

浅谈如何构建高中英语语法教学高效课堂

姚 玘

(江西省上饶市第二中学 江西 上饶 334000)

[摘要]对于高中阶段的英语学习来说,语法是极其重要的一个组成部分,在极大程度上影响着学生对这一语言的总的把握,因此始终备受师生关注。文章立足于此,围绕如何构建高效高中英语语法课堂进行了研究,提出了以情境支持目标实现、鼓励学生自主学习、启发与合作相结合、注意知识归纳与总结等策略,以供同仁参考。

[关键词]高中英语;语法教学;高效课堂;构建路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1301

引言

随着社会的发展,英文语言逐渐渗透到了点滴生活当中,并凭借着高适用性的特点,成了全球通用的一种语言。因此,从培养高度适应社会发展且具有高素质的人才角度出发,基础教育部门在重新修订的课程标准中强调,高中基础教育应重视英语课程,大力培养高中生的英语学习能力和语言运用能力。语法作为将单一语言衔接成完整语句的重要工具,提高对于这部分知识的教学与学习效果迫在眉睫,构建语法教学高效课堂势在必行。

一、高中英语语法教学存在的问题

(一) 学生学习状态不佳

我国高中生长期处于中文语言环境当中,与英文语言所涉及的文化背景存在一定距离,因此在学习语法知识时有一定困难,极易因无法获得良好的学习体验而产生消极情绪,不再愿积极参与到学习和实践当中。对此,若教师不能及时采取合适的方法重新激发其学习兴趣,必然会让课堂氛围越来越沉闷,最终严重阻碍学生成长。而构建高效课堂,采取多种手段丰富“教”和“学”的形式和内容,可以在一定程度上重新让学生对语法知识感到“新鲜”,对于培养其学习热情有一定帮助。

(二) 教学节奏略显混乱

高中阶段英语学科所囊括的语法内容是复杂的、也是琐碎的,无论在任何一个单元,都有十分丰富的语法知识,而单元与单元之间的内容,还存在着一定联系。但是,纵观当前的教学环境,大多数教师都是围绕零碎的知识点讲授语法,很少对语法与语法之间的关系进行系统梳理,整体教学节奏略显混乱^[1]。这便导致了一个问题出现,学生对语法知识的掌握不成体系,很难学以致用、实现质的飞跃。

二、构建高中英语语法高效课堂的路径研讨

(一) 创设情境以支持目标实现

目标是师生共同的目标,除可以让教师更有方向地培养学生之外,也能让学生产生更坚定的学习信念。因此,高中英语教师以构建高效语法课堂为出发点,首先要做的一件事就是充分衡量学生真实情况和教育总目标,设计符合班级学生的阶段性教学任务。紧接着,将目光落在如何更好地完成任务上,从解决学生学习状态不积极的问题入手,教师可以适当借助信息工具构建相关教学情境^[2]。以生动、活泼的情境吸引学生注意力,使其对情境背后蕴藏的语法知识产生好奇,进而为阶段性教学目标的实现提供支持。

以History and traditions为例(人教版教材必修二Unit4),结合文本内容,对于词汇belong,教师就可以先明确如下目标:让学生掌握belong to之属于之意,使他们理解该词组还可以表示“是···的组成部分”之意、但不能用在进行时态和被动语态当中。紧接着,围绕目标创设情境,在多媒体中呈现与之相关的对话情景、故事元素等,引导学生围绕情境练习如何运用“belong to”表示情境人物、物品之间的“从属”关系,最终在高质量的练习中实现上述教学目标。

(二) 鼓励学生自主学习

新的课程标准强调,学生才是学习活动真正的主人,只有在充分尊重其主体地位的基础上设计的教学活动才有可能获得最理想的效果、才能真正促进其综合能力提升。因此,构建高中英语语法教学高效课堂,教师必须重视学生在课堂上的主体地位,给予他们充分的尊重和鼓励,打造“自主学习”新模式。

以Diverse cultures为例(人教版教材必修三Unit3),在讲授与文章“New cultures, new experiences”相关的语法知识时,就可以鼓励已经具备一定知识基础的学生自主阅读文章并挖掘语法信息。这样一来,学生对相关知识的学习是自主的,他们必然能对自己独立探索到的知识、得出的结论形成更深刻的把握,学习质量自然能获得提高。

