

思维导图在高中地理教学中应用分析

刘洋

(黑龙江省齐齐哈尔市龙江县第二中学 黑龙江 齐齐哈尔 161100)

【摘要】随着课程改革的深入,思维导图作为一种教学工具也逐渐走进广大教师视野。本文以高中地理教学为主要研究内容,分析思维导图在高中地理教学中的应用价值以及具体应用方向,力争总结出思维导图在高中地理教学中的应用策略,为大地理教师提供些许建议,为加快高中地理教学改革,提高地理教学质量,促进学生思维能力发展奠定基础。

【关键词】高中地理;思维导图;教学实践;思维能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.181

前言

思维导图这一教学模式具有较强的综合性,在课堂教学中运用这一教学模式的主要目的就是实现教学目标与教学任务,培养学生的逻辑思维能力。运用这种教学方式时,教师一定要做好相关引导作用,学生在思考的同时加深对相关知识的记忆。因思维导图形式多样,构建思维导图时既可以选择纯文字,也可以用图文并茂的形式表达。运用思维导图进行教学,若发现某些关键、重要的内容被遗漏,教师可随时将其补充进来,最终形成一个完整的体系。在高中地理教学中,具备完整的思维导图后,为教学活动的顺利开展提供保障。

一、思维导图在高中地理教学中的应用价值

高中地理教师在给学生上课的时候,摆脱传统的教学模式,思维导图教学就为一种新型的教学方法,其对教学具有显著帮助作用,主要表现在以下几个方面:

第一,思维导图有利于学生地理思维能力。思维导图主要是将不同知识点串联在一起,为学生构造一个学习框架,这样让学生清晰地观看到复杂的地理知识,进而让学生在短时间内很好的、快速的理解地理知识,有效地提高教学质量和学生学习效率,帮助学生形成良好的地理思维。

第二,思维导图助力学生地理地理。地理教师通过思维导图将地理知识构造成一个框架,这样便于学生全面、系统的复习巩固知识点。同时,思维导图还给学生留出一定的探索空间和学习空间,能有效地调动学生学习积极性,便于学生全方位地探索地理知识。

第三,思维导图有助于提高学生学习能力。高中地理教师在教学过程中使用思维导图教学模式可有效地归类知识点和教学内容,为学生构建系统知识框架,通过关键词或是标题等整合重点、难点,让学生针对自身的短处展开针对性的学习。另外,教师让全班学生分成不同小组,并让他们自己动手绘制思维导图,这样通过自己动手,对比其他同学的有效查漏补缺,加深学生记忆力,促使学生综合素质的全面发展。

二、高中地理教学中思维导图的应用策略

1. 利用思维导图,提高课堂教学质量

思维导图在高中地理教学中的运用,关键的环节还是运用于课堂教学中。因此,作为高中地理教师,应当充分掌握思维导图的绘制方式,并结合教学的内容,绘制适宜的思维导图,加深学生对相关知识的理解和记忆,促进学生学效率的提升。在思维导图绘制过程中,教师可以通过两种方式进行:

一种方式是教师在备课的过程中,通过多媒体辅助教学的方式,制作教学课件,而思维导图就体现在教学课件中。在多媒体展示思维导图时,教师可以通过动画的形式,让思维导图的绘制如同现场绘制一般,提高学生的专注度以及课堂学习的兴趣;另一种方式,就是现场绘制。在课堂教学中,教师可以结合教学的内容,灵活绘制思维导图,充分调动学生手、眼、耳的协调性,这样既能突破教学的重点和难点,还能够有效地提高高中地理课堂教学的质量。

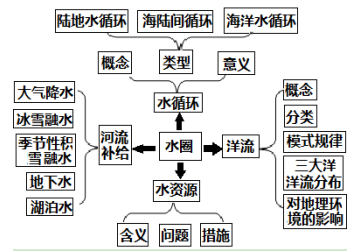
我们以《地壳的物质组成和物质循环》为例。首先要统筹这些知识点,梳理出简单、完整的知识体系,使自己快速记忆。其次,挖掘出关键词,通过思维导图的方法,将这些关键词按照主次之分体现出来,便于更好的记忆。最后,做好课堂笔记,做到干净工整,尤其再结合思维导图的方法时,记下老师总结的重要知识点和结论,便于课后和错题及学习心得结合在一起,形成知识脉络,为以后的复习和使

