

学生更加自主的探索，我们放慢前行的脚步就是要让学生有一个恰当的缓冲时机，让学生能够自实现适应和调整。

结论

综上所述，高中数学教师要积极调整思路，要将衔接性教学放在更加宏大的背景下进行研究，这样才能让我们的教学更有整体意识，才能让学生的的发展更有持续

性，才能让我们的各项工作拥有更高的效率。

参考文献

[1]李志俊.初高中数学衔接对于增强高中数学教学有效性的研究[J].理科爱好者(教育数学),2019(02):60.

浅谈小学英语教学中小组活动的“活”与“动”

吴燕

(滕州市柴里矿区学校 山东 滕州 277519)

【摘要】英语是教学中的一门重要学科。教育部从小学开始就设立了英语课程。在英语教学过程中，小组活动是一种常用的教学模式，它实现了以学生为中心的教学原则，发挥了教师的主导作用和学生的主体作用，提高了学生学习英语的兴趣和效率，达到了优化课堂教学和提高教学质量的目的。本文在简要分析小学英语教学的重要性和开展英语小组活动存在的问题和困难的基础上，探讨了如何提高小学英语小组活动的“活”与“动”有效性。

【关键词】小学英语；小组活动；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1663

引言

小组活动教学顾名思义，就是在教学过程中把一个班级分成几个小组进行合作学习。学生可以通过互动交流的方式对小学英语学习中遇到的任务、话题进行讨论，共同努力完成老师布置的各种教学任务。这有利于提高小学生学习英语的积极性。这种“以学生为本”的教学模式，为学生提供用英语进行交流的机会，让学生感受到运用所学语言成功地达到某种目的后的愉快，使他们喜欢学、乐于学，对提高小学英语效率起着重要的作用。杜威说：“教育即生活、即生长、即经验改造。”因此，作为一名英语教师，我们应该让小学英语课堂“活”起来，“动”起来。那么，如何让所有的学生都“活跃起来”呢？下面我谈一下自己的经验和体会。

一、小学英语教学的重要性

(一)有利于培养学生的综合能力

小学阶段的学生天真活泼，好奇心强，有较强的模仿能力、求知欲望及表现欲望。他们想学也喜欢学英语，对各种课堂活动的参与积极性很高，有强烈的表现欲望。因此，在教学中应不断激发他们的兴趣和热情，注意培养学生记忆、观察和思维能力，在各种有趣的活动过程中学习、操练并巩固语言知识，从而达到发展语言技能的目的。

(二)有利于培养学生的英语素养

小学阶段是学生学习能力，接受能力最好的时期，他们敢于开口，勇于尝试，通过大量的词汇积累和听说训练，可以潜移默化地学好英语，为以后初中的英语学习打下坚实的基础。同时优良的英语语感，良好的语音语调，流利的英语表达能够给孩子带来自信，带来一定的成就感，这有利于调动学生学习的积极性，提高英语学习的兴趣。

(三)有利于培养学生的英语思维

思维是人脑对客观现实的反映，语言是思维的工具和途径，在小学阶段，人类的脑细胞处于发展的高峰期，这个阶段学习英语，可以激发脑细胞的生长，在教学过程中利用实物，图片，视频等多种教学方式培养孩子的思维能力，让学生在条件反射，可以减少学生对母语的依赖。

二、小学英语小组活动开展的问题和困难

(一)课堂失控，秩序得不到保证

小学阶段的学生有较强的求知欲望及表现欲望。在课堂上他们没有自控能力。一旦投入到活动，他们会过于兴奋，把课堂纪律抛在身后，小部分同学还会借此机会交头接耳，整个课堂会逐步乱起来，造成课堂失控，课堂秩序难以维持，小组教学活动就会成为形式或者根本无法进行。

(二)学生汉语说得太多

小组活动需要孩子运用所学句型与他人进行交流，很多孩子会下意识地用母语与他人交流完成老师布置的任务。另外，有些单词孩子不会说，自己的想法不知道用英语怎样表达。对于英语小组活动，如何分配任务，如何进行任务，也喜欢用中文来解决。这样根本就不能发挥英语小组活动的作用，不能锻炼小学生的英语运用能力。