(三) 启发思维并组织合作总结

即便是具有良好自主学习能力和突出学科素养的学生,在自主探究过程中也会遇到一些难以独立解决的问题,甚至是陷入认知误区。对此,从构建高效语法课堂的角度出发,立足于尊重学生的主体地位,教师应扮演好“引导者”的角色,围绕他们产生的困惑、以“启发式”的语言“提醒”学生应如何展开新的思考,将他们的思维引入正轨,同时鼓励他们在小组合作中对语法知识展开更深入的探讨^[3]。在教师的启发下,学生能够逐步突破自我认知障碍,其学习欲望必然会更加强烈。且小组合作可以为思维碰撞提供更多机会,让学生迸发出更多的语法学习灵感,对于优化整体学习效果有着不可小觑的帮助作用。在这一过程中,对于在小组讨论中得到的结论,教师应先让学生自行总结并阐述,以此进一步强化“自主”效用,加深其知识记忆。最后,再对学生反馈回来的信息进行总结,借助思维导图等工具,将课堂所学语法知识系统、完整地呈现在他们面前,以帮助学生建立更加清晰的知识体系,为在后续学习环节回顾之前所学、优化知识框架创造便利条件。

结束语

综上所述,更深刻地理解语法知识、更系统地掌握相关内容,不仅能让高中生更好地把握所学,更是可以促进其语言运用和表达能力的正向发展。高中英语教师应对此形成正确的认识,从科学的角度出发设计合理的语法教学目标,从强化教学实用的立场出发,将构建情境、鼓励自学、组织合作、总结归纳等手段运用到课堂中来,构建高效课堂,以便为学生提供更加高质量的学习帮助,进而使其在提高语法知识水平的基础上实现在英语领域的可持续发展。

参考文献

- [1] 陈佳欣. 探讨新课程标准下高中英语语法教学的问题及解决措施[J]. 农家参谋, 2017, 16: 91.
- [2] 李艳清. 高中英语高效课堂教学策略分析[J]. 国际公关, 2019, 05: 137.
- [3] 张驰. 探讨高中英语语法教学的改进策略[J]. 海外英语, 2019, 10: 207-208.

小学高年级数学应用题有效教学策略分析

叶延兴

(江西省上饶市玉山县临湖镇叶桥小学 江西 上饶 334000)

[摘要]在小学数学教学中,应用题教学占据着非常重要的地位,事实上,在小学数学测试中,应用题也时常出现,因此,教师应重视小学数学教学中的应用题讲解,努力探索更加有效的教学途径。另外,应用题的题目通常采用生活情境,对于小学生来说,理解题目中晦涩的语言十分困难,因此,应用题教学也是开展小学数学教学的一大难点,本文据实际情况出发,对小学数学教学中,如何开展应用题教学提出一些建议和看法。

[关键词]小学高年级;应用题;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1302

引言

随着新课程改革的不断发展,教育者们要求学生具有将数学知识反馈到实际生活中的能力,同时,要求学生具备一定的解决问题能力,事实上,这样的教学目标要求教师从实际生活的角度开展教学。然而,从应用题目入手是一种非常高效的方式,主要原因在于应用题的题目通常加入了生活元素,能够帮助学生通过题目增加自身的生活经验和解决问题的能力由此可见,应用题的讲解是开展数学教学的关键。

一、小学数学应用题教学中存在的问题

在小学数学课堂中,应用题教学的效率一直很低,对于学生来说,学习解决应用题的方法也非常困难,事实上,传统小学数学教学中,教师讲解应用题目的方法就是向学生明确解题的思路,总结具体的解题步骤,要求学生背诵下来,并按部就班的解决同类型题目。这样的过程的确能够使得学生会解决应用题目,但是,这样的教学模式使得学生的思维方式被固化,无法解决更加复杂的难题,只能分析同类型题目,只要考察题目中出现一点偏差,学生就会手足无措。另外,这样的教学方法也不利于学生的能力培养。此外,对于学生来说,应用题目实际的生活情境,所以,学生对应用题具有一定的好感。但是,在过过去的小学数学教学中,教师为使掌握对同一类型题目的解决方法,教师通常要求学生反复的训练同一类型的应用题目,使得学生在解决问题时,能够记住解决问题的步骤和方法。然而,这样枯燥的训练会逐渐消磨学生对应用题的兴趣,最终导致学生对应用题产生抗拒、厌恶的心理。

