

面完善的解决,而学生在课堂上面对教师提出的问题或任务无人起身回答的情况又很容易陷入沉默和焦虑的状态,因此在这种条件下,教师应尝试将课堂交还给学生,让学生通过小组合作讨论,在互动学习的氛围下对这些任务或问题展开轻松愉快的讨论。例如在人教版初中语文七年级下册《伟大的悲剧》的教学中,课文里有一句“对人类来说,第一个到达者拥有一切,第二个到达者什么也不是。”学生对这句话的说法意见可能不会形成统一,但又很难举出日常生活中能够体现或反驳这句话的事例,导致课堂进程遇到阻碍。此时教师可以让学生以小组形式进行探讨,首先分析作者在这里要表达的是什么意思,然后让每个学生阐述自己是否对这种说法表示赞同,并说明理由。而在学生组织语言的过程中,通过小组其他成员的表述及对不同观点的争论和辨析,学生之间能够相互启发,提高组内所有成员的思维能

力,从而全方位提升语文教学效果。

总而言之,面对初中语文教学效果的提升,教师应从教学互动的强化着手,制定更加能够促进活跃课堂氛围建立的教学方案,寻找能够有效促进师生、生生之间交流沟通的教学策略,使学生得到更加优秀的课堂学习体验,提高初中语文教学质量。

参考文献

- [1] 顾颖鸥.多维互动教学模式下初中语文课堂教学探究[J].课外语文,2020(21):101-103.
- [2] 陶积民.强化互动,全方位提高初中语文教学效果[J].当代教研论坛,2020(06):40-41.

提高高中生排球技术掌握效果的方法

周关金

(博罗县博罗中学 广东 惠州 516100)

【摘要】在以前,我国高中排球教学都是采用竞技运动的模式。虽然我国的教体融合这一模式有着很长的发展历程,但是回顾这些年所带来的效果,却无法满足政策制定的要求与期待,也没有充分考虑到学生的具体情况。这样一来就导致很大一部分学生对于排球的学习失去了兴趣,也产生了生畏的消极情绪,十分不利于高中排球教学的效果与作用。所以,相关教育工作者需要提高排球课教学效率,并根据学生的实际情况,进一步深化与探索排球教学工作的方法以及技术掌握效果的方法。

【关键词】提高;高中生;排球技术;掌握效果;方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.195

1. 引言

本篇文章首先阐述了现阶段高中排球教学的现状,进而根据其现状进行一定的分析,进行了一定的分析与阐述,也给出了一定的意见,提供一定参考。目的在于更好的锻炼高中生的体质,提高高中生对于排球运动的热爱,丰富排球教学的内容,进一步深化与探索排球教学工作的方法,希望可以为同类的工作提供一份经验与参考。

2. 现阶段高中排球教学的现状分析

现阶段,我国高中排球教学总体效率不高。根据相关的调查与报告可知,许多的教育工作者对于排球运动不够重视。又加之,高中本身就肩负着许多教学任务,使其没有更多的时间来对一些排球进行全方面的教学。同时,许多学校也并没有开展专业化的排球教师培训工作,所以让大部分教育工作者在进行排球的教学过程中,只是对浅层的知识进行讲解,比如说教学生一些传球、垫球等技术,让学生进行枯燥的模仿练习,没有让学生深入了解排球,也没有让学生进行团队的积极配合与协作。这样一来就使得学生不能很好地进行排球训练,浪费了宝贵的学习时间,也使其对排球这项运动提不起兴趣与积极性,抑制住了其求知欲和进取心,不利于学生的长远发展。还有许多学校因为训练场地存在一定的限制,以至于排球训练无法保障,从而导致其解散。与此同时,许多学校的经费来源渠道非常单一,并且总量十分有限,很大一部分学校都很难腾出充足的资金支持排球运动的可持续发展。这样一来就会让这项实践的成效变得起伏不定。基于此,我们需要进一步深化与探索排球教学工作的方法,来进一步提升高中生对于排球运动的热爱,丰富排球教学的内容,更好的锻炼高中生的体质。