(三)教学活动形式和教学目的存在偏差

许多小学英语课堂上的小组活动并没有充分考虑到小组活动的目的，虽然小组活动看起来很有趣，学生愿意积极地参与，但设计活动的目的和教学目标有所脱

离，和教学内容不一致，我们说这样的小组活动是不成功的，多余的，浪费时间的。

三、打造小学英语小组活动的“活”与“动”有效对策

(一)做好小组分工和小组内分工

一个班级的学生在接受能力和个性上都有很大的差异。因此，在对小学英语小组活动进行分组时，我们应该充分考虑各种因素。比如，把守纪律的和纪律差的划分为一个群体，把喜欢学习的和不喜欢学习的划分为一个群体。这并通过学生的个人能力和课堂表现选出组长。在小组活动时，让每个成员都有任务或者角色。比如在学习食物时，我们可以设置一个餐厅点餐的情景，能力强的同学做服务员，能力中等的同学运用句型I'd like some...来点餐，能力不足的同学可以说几个词汇Some...让每个学生都能参与活动，每个学生有事可做，这样课堂就会有序开展，每个学生都有所进步，同时也培养学生的团队意识。

(二)灵活多样的评价方式

课堂教学要做到教学评相结合，良好的评价方式可以提高小组学习的积极性和荣誉感。在课堂教学中，将学生分成若干个大组，引入竞争机制，进行小组竞赛，组员为了自己小组的荣誉会认真参与，既保证了教学秩序，又保证了教学效果。在活动过程中开展自我评价和学生互评，让每个学生都有所收获，明白自己通过活动，学会了什么了。同学之间互评，如某个同学语音语调读得好，某个同学进步很大，让孩子体会成功的喜悦，从而更积极的参与到课堂中来。

(三)培养学生良好的学习习惯，

良好的学习习惯主要包括以下几个方面：善于发现问题，认真思考问题，敢于解决问题。通过小组交流，学生可以表达不同的观点，然后思考，并在此基础上建立自己的知识体系。例如，二年级在学习句型I like...或者I don't like...时，我喜欢苹果是：I like apples. 我不喜欢苹果是：I don't like apples. 那么如果换成颜色，动物又应该怎么表达呢？教师可以先让学生思考，然后讨论得到答案，最后让小组轮流发言。这样的小组教学活动将有利于小组成员的思维，从而锻炼思维。

(四)丰富多样的小组活动形式

小学生天性好玩，且喜欢有趣新鲜的事情，单调的小组活动，如小组讨论，有时很难调动学生参与的积极性。因此，在小组活动的设计中，可以丰富小组活动的内容，引入一些小学生的有趣情节。如游戏、对话表演、创编歌谣、情景表演等等。让教学活动形式更丰富，内容更有趣，全面调动孩子学习的积极性。

结束语

小组活动作为小学英语教学中最有效的教学方法之一，不仅能提高小学生学习英语的积极性，而且能提高课堂效率，保证教学质量。因此，在小学英语教学中，教师应该有效地利用小组活动，不断优化和创新形式小组活动形式，和小组活动的内容，将教学评三者科学、合理地联系在一起，共同创建一个良好的英语学习课堂，为学生今后的英语学习打下坚实的学习基础。

参考文献

[1]李海燕.浅析小学英语教学[J].魅力中国,2019,(50):247.
[2]杨江丽.浅谈小学英语课堂教学策略[J].山东青年,2019,(12):284.
[3]胡余金.小学英语趣味教学方法探究[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,(12):88.

关于部编版小学语文教材认识的思考

谢欣

(江西省赣州市大余县东门小学 江西 赣州 341500)

【摘要】自2017年，部编版教材被正式投入实用，并逐步取代了基础教育阶段的各版本的教材。新教材对语文教学做了系统的调整，而且新教材的编写更能激发学生的语文兴趣，对提升教师专业素养也有着积极作用。文章分析了部编版语文教材的特点，并在全面分析和研究部编版教材的基础上做了几点思考，以希望能够给相关教育工作者以借鉴和参考。

【关键词】小学语文；部编版教材；教学思考；有效探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1664

为了做好小学语文教学工作的顺利开展。文章对部编版语文教材进行了深入分析和研究：全新版本的部编版教材立意深远，落实了新课改提倡的“自主学习”理念，而且更加符合小学生的认知规律，更加便于教师开展教学。由此文章深入部编版小学语文教材，通过分析和研究提出了自己的几点见解。

一、部编版教材的实际特点

第一，双线开展阅读单元教学。以前的教材都是单线引导，进入一个单元主体内容开展教学。但部编版教材穿插了语文素养这一条线，在做好基础知识教学之余，由浅入深的引导学生以促进学生语文素养的发展，推动学生更加深入的学习。第二，选文突显了文学性特征。部编版教材改变了了文章的单调性，融入了儿童文学作品，比如日本文学《去年那棵树》、我国当代诗人的诗作，在做好基础知识之

余，突显了语文的文学性特征。第三，语文要素以螺旋方式不断递进。大家都知道，学生阅读能力、写作能力的发展是需要循序渐进的。比如低年级阶段借图开展阅读可以促进逻辑思维的发展，为中高年级语言的发展做好铺垫。