二、开展应用题教学的措施

(一) 将日常生活与应用题目相结合,帮助学生更加深入的理解

小学生的思维能力不强,若将日常生活中存在的情境与小学应用题目相结合,帮助学生从他们更加熟悉的事物思考问题,那么学生理解应用题目就非常容易。另外,这样的题目也能够帮助学生明白数学知识与日常生活中的具体联系,使得学生明白将数学知识应用实际生活的方法,起到示范作用。例如,教师在开展“分

数加减混合运算”这一课时内容时,教师可以通过生活情境设计问题。设计的情境内容为“五年一班的同学去革命老区参观,共用去10小时。其中,路上用去的时间占1/5,吃午饭与休息时间共占3/10,剩下的是游览的时间,游览的时间占几分之几?”这样的情境就能够帮助学生理解题目的含义,即得出游览的时间为 $10-10 \times \frac{1}{5} - 10 \times \frac{3}{10} = 5$ (小时)。

(二) 利用信息技术突破应用题教学中的重难点

小学数学中存在非常抽象的知识内容,在这一部分知识的教学中,教师简单的讲解叙述不足以使得学生理解其中的含义,同时,这些内容的应用非常灵活,出题的方向和方法非常多变,因此,反复训练的教学模式不足以帮助学生理解掌握解决的方法。因此,教师花费大量的时间引导学生学习,然而,起到的作用和效果甚微。事实上,对于这些较为复杂的知识和问题,教师可以思考便于学生理解的方向,并利用信息技术将这一过程制作成动画,使得学生能够通过直观、形象的动画理解其中的过程。例如,教师在讲解相遇问题的相关题目时,许多学生不能理解相遇的过程,首先,教师可以设置一个情境,情境的内容为“一辆卡车和一辆小汽车同时从甲、乙两地出发,甲、乙两地相距315千米,卡车每小时行驶42千米,小汽车每小时行驶63千米,问,两车经过几小时能够相遇?”这时,教师引导学生进行简单的思考后,教师可以向学生播放一个动画,动画的内容为“存在一段长线段标注为315千米,线段左端标注甲地,线段右端标注乙端,左右两端分别出现一辆卡车和小汽车,两车相向而行,其中,汽车的速度相对较快,之后,两车在线段中的某点相遇,两车停下”这样的过程能够充分的体现相遇的过程,便于学生理解^[1]。

(三) 注重应用题目的讲解,帮助学生掌握抓住关键信息的能力

在小学数学的测试中,学生出现错误的情况并不仅仅是因为学生没有掌握解决问题的方法,其中,有的学生出现错误是因为没有读懂题目,也没有抓住应用题目中的数量关系,最终使得学生无法解决问题。事实上,数学语言具有逻辑严谨、语言简洁的特点,这一特性使得学生很难理清应用题目中数量与数量之间的具体联系。因此,为减少这一部分错误的出现,教师应注重小学数学课堂中的数学语言讲

解,向学生讲解抓住题目关键信息的方法,引导学生反复的训练找出数量关系的过程,提高学生的熟练度^[2]。

(四)将画图与应用题目相结合,培养学生数形结合的能力和想法

在小学数学教学中,数形结合是非常有效的教学方法,同时,数形结合的模式也能够帮助快速的理解其过程,进而使得学生更加深入的理解该知识。例如,教师在开展“分数的加法和减法”这一课时内容,涉及的应用题目为“小新,爸爸和妈妈共同吃了一块蛋糕,其中,蛋糕被均分为八份,小新吃了一块,爸爸和妈妈每人分别吃了两块,问:小新,爸爸和妈妈共同吃了整块蛋糕的几分之几?”这时,教师可以在黑板上画出一条长线,并将长线均分为八段,在线段上方画出对应长度的一段,标注为小新,紧接着画出对应长度的两段,标注为妈妈,之后,画出对应长度的两段,标注为爸爸,其中,小新吃的数量为整块蛋糕的1/8,爸爸和妈妈都为2/8,这样的过程能够帮助学生更加快速的理解该知识^[3]。

结束语

事实上,提高能力,培养学生兴趣才是开展教学的重要目标,因此,教师改善

传统的教学方法。教师可以采取以下几种措施开展教学。第一,将日常生活与应用题目相结合,帮助学生更加深入的理解。第二,利用信息技术突破应用题教学中的重难点。第三,注重应用题目的讲解,帮助学生掌握抓住关键信息的能力。第四,将画图与应用题目相结合,培养学生数形结合的能力和想法。

参考文献

- [1] 马德才. 小学高年级数学应用题解题思路教学方法探究[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会第三期座谈会资料汇编. 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 282-284.
- [2] 李果. 小学高年级数学应用题解题思路教学方法研究[J]. 中国农村教育, 2019(15): 98.
- [3] 邓佳玉. 谈谈小学高年级数学应用题解题思路教学的策略[C]. 教育理论研究(第七辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 26.