3. 提高高中生排球技术掌握效果的相关方法

3.1 利用多媒体教学激发学生的学习兴趣

现如今,在网络技术的飞速普及之下,大量的学校都逐步开始使用多媒体教学。多媒体教学具有形象、生动等特点,有利于进一步培养学生的兴趣。在排球教育工作中就可以使用多媒体教学,教育工作者可以在教学开始阶段,播放排球比赛的视频,让学生学习运动员的起跳、扣球等,最后教育工作者再依据教学活动时产生的问题进行总结。这样一来就可以让学生在愉快的、轻松地环境中进行学习,有效提高高中生的体育课堂参与度,为排球教学工作提供强有力的支持,最大化地提高高中体育教学的质量与效率。但需要注意的是,教育工作者需培养自身的多媒体理论素养,调整了自身的教学方式,提高了自身的教育教学水平。

3.2 加强排球教学中的理论教学

首先,教育工作者需不断提高自身的理论修养,并合理地相关的排球知识结合进教学当中,利用联系实际的方法,结合讲解法与直观教学法,将排球运动的起源、现状以及战术等通过适当的方法传授给学生,激发学生积极性,增强学生对理论知识的记忆。此外,还要保障排球教学目标的合理性以及相关的标准的落实,明确学生与学生之间的差别,推动他们的成长与进步,让学生了解并喜欢排球运动,

同时促进排球运动的普及,提升高中体育办学的品质,提升体育教育的整体品质以及学习的效率。

2.3 丰富排球教学的内容

现阶段,大部分学校的课程比例较为失衡,从而使得教学效率不高。所以,相要进一步提升教学效率,就需要设置多样化的教学内容,传授相关的排球文化,并根据学生的具体需求,从学生的兴趣入手,还可以引入部分竞技技术,增强竞技性和娱乐性,此外,还可以讲授一些运动损伤相关的知识经验,让学生形成一定的自我保护意识,避免造成损伤等情况。教育工作者要以现阶段的教学思想来对学生指导,拒绝再对学生使用灌输式的老旧教育模式,给予学生一定的引导、启发以及促进,提升高中排球教学的实效性,最大化地提升了学生对排球运动的兴趣,最大程度地促进学生全方位的成长。

2.4 加强排球实践教学

教育工作者需对排球技术动作开展一系列细致的示范,并分析其重点,并体现学生的主体地位,培养学生的应变能力,从而推动排球教学的顺利进行。此外,除了必要的训练以为,相关教育工作者还要开展各种各样的比赛。必须要经过一系列的练习,才能提高学生的排球能力以及对球运动的兴趣。可以自发创办一些交流友谊赛,与专业队、基层队切磋球艺,并根据学生自身的发展状况以及学校的实际情况来制定相关的课后服务的计划,高质量的开展排球比赛、赛事观看等活动,组织排球兴趣小组与社团。这样一来才能使排球训练教学更加的人性化,形成一个良好的体育运动氛围。

4. 结束语

综上所述,在高中排球课堂中,教育工作者应该尽可能地适应教育的不断变革,举办一系列相关的活动以及竞技性比赛,丰富排球教学的内容,充分挖掘、分析、探讨排球运动,加强排球实践教学以及理论教学。这样一来才可以最大程度地提升教学的品质以及效率,让学生可以学有所得,为其提供坚实的理论与技术基础,并以此进一步提升了学生的体育运动能力,形成一个良好的锻炼身体氛围,从而在一定程度上增强了教育工作者与学生之间的互动。

参考文献

- [1] 刘震,杨宇.排球运动在全民健身中的价值研究[J].当代体育科技,2016,(6):125-126.
- [2] 何秀芳.山东理工大学体教专业排球教学与山东省高中排球教学问题研究[J].当代体育科技,2017,(18):109,111.
- [3] 赵德龙,潘宏伟,崔小良.排球运动垫球技术因素与教学训练研究[J].佳木斯大学社会科学学报,2017,(3):184-186.
- [4] 白宇,赵帅.中学生排球运动队接发球问题的探讨--以开封市中学生为例[J].体育科技,2015,(5):39-41.