用打好基础。

2. 利用思维导图,帮助学生构建知识体系

思维导图可以说是复习的最佳工具,也是消减复习枯燥的最佳手段。通常情况下,应用思维导图复习的方式也有两种:一种是教师绘图,以导图思维。教师一边绘制思维导图,一边引导学生跟着导图思考、回想,帮助学生快速抓出记忆储存的知识,从而加深学生对知识的理解和记忆。另一种是学生课后自主复习,自主绘制思维导图。我认为,让学生掌握绘制思维导图的方法,学会自主绘制思维导图远比教师绘制导图来得更有价值,更有利于促进学生思维能力发展。因此,在高中地理教学中,我们教师不妨放手放权,相信学生,鼓励学生课后运用思维导图自主复习,以每一节知识为例,学习本节重难点知识,找到知识节点,并以节点为中心,不断拓展和延伸,以思维导图的形式呈现所学内容,形成系统化的知识结构,促进学生学效率的提升。

以“水循环和洋流”这一节内容为例,教学结束后,我们可在课尾和学生共同回顾本节知识,绘制如下图所示思维导图,然后鼓励学生课后完善导图内容,将思维导图细化。在教学“自然地理环境的整体性与差异”直这一节内容时,就可以鼓励学生课后自主绘制相关导图了,学生可以依据地理环境的差异绘制“地理环境对比导图”,将地理环境的整体性、差异性鲜明、突出,深化理解。



总结

一言蔽之,思维导图本就是一种思维工具,将思维导图引入高中地理课堂教学、课后复习环节,不仅仅能够提高教学质量,同时也能够促使学生思维发散,让学生思维更加灵活。新时代地理教师,不仅自身要善于应用思维导图教学,更应该教会学生绘制思维导图,不断提高学生自主学习能力。

参考文献

- [1]张骁勇.思维导图在高中地理教学中应用的研究[J].中国校外教育,2018(10):76.
- [2]陈君利.思维导图在高中地理教学中的应用探讨[J].亚太教育,2016(20):155.
- [3]贺巧莲.浅析思维导图在高中地理教学中的应用[J].中国校外教育,2014(34):125.

核心素养背景下高中历史高效课堂的构建

于梦

(河北省秦皇岛市抚宁区第二中学 河北 秦皇岛 066304)

【摘要】历史核心素养的培养对于学生和教师都有着更高的要求。在基于核心素养的高中历史课堂构建中,教师应注重以构建合理教学方案、引入问题驱动教学、创设以实践能力为基础的拓展活动为出发点,规划教学内容,通过创新方式培养学生良好的历史核心价值观。

【关键词】核心素养;高中历史;高效课堂;构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.182

1 合理构建教学方案

高中历史教学本身具有强烈的学科特征,教师在教学中需要注重培养学生正确的历史价值观,让学生可以将历史课本中的相关内容与具体的时间和空间有效地结合在一起,从维度的层次去思考和分析历史事件,从而帮助学生更好地理解历史发生的背景和后期产生的影响。这就需要教师将核心素养的思想融入历史学习课程的每个环节,从前期的教学设计工作一直延伸到具体教学方法的输出,均能力求从核心素养的角度出发,着力于每个学生对于知识的吸收程度和技能的深化情况。在具体的教学方案的设计上,教师应该从思想开始转变,要有创新精神,贴合核心素养的要求重新构建高中历史的教学,通过文字、图片、视频等一列可视化的手段将历史知识点串联起来,帮助学生从客观的角度认识历史,感悟历史。

例如,在高中人教版历史“20世纪以来中国重大思想理论成果”教学过程中,教师应该从思想上改掉以往填鸭式的陈旧思路 and 老套的教学方式,可以将20世纪以来的中国的重大思想理论以思维导图的方式为同学们呈现出来,充分发挥学生的发散性思维能力。教师以三民主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为四条主线,分别构建其各自的本质特点,延展多层的分支,使学生生动、系统、深刻地了解20世纪以后的中国的重大历史事件,同时从时空的角度引导学生构建各大思想理论成果的时间轴,通过时空定位的方式加深学生的印象,让学生从深层理论的角度剖析历史事件,潜移默化地养成“空间观念”,从而帮助学生树立正确的历史观。