合作学习模式在小学英语教学中的应用

叶映环

(江西省上饶市广丰区桐畈小学 江西 上饶 334000)

[摘要]新课程改革不断推进,素质教育开始焕发新的光芒,合作教学理念在小学基础教育工作中的渗透越来越深入,逐渐衍生出了一种全新的教学模式,即合作教学模式。将其运用在英语教学活动当中,让小学生合作探究英文知识并参与实践,可以一改传统课堂沉闷、乏味之态,让学生对英语产生更加浓厚的兴趣,进而促进其英语素养的提升。文章以此为背景,对小学英语合作学习模式的构建展开分析,提出了一些策略以供广大教师参考。

[关键词]小学英语;合作学习;教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1303

引言

英语是外国语言文化的一部分,涉及听力、口语、阅读、写作四部分,无论对哪一部分的学习,目的都是为了提高学生对于这一项语言的运用能力,是以应用为主的。同时,新课改对于小学生的素质发展提出了新的要求,认为他们不仅应在该阶段提升自身知识水平,还应深化综合素养,尤其是自主学习能力与合作意识。这也意味着,学生在小学英语语文学活动中,应通过合作探究加强对知识的理解和掌握,同时提高自身合作素质与自主学习能力。

一、构建小学英语合作学习课堂的价值

在传统的小学英语课堂上,教师一般都是直接从过往教学经验出发,将自己通过分析教材内容得到的知识结论直接告诉给学生,学生对知识的学习是机械性的,他们极少对知识展开主动思考,反而更多的是被动接受。久而久之,学生会形成“被动学习”的不良习惯,这严重阻碍了他们的可持续发展,同时,师生并不注意口语表达训练和听力练习,而是将更多注意力放在阅读与写作当中,学生的思维发展停留在较浅层次,语言运用能力无法得到大幅提高。以合作学习模式代替传统教学,同学们在合作交流中对英文知识展开更多思考,不再是被动地接受知识,这对他们的思维发展与自主能力提高大有裨益。此外,同学们还可以直接在合作交流中用英文语言表达自身所思所想,这无疑会促进其口语表达能力与听力水平的提升,对其发展英文综合素养的促进意义不言而喻^[1]。尤其是合作学习是同学之间沟通和交流知识、给予知识补充的过程。在小学英语的教学过程中,将知识水平和认知能力相同的同学划分至一个小组,从而能够使每一同学在小组合作的过程中积极参与,形成相互学习、相互帮助的小组模式。合作学习能够使同学们在与同伴之间沟通的过程中取长补短,通过实践交流使同学们提高英语学习的效率,最终提升英语课堂教学的效率,使学生在轻松愉快的环境下进行学习。

二、合作学习模式在小学英语教学活动中的实践策略

(一)构建和谐课堂氛围

过往的教学实践证明了一个问题,师生之间的关系越和谐,学生的学习状态越积极,课堂教学质量越高。因此,为让学生以更加良好的状态进入到合作探究学习活动中,教师应全力构建和谐的师生关系,营造轻松的课堂氛围。例如,考虑到小学生存在注意力不集中的问题,为了进一步帮助他们集中注意力、参与课堂学习,教师可以通过歌曲唱一唱的方式活跃英语课堂氛围。

以人教版教材为例,在组织同学们学习三年级下册“基数词”与“序数词”相关内容时,就可以将相关词汇编成简单歌曲,并在课前组织他们哼唱。这样一来,通过哼唱歌曲,同学们能够对新知形成一定了解,进而以更轻松的状态进入到探究学习活动中。