浅析如何提高小学三年级数学课堂教学有效性

何远海

(道县四马桥中心小学 湖南 永州 425300)

【摘要】创新教学是新课标对小学数学教学工作提出的新要求。为了跟上新时代教育改革的步伐,各地小学都展开了一些列针对小学数学教学改革的教研活动。本文将针对小学三年级的课程特点分析教学改革的必要性,并基于此提供一些教学策略以推动创新教学在三年级数学教学工作中的应用,全面促进学生的发展。

【关键词】创新教学;三年级;数学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.196

常言道:教书育人,其意旨在为社会培养有用的人才。而社会也会随着科技而进步,需要的人才也需要适应时代发展的要求。教育也是如此,需要不断根据新的时代要求做出调整和变化。在新时代的背景下,新课标就对小学数学教育提出了新的要求,对创新教学做出了重要的指示。针对三年级数学教学而要,要想提高课堂教学的有效性,将创新教学融入其中是必然要求。本文将对如何创新数学课堂提出一些建议和方法。

一、创新教学在三年级数学教学的必要性

1.1 数学的学科特点

数学学科的主要特点之一就是数学符号来解决生活中的问题,数学属于判断组成确定的逻辑体系,要求学生具备一定的逻辑思维 and 综合判断的能力。小学数学所涵盖的数学体系简单,数学知识容易理解,但是其学习流程和学科特点并没有因

学习内容而变化而做出改变。因此,在小学数学教学的过程中,培养学生数学思维能力和推理判断能力依然是主要的教学目标和内容。

1.2 三年级的阶段特征

三年级是整个小学阶段的转折期,既要在一、二年级的基础上提高知识的难度和密度也需要结合四、五年级的要求培养学生的创新意识和逻辑思维,起着承上启下的作用。三年级数学也有着相同的阶段特征,是数学整体教学的一个关键的转型时期。增加了难度也拓宽了知识和学习量,尤其是复杂的计算应用题是很多学生在学习过程中很头疼的一种题目。针对这种阶段特种需要教师在把握教材内容的本质同时还要兼顾学生的心理发展水平,帮助学生总结学习要点,培养学生数学思维,加深学生对深层次数学的理解能力。

二、小学三年级数学创新教学的方法与策略

2.1联系生活实际进行教学活动

“一言堂”的教学模式虽然可以让教师在课堂上最大程度上发挥主体作用，向学生讲授更多的内容，但是学生受年龄特点的限制，往往不能在整个课堂中都集中注意力，且学生一味地吸收容易产生惯性和疲乏，一些知识点需要教师一再强调，导致课堂效率低下。因此，为了有效提高课堂效率，教师可以弱化自身在课堂的主体地位，增添学生之间的互动和师生之间的互动使得课堂形式多样化，吸引学生注意。例如在学习“辨认方向”一章时则可以利用课堂活动充分调动学生的积极性。课本中有一道有关学校方位的例题，教师就可以带领学生到操场上去学方位，在实践中学习，寓教于乐。这个过程中可以避免学生一味听老师讲课、讲习题带来的疲惫感，还可以将数学知识真正应用于日常生活中，让学生觉得数学不再是一门抽象的学科，加强学生对数学的深层次理解，让学生感受到数学的乐趣，从小培养学生学习数学的兴趣。

2.2教授学生学习数学的方法

常言道“授人以鱼不如授人以渔”，这句话也可以应用到三年级数学教学中。传统的数学教学中，学生只需要将所学的知识进行简单的记忆背诵，教师也不会将数学的来龙去脉在课堂上大费笔墨，最终导致学生对数学应用意识越来越薄弱，使得数学在实际生活中失去效用。然而，长时间的教学实践的验证下，数学在日常生活中的应用十分常见，是人民必备的知识之一，因此在现代教学过程中应打破传统教学的壁垒，充分发挥数学的应用价值，带领学生了解数学知识形成的全过程。例如在学习长方形和正方形的面积这一节时，传统的教学通常直接让学生记忆面积公式再在习题中进行强化。学生往往“知其然不知其所以然”，机械的记忆往往会带来学生混淆的情况，甚至在以后的学习中也机械地记忆公式，不会推导和应用影响

学生的学习。所以，教师在教学时就可以就长方形和正方形公式的推导过程展开教学，加深学生的理解，避免学生只会死记公式不会举一反三的局面，为以后的数学几何学习打下良好的理论推导基础。

2.3善于制造认知矛盾、引发学生认知冲突

小学生的思维以形象思维为主，而形象思维和知识经验之间有一定的差异，使得学生实际学习过程中也会产生一些差异。教师则可以充分利用这一差异性制造学生学习过程中的认知冲突和矛盾，激发学生求知欲和探索欲。同时数学认知的冲突也可以帮助学生加深对知识的理解和把握。例如讲除法课程时，可以借助能分割和不能分割两种数学模型制造冲突，如将33个饼干分给两个同学。这种无法分割的认知冲突和知识经验会产生一定的矛盾，教师可以借助这个矛盾来对比理解除法，进一步提高学生数学知识理解能力。