2 融入历史名人事迹,弘扬家国情怀

中华民族英雄辈出,涌现了很多可敬的英雄人物,他们为民族独立、保家卫国奉献了一切,这些历史人物身上都闪烁着家国情怀。笔者认为历史教师可以根据教学内容穿插历史英雄人物故事,例如,在讲解“新中国成立以来的科技成就”这一课时,可以结合“两弹元勋”邓稼先,他放弃美国优厚的待遇毅然回国,舍弃小家扎根罗布泊荒漠,让中国第一颗原子弹成功发射,隐姓埋名28年。邓稼先一切以国家利益为先、钻研科研、一心报国的精神值得我们每一个人学习,他因为核试验辐射罹患癌症以后,在病房内依然坚持指导我国核事业,这种为祖国利益放弃自己的忘我精神,更为值得每一个高中生学习。我国“杂交水稻之父”袁隆平扎根稻田,一次次提升水稻产量,不仅保障了我国粮食安全,更是世界农业发展做出了突出贡献。年逾九旬的袁隆平院士每天坚持下地做科研、钻研水稻种植技术,生活艰苦朴素,却利用自己的积蓄设立科研基金、资助大学生,展现了对国家教育事业的关注。这些时代楷模的身上都展现了爱国、奉献精神,这是当代高中生最为欠缺的精神品质,时代楷模身上吃苦耐劳、心怀家国的可贵品质可以陶冶高中生情操,有利于培育他们的家国情怀。

3 尊重学生差异,做到一视同仁

尊重学生差异是分层教学的先决条件。因此,教师在开展历史分层教学时需要尊重学生的差异,做到一视同仁。许多学生在课堂学习中不参与活动的原因是学习基础比较差,不愿意或不参与互动;也有一部分学生则是因为教师忽视的态度,积极性降低。教师在与学生互动时要尊重学生的想法,认真倾听每个学生的思路,鼓励学生积极发言。这有利于提高学生的互动热情,进而提升学生的学习水平。

以“鸦片战争”为例，这一课主要讲述了两鸦片战争的原因、导火索、结果及影响。教师在引导学生探究鸦片战争这段历史时，要尊重学生的想法，在学生思路出现偏差时，可以委婉地进行纠正。例如，关于第一次鸦片战争失败的原因，教师可引导学生进行分析。有的学生从政治上分析，认为是清政府的腐朽无能、软弱可欺；有的学生从军事上分析，认为当时的军官和士兵已经被鸦片腐蚀，战斗力比较低；有的学生从经济上分析，认为当时大量黄金流入他国，国家难以支持战争；有的学生则从英国方面分析，认为英国工业革命的完成使得军备力量和经济力量相当强盛；有的学生甚至反驳，认为虽然当时许多贵族平民已经被鸦片腐蚀，但参与鸦片战争的战士并不是软弱可欺的。教师鼓励学生发言，使学生之间产生争议，促进了学生思辨性思维的发展。在面对有争议的问题时，教师要引导学生根据史料进行分析。这不仅有利于纠正学生的错误观点，还有利于培养学生的史料实证观念。教师尊重学生的想法，以适当的方式引导学生正确掌握和分析历史，培养了学生的自信心，使历史基础薄弱的学生也敢于参与课堂学习，提升了学生的课堂学习效率。

4 创设以实践能力为基础的拓展活动

历史核心素养涉及面非常广泛，包括学生的史料实证、历史观点理解等方面的综合分析能力，而这些能力从课堂课本知识中无法帮助学生完全达到，因此教师需要在课堂中积极添加关于历史事件和重点话题探究的拓展活动。并且，高中阶段的

学生正处于创造力和行动力的巅峰期，教师通过这些围绕自身历史文化核心话题的理论实践活动，可以引导学生自行查找需要分析的史料，深刻地体会自己的历史文化情感，同时也可以帮助学生深刻地感受历史文化核心素养的真正价值和魅力，吸收历史的精华并将其转化为自身的养料，从而促进自身的历史文化核心价值观的培育和构建。

结束语

在高中教学过程中，高中学生历史核心素养的培养是非常重要的，同时历史也是各级教育部门重点关注的学科。以往的高中阶段历史教学任务主要是对历史知识的学习，随着新课标的提出，在历史知识的学习过程中培养学生的历史核心素养逐渐成为历史教育者们所需要重点思考的问题，这就需要教师在教学过程中积极引导

参考文献

- [1]张燕.如何在高中历史教学中培养学生的核心素养[J].华夏教师,2019(20):12-13.
- [2]鲁梦琳.核心素养视野下高中历史开放教学研究[D].河南大学,2019.
- [3]陈昌勇.刍议高中历史高效课堂的构建策略[J].才智,2019(07):88.
- [4]徐志欣.高中历史高效课堂构建策略研究[J].中国农村教育,2019(06):93.