(二)合理组织合作任务

根据新课标下提倡的教育,教师的角色不仅仅是解惑者,更多的是组织者、示范者和监督者等。在合作学习中要充分发挥学生主体的地位,根据小学生年龄特征,教师要布置明确的学习任务和内容,在必要时给予补充和示范。这样的小组合作有利于学生创新精神和实践能力的培养,能够真正做到学生是课堂的主人。但合

作探究并不意味着同学们充分发挥主体后不需要教师指导,教师应该在合作学习的过程中担负起管理者和调控者角色,能够随时随地给予学生必要的帮助和指导,最终使同学们能够在小组合作的探究中对英语学习产生兴趣^[2]。除此之外,教师还需要意识到一个问题,合作探究要使每一名同学都能够能够在组内发挥出作用,这就要求教师采用“组内异质,组间同质”的原则。采用异质分组的目的是促进同伴之间互相交流和帮助,有利于各种程度的同学们共同学习和进步,而组间同质能够使小组之间较为公平,与同等程度的同伴交流能够调动同学们本身的积极性。

以人教版教材为例,在组织同学们学习四年级上册“现在进行时态”相关内容时,教师就需要先根据他们对其他相关知识的掌握情况进行合理分组,再鼓励他们合作探究现在进行时态的语法特点,最后对其通过合作探究反馈回来的结论进行总结和补充。只有这样,学生才能对知识形成更加系统的把握,减少遗漏和错误认识的可能。尤其是在学生进行合作探究时,更要随着关注他们的探究表现,及时发现其存在的问题并协助解决。

(三)科学总结以及评价

由于小学生的发展处于直观思维阶段,教师的肯定在教学过程中是必不可少的环节,小学生喜欢得到教师的肯定,这就要求教师抓住小学生的特点选择恰当合理的评价,不仅使他们了解自己能力的情况,而且还能激励其探究的兴趣,加强学生在探究英语中的动力与自信心。因此,在进行小组合作时,教师建立多种多样的评价体系^[3]。例如,小组组内之间互评、学生课堂的自评、教师的评价等。评价过程中要增加一些变化,比如对英语学习突出的学生进行奖品奖励,不仅能够激发其他他们探究英语的积极性,而且还能够促使其他同学想要得到奖品的积极性,提高其探究英语的热情和兴趣,最终提升小学英语课堂教学的效率。尤其是对于生生互评的评价方式,可以大力实施,从学生的角度出发评价他们的合作探究成果,往往更加真实且具有激励意义。

结束语

总而言之,英语已经成了一种在全球范围内通用的语言,在当今社会具有极高的应用价值,是我国小学生必须学习的一项知识、必须获得的一种能力。作为教师,应发挥好自身引导作用,积极走出传统思维模式,构建以“合作”和“探究”为主的英语课堂,让学生在合作中探究、在交流中感受、在讨论中实践,进而大幅提高课堂教学效率与质量,在为学生英语素质整体提高奠定坚实基础的同时,为国家英语教育事业的可持续发展注入源源不断的动力。

参考文献

- [1] 刘霞. 浅谈小学英语高效课堂的建构策略[J]. 中国校外教育, 2019(13): 86+91.
- [2] 龙晓明. 基于新课标理念的小学英语高效课堂策略[J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2018, 32(04): 145-148.
- [3] 李蓉. 浅析小学英语教学中的创新教育[C]. 教育理论研究(第三辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2018: 65.

奏响有效教学的旋律

——提高小学语文课堂教学有效性的策略

尹一杰 曹堂仙

(云南省临沧市永德县永康镇旧城完小 云南 临沧 677601)

[摘要]奏响有效教学旋律,积极解决小学语文课堂教学问题,才能使之符合新课改要求,真正贴近学生,良好地教授和培养学生,提高他们的知识水平、关键能力、语文素养等方面,促进他们全面发展。基于此,本文将着重分析和探讨在奏响有效教学的旋律下如何提高小学语文课堂教学有效性。

[关键词]小学语文;课堂教学;有效教学;旋律

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1304

学生的成长与发展离不开教育。好的教育既能够教授学生知识,又能锻炼学生的能力、培养学生的素养,促进他们朝着正确的方向发展。而现阶段小学语文课堂教学仅重视学生学习成绩的提升,忽略其他方面的培养。语文课堂教学不符合新课

改要求,教育工作者应予以重视,探究提高该项教学有效性的策略,以便奏响有效教学的旋律,让学生接受良好的教育,朝着正确的方向成长与发展。

一、小学语文课堂教学现状的分析