总而言之，创新教学是提高小学三年级数学课堂效率的必由之路。教师应打破传统教学理念所带来的壁垒学习，在新课标的指导下不断学习和创新教学模式和教学方法，使学生的数学学习能够跟上时代的发展和需求，进而激发学生学习的兴趣、培养学生的数学思维，进而全面提高学生的数学成绩。

参考文献

- [1]何永秋.浅谈小学三年级数学教学方法的创新[J].明日,2018(16):265-265.
- [2]文科拜尔·艾则孜.如何提高小学数学课堂教学效率[J].魅力中国,2018,000(024):42-43.
- [3]赵学森.浅谈如何提高小学三年级数学教学的有效性[J].新智慧,2018,000(016):112.

小学数学课堂教学中有效情境的创设

黎超容

(广西省梧州市藤县金鸡镇中心校 广西 梧州 543306)

[摘要]在小学数学课堂教学中，教师应该充分意识到情境教学的作用，同时采取相应的措施，将情境教学的效果真正发挥出来，以打造高效课堂。

[关键词]小学数学；课堂教学；教学现状；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.197

数学作为一门基础性学科，对学生的思维发育有很大促进作用。长期以来，小学教育中数学一直占有很重要的地位，教师及学生都很重视数学。在新课标背景下，传统数学课堂教学模式已经不能满足当下教育的需求，要想全面提高小学数学教学水平只能应用新型教学方法，情景教学法应运而生。通过情景教学可以提高学生的学习积极性，让小学数学课堂更具效率，需要教育工作者不断努力才能得到更好的教学效果。

一、通过有效情境的创设，激发学生的好奇心

人类的好奇心与求知欲是促使学生不断学习、不断进步的动力源泉。同样，学习一门知识也需要学生对这门课程充满好奇心。在传统的小学数学课堂教学模式中，数学教师根据课本知识制作教学提纲，并根据提纲内容在课堂上进行讲解。整个教学过程枯燥乏味，毫无新意可言，对于小学数学教师而言，日复一日、年复一年地讲解同样的知识也会感觉到很无聊，更何况学生了。这样的数学课堂毫无效率可言。小学数学教学需要小学生不断思考，而在这种传统模式的课堂学习环境之下，小学生的思维不会活跃地跟着教师的思路走，慢慢地学生会感觉听不懂，久而久之，就会对数学课堂失去兴趣。情景课堂中教师通过设置各种情景吸引学生的注意力，学生会对各种情景很感兴趣，学生在情景中学习不但不会感觉到枯燥，还会感到很有趣，可以激发学生对于数学的求知欲及好奇心，好奇心有了，学生就会自觉的去探索学习数学，数学课堂的效率会明显提升，学生的学习效果也会更好。例如，在北师大版的小学数学三年级上册第六部分《乘法》的教学中，数学教师可以借助多媒体辅助手段，在课堂上向小学生展示动画，站成六排四列的学生除了可以用 $6 \times 6 + 6 \times 6$ 的方法计算人数之外，还可以用 6×4 来计算，帮助小学生认识到有些加法问题可以用乘法解决，在这个过程中小学生就会感到好奇有趣，认识到加法和乘法之间的共通性，有效提高课堂教学效果，实现小学数学的高效课堂。

二、通过有效情境的创设，加强师生间的互动

教学的成功与否不能仅仅取决于教师或者学生单方面，而是需要教师与学生之间的密切配合。在小学数学的课堂教学中师生之间的互动至关重要，有效的师生互动可以帮助小学生认识到自身的不足，帮助教师更好的了解小学生的学习能力和学习情况，数学教师可以采取针对性的措施进行指导。情景教学可以有效加强师生间的互动，教师在创设情景的时候可以与学生沟通，了解学生对什么样的情景比较感兴趣，积极采纳学生的建议，在与学生的沟通过程中可以加强师生间的联系。教师在创设情景的时候将小学生的想法融入其中，在课堂上进行情景表演时，学生发现自己的观点被教师采纳，可以极大提高学生的参与热情，小学生也会积极参与到情景课堂中，学生会感受到教师对自己的重视，师生间的互动也会得到加强，教

