我们还可以通过组织特定话题的英语辩论赛、英语百词大赛、赛诗大会等比赛形式调动学生参与英语学习的积极性,学生在这样的英语活动中充分益智,灵活思维,有效提升了各项英语技能,核心素养在学生参与活动的过程中进一步提升。

总之,在中职英语教学中,英语教师应该在学生核心素养的基础上进行英语课堂活动的设计,使得教学设计符合教学的需求与学生的实际学习水平。中职阶段是学生走向社会的准备阶段,也是提升学历进一步深造的承上启下阶段,学生的核心素养对其学习与发展有着很大的影响,在教学过程中应该充分重视学生核心素养的培养。

参考文献

- [1]李武宗.中专英语课堂如何有效培养核心素养,《J东方青年教师》2018(16)。
- [2]孙大伟.对中职英语学科核心素养的自我认识[J]英语学习,2019(04)。
- [3]夏纪梅.现代外语教学理念与行动[M]高等教育出版社2010

浅谈中职英语教学课程思政

陈海志

(长沙职业技术学院 湖南 长沙 410217)

[摘要]课程思政是提高思想政治教育实效性的时代新要求。为此,英语教师的教學理念、教学内容和教学活动都必须做出相应的改革,将思想政治教育融入中职英语课程教学中,以充分发挥课程育人功能,实现协同效应。

[关键词]中职英语;课程思政;协同育人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1431

《国家职业教育改革实施方案》(简称“职教二十条”)明确要求职业院校要落实好立德树人根本任务,使各类课程与思想政治理论课同向同行,协同育人。因此,课程思政是在新时代背景下为 提高思想政治教育实效性的一项新要求,实现学生立德树人的基础。中职英语课程是各专业学生必修的公共基础课程,具有受众面广、课时量多、时间跨度长、教学内容丰富的特点。文章探索通过教师教学理念、教学内容和教学活动改革,把思想政治教育融入课程教学实践中,让中职英语课程散发出“思政味”,形成协同效应,使中职学生在接受英语教育的过程中逐步形成正确价值观念、必备品格和关键能力。若想真正实现这一教育目的,我们首先应该弄清思政课程与课程思政的概念。思政课程是指思想政治教育课程及相关教育活动的总称。据笔者了解,中职的思政课程其特点是学科定向,思政教育目标高度聚焦明确。而课程思政则不然,它是构建全员、全过程、全方位的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合育人教育理念。通俗来讲,就是在学校育人的所有学科科目和教

育活动中,渗透贯穿融入思政教育,以课程为载体,授课过程中充分有效融入思政育人的灵魂,从而实现课程思政与思政课程同向同行,产生育人的协同效应。

一、挖掘思政元素,实现知识价值同频

首先,根据学生和学科特点,笔者主张在外语教学体系上建立“大思政”格局。科技的飞速发展导致各种信息满天飞,这个年龄段的孩子往往懵懵懂懂,并没有完全建立正确的人生观,价值观和世界观。对于外语学习目的,要么不清楚,在学校就是完成外语课的学习要求,并没有认真思考过为什么要到了中职院校还要学习外语课,甚至有的同学片面地认为,自己将来就是一名技术工人,所学专业跟外语毫无瓜葛,何苦还要辛辛苦苦背单词,读英语文章。

我们使用的中职英语教材注重价值取向,有机融入中华优秀传统文化,选材具有典范性、时代性和职业性,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚,弘扬精益求精的职业精神、工匠精神和劳模精神,有助于提高学生的人文素养和职业素养,帮助学生形成正确的三观。再加之中职英语课程在我院将持续时间之久,课