运用多种教学方式，提高初中语文教学效果策略

龚园园

(湖北省孝感市丹阳中学 湖北 孝感 432100)

【摘要】本文围绕着初中语文对学生的培养目标，提出了如何通过灵活多样的教学方式提高语文教学效果的途径，并根据笔者的实际教学经验制定了一些教学策略，希望能够为初中生在语文学习道路上实现进一步发展做出一些理论贡献，帮助广大初中语文教师提高课堂教学质量。

【关键词】初中语文；教学效果；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.183

在初中语文教学中，教师的教学方式选择与课堂教学过程的设计，应始终围绕提高教学效果的目标而进行，即教师应充分理解到语文教学对学生的培养作用，在哪些方面对学生的综合能力有着提升帮助，从而据此制定教学方法和教学策略，以保证初中生在语文课堂教学过程中收获切实的学习成效。

一、激发学生兴趣

学生的学习兴趣是影响教学效果的最重要的因素，因此教师的教学工作开展应首先以激发学生兴趣为目标。在初中语文教学过程中，围绕学生兴趣激发这一目的，教师在教学方式的选择上应更加重视趣味性及吸引力因素，让学生能够从教师的教学设计中收获学习的乐趣，从而提高语文的教学效果。例如在人教版初中语文八年级上册《“飞天”凌空——跳水姑娘吕伟夺魁记》的教学中，面对这种新闻特写类的文章，初中阶段的学生通常会因为其缺乏故事性，同时其中的专业术语大多太过陌生，从而对课文的学习提不起兴趣。教师可以从互联网上寻找相关的视频，在课堂开始阶段利用多媒体设备向学生播放展示，让学生看到跳水这一运动的美感，激发学生兴趣。同时，针对一些学生对课文中提及的专业术语较为陌生的问题，教师可以通过慢放视频，向学生简要解释跳水运动中的各种技术动作，如向前翻腾一周半是什么样的动作，空中转体三周又是什么动作。从而使学生更加清晰了解教学内容的，不再是单纯阅读文字，而是可以通过观看生动的画面来促进理解，从而提高学生的学习动力。

二、营造课堂教学氛围

增强课堂教学内容趣味性，提高学生课堂活跃度是能够有效提高课堂教学效果的方式，但也存在着一些问题，即引入过度趣味化的内容很容易让学生的兴趣放在与主要教学内容无关的事物之上，造成虽然课堂活跃度高，但学生的学习效果反而不佳的现象。对此，在初中语文课堂教学中，教师需要充分发挥自身的引导作用，通过有效的方式将学生的注意力引向教学内容，营造良好的教学氛围。教师可以在教学过程中积极展开提问，以问题引导的方式来促进学生加强对学习内容的思考，让学生的心思放在对教师所提问题的钻研之上。例如在《白杨礼赞》的教学中，教师可以从课文的写景内容着手，让学生在文中找出作者描写了怎样的高原景象，并谈谈这样安排有什么好处，接着让学生阅读文中描写白杨树的片段，提问学生：“白杨树有什么象征意义？作者是通过哪些语句层层深入地把这种意义揭示出来的？”让学生能够逐步跟随教师的引导对学习内容进行思考，在已经通过课导入激发起学生学习兴趣的基础上，通过有效的问题引导方式使学生沉浸在良好的学习氛围中，实现语文教学效果的提升。