师与学生之间的感情也会更加亲密。通过情景教学可以充分调动学生的学习积极性，解决师生间共同问题，师生间的互动也会越来越多，共同创设高效课堂。例如，在北师大版的小学数学一年级上册第八部分《认识钟表》部分的教学中，第一部分的数学内容是要帮助小学生认识钟表的各部分，数学教师可以拿着一个钟表向小学生提问，“钟表有几个指针？”“钟表的每个指针分别是什么意思”。小学生的表现能力都较强，对于老师提出的问题都会争先恐后的踊跃回答，这个互动过程既锻炼了小学生的表达能力，也帮助师生之间相互了解，增强了师生感情，活跃了课堂氛围。由于小学生的能力有限，离不开老师的指导，因此，教师应当有意识的进行指导，培养小学生的独立思考能力和独立学习意识。

三、通过有效情境的创设，突出数学在生活中的实用性

小学数学作为一门基础性学科在生活中的应用随处可见。学生在学习过程中对数学不感兴趣，原因在于很多学生不知道数学的用途，当教师通过创设现实情景，突出数学的用途时，学生自然会对数学感兴趣。数学在生活中的应用极其广泛，小到平时的买东西购物，大到航天研究，都离不开数学知识的应用，在小学阶段设计情景主要突出一些生活中的基本应用就可以了。简单的加减乘除在我们生活中基本天天都可以用到，数学教师可以设计一些生活中买东西的情景，并且告诉学生学好数学可以解决生活中的许多问题。这样学生了解到数学的作用之后，就会更加努力学习数学。数学教师根据生活情景进行教学可以提高教学效果，小学生的听课效率也会更高。数学是一门研究性学科，更是一门应用性学科，抓住数学的应用性特点可以更高地进行教学，让学生爱上学习，爱上数学课。例如，在北师大版小学数学一年级上册第七部分《加与减（二）》的教学过程中，教师可以设计一个日常生活情景，如在超市中，分别由不同的学生扮演不同的角色，有的学生扮演顾客，有的学生扮演收银员，通过计算顾客购买商品的总价钱来帮助教学。超市购物是小学生在日常生活中很熟悉的一个场景，这种场景不仅会使小学生产生亲切感，而且还可以有效帮助小学生将数学知识应用到日常生活当中。

四、结语

情境教学法作为一种与时俱进的新型教学方式，在当前的小学数学教学课堂中已经得到了较为普遍的应用。小学数学教师在情景创设时应当充分考虑小学生年龄普遍偏低、理解能力较差、生活阅历不足等特点，将情景的创设与小学生的日常生活联系在一起，帮助学生将课堂学习的数学知识转化为生活中解决问题的能力。除此之外，还应当注重利用情境教学激发小学生的好奇心，培养学生的学习兴趣，加强师生间的互动，增进师生情感，提高课堂效率。

如何使小学语文课堂“活”起来

李爱禄

(江西省上饶市鄱阳县谢家滩镇东堡小学 江西 上饶 333113)

[摘要]语文艺术教学，要求教师通过自身的说话技巧和语言能力来帮助和带动学生学习语文知识，以此夯实基础。随着语文教学大纲的改进，对教师的要求逐渐提升，为其指定了新方法、新要求。作为小学的语文教师除了教授书本上的固定知识外，还需要培养孩子的语言表达能力，提升学生的文化素养，这就需要教师从知识的传授者变为引导者，充分教学课堂有所研究和了解。鉴于此，文章结合笔者多年工作经验，对如何使小学语文课堂“活”起来提出了一些建议，仅供参考。

[关键词]小学语文课堂；“活”起来；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.198

引言

无论是什么学科，教学方法尤为主要，小学语文的魅力值得每一位教师去思索。如何在小学语文阶段给孩子更多的提升空间，充分利用课堂时间实现理想化教学是每位教师追求的，跨领域的结合为课堂提供更多的机会。

一、小学语文教学存在的问题

(一)忽视人文素养

受应试教育思想的影响，部分小学语文教师在实施阅读教学的过程中，关注的重心往往都是教材中的考点，强调语文知识的传授，忽视了对于学生人文素养的培养，也没有能够对教材中的人文教育精神进行深入挖掘。在实施体验式阅读教学的过程中，部分教师在课堂上集中罗列大量的知识点或者重点词句来要求学生背诵，