三、体现学生主体地位

新课程改革要求教学要体现学生的主体地位，同时也是提升课堂教学效果的必经途径。面对初中生，许多语文教师可能会认为以这个年龄阶段学生的学习能力和认知水平，所能够通过自主学习方式完成的学习任务十分有限，给予学生太多的自主学习空间会影响到教学效率。但实际上，正是因为这样，教师才应该给学生更多发挥其主体性的学习机会，让学生的能力得到有效锻炼。例如在人教版初中语文八年级下册《桃花源记》的教学中，许多学生在阅读课文之后，对作者在这篇文章中体现的社会理想通常是难以发觉的，因此，教师可以让学生以小组为单位，通过合作学习，讨论“世外桃源”有哪些吸引人的地方，并挑选出课文中具有深刻内涵的句子交由学生自主赏析，如“此人一一为具言所闻”时，桃花源中人为什么会“叹惋”？桃花源中人告诉渔人“不足为外人道也”，渔人为什么还要“处处志之”，“诣太守，说如此”？让学生通过小组讨论，分析出桃花源中人与世俗中人的品行差异，从而体会到作者对自己生活的世道的不满，进而得出结论，并尝试指出作者的社会理想。在此过程中，学生的自主学习能力得到了充分的锻炼，从而让初中语文教学对学生的培养目的得以实现。

四、培养学生综合素质

围绕着培养学生综合素质的教学目标，初中语文教师在教学中应更加积极为学生拓展一些与课堂教学内容相关的课外知识，同时应定期开展综合性的语文实践活动，根据班级学生的实际情况，构建特色教学方式，让学生从语文学习的过程中，不光能够收获语文知识水平的提升，还能够锻炼自己的实践能力、提高自身的语文素养，充分发挥语文作为一门综合性学科对学生所能起到的培养作用，最终有效实现语文教学效果的提升，达成教师理想的教学目标。

总而言之，面对初中生，教师要想在语文教学中提高教学效果，需要认真把握学生的实际情况及学习需求，运用多种教学方式，在课堂上以灵活的手段开展，使学生在学中体会新奇感，感受学习的乐趣，从而实现对学生语文核心素养的培养和提升。

参考文献

- [1]马东涛.运用多种教学方式，提高初中语文教学效果策略[J].学周刊,2020(23):135-136.
- [2]马林英.运用多种教学方式，提高初中语文教学效果策略[J].智力,2020(18):93-94.

如何运用语境教学理论提高高中英语词汇教学质量

韩露

(甘肃省庆阳第六中学 甘肃 庆阳 745000)

【摘要】一直以来，词汇学习都是学生在英语学习中的重难点，在高中阶段英语学习难度加强之后，学生需要面对更加复杂的英语词汇，英语学习更加困难。本文对如何运用语境教学理论，在高中英语词汇教学中利用有效的教学策略提高英语教学质量提出了一些看法，希望能够帮助广大高中学生在英语学习方面减少困难，提高学习的有效性，促使整体高中英语教学质量的提升。

【关键词】语境教学理论；高中英语；词汇教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.184

在高中英语教学中，词汇教学内容可以说是基础中的基础，是学生学习英语知识的起点，但同时，词汇教学也是英语总体教学中最枯燥的内容，传统的教学模式中，学生往往需要耗费大量的时间理解单词，并长期持续地坚持词汇记忆，才能够收获到学习效果的提升，即词汇教学无法在短时间内让学生提高英语水平。因此，高中英语教师需要运用语境教学，加强学生的英语词汇学习兴趣，提升学生的学习效率，从而实现英语词汇教学质量的提升。

一、构建情景语境引入词汇

对于大多数高中学生而言，学习英语词汇的过程是枯燥的，远远没有阅读带有故事情节的英语文章、观看英语对话短剧来的有趣，因此，高中英语教师首先要

词汇教学中考虑的就是如何调动学生的兴趣，让学生能够产生对英语词汇学习的热情。对此，教师可以运用语境教学理论，结合学生的日常生活或一些流行事物，为学生创建沉浸式的教学情境，在情景式的语境教学下引入新词汇。例如，在教授与餐厅有关的词汇时，教师假如只是教给学生词义和单词的用法，让学生通过死记硬背来学习单词，很容易让学生对词汇学习产生厌烦感和抗拒感。因此，教师需要为学生创设具体的情境，如利用多媒体为学生播放一段一个留学生进入一家英国餐厅后想要点餐的动画短片，让学生根据视频中该留学生在点餐时的行为表现、所说的食物词汇和最终餐桌上呈上的菜品在草稿纸上进行记录，从而学习到其中的陌生词汇，并让学生根据自己的实际生活经验对动画中所呈现的内容进行补充，教师也可