二、部编版小学语文教材认识的有效思考

(一)注重知识的衔接和融合

识字、朗读文章、阅读是基础阶段阅读教学的重要组成部分，这些内容是有机统一发展的，需要教师在教学中有效融合，在交融中获得提升与发展。比如在《春夏秋冬》这节课内容的学习中，这节课文内容由两大部分组成：一，关于四季的词语；二，用词语编制儿歌。教师在备课阶段可以对词语开展分类：形象记忆生字，霜表示天气，所以雨字头，飘是风吹起来的，所以用了风字旁...采用这样的方法开

展生字教学不仅帮助学生掌握了生字，而且掌握了识字的方法，在通过语言转化了解儿歌的语言特征，进而促进强化了学生的语言。学生在阅读中都会有不同的感悟和收获，并在阅读中完成了汉字的积累、语音的强化。词语认识和积累始于文章，并在实际应用中内化于心，这是一个反复、递进的过程。所以在实际教学中，教师要善用了解、归类等教学方法。

(二) 注重发展小学生的阅读能力
调查研究表明：小学生85%的知识都是在阅读中积累、强化的，可见阅读的重要性。同里全新的部编版语文教材也遵循了这一理论思想，注重引导学生开展广泛的阅读，在通过教师的有效引导，将所学知识应用到现实生活中去，并最终促进学生语言能力的发展，提升学生的表述能力，并最终完成部编版语文教学的目标。语感是小学语文教学的一项重要任务，学生语感的培养必须立足阅读，并通过实践感知和体验强化学生语言。小学低年级阶段是认字的最初阶段，教师要抓住书本内容开展识字教学，为学生阅读能力的发展打下坚实的基础。在小学语文课堂教学中，教师要为学生预留出足够的时间，让学生朗读文章、熟读文章，之后教师指导学生把握好音节与节奏，有感情的朗读文章，如此一来为语文教学增添了更多的趣味因素，而且便于学生对汉字的把握和理解，从根本上提升小学生的阅读能力。

(三) 深入学生学情，提升教学效果
教师课前准备在完美，在开展教学中也会出现改变。所以在教学课堂中，教师要关注好课堂的改变，并及时调整。我通过对自己的教学实践反思，发现了很多问题，具体如下：一，提升了要求，没有把握住教学时机。比如学生在最初阅读文

章的时候，就要求学生深入文章，把握住文章主要内容，并阐述自己的喜好。学生在没有深入文章、不了解文章的前提下，这样的教学要求不仅起不到很好的教学效果，相反会让学生处于不知所云的尴尬境地。二，忽视学生自身差异和文本教学特点。班级学生的语文基础存在很大区别，基于学生差异教师只有灵活把握，选择有效的方法才能促进不同层次学生的发展。问题难易程度的设置、学生的课堂反馈等都是教师需要把握的内容，如此才能取得很好的教学效果。由于语文课堂学情的变化性特征，这就要求教师做好对学生的观察，因势利导在关键之处给予学生点拨，并最终提升小学语文教学效果。

结束语
综上所述，部编版语文教材在立足小学生认知上，强化了学生的体验，并对语文教材进行了合理的调整。通过对部编版语文教材的分析和研究发现：部编版教材的编者符合小学生的身心发展和认知规律，而且满足了小学生的需求，并融入中华的传统优秀文化。部编版教材在体现文学特征的同时充满了童真童趣，必然会受到小学生的喜爱，必然会推动基础阶段的语文教学迈入新的台阶。

参考文献
[1] 梁健伟. 关于小学语文统编教材的思考[J]. 教育观察, 2018(006): P. 41-42.

[2] 陈侠. 对小学语文统编教材教学的认识和思考[J]. 语文课内外, 2019(016): 130.

小学语文教学中学生积极人格特质的培养途径

颜琼丽

(云南省曲靖市陆良县活水乡沙锅村小学 云南 曲靖 655604)

摘要 小学语文是基础教育的核心学科，对小学生思维逻辑和文化体系的发展具有非常重要的实用价值。在这一教学阶段，小学语文教师应充分发挥语文教学的优势，发展和增强小学学生的心理特征和人格特征，培养具有丰富精神教育内容的积极向上的学生健康人格，通过多种教学方法塑造优秀的人格特质，开发小学学生的心理潜能。在本文中，作者从小学生语文教学的指导下的培养积极的人格特征，分析了当前小学语文教学中存在的问题和对人格特征的培养的影响，并结合这些问题，给出了具体的路径策略，以发展和加强小学生的积极人格。

关键词 小学语文；语文教育；人格培养

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1665

引言

小学语文教学对培养小学生坚韧的性格和良好的思维特征具有重要的实践价值。同时，小学语文教材也是我国优秀传统文化的结晶和丰富的精神内涵。培养学生的人格特征，对学生成长发展过程中人格的塑造和价值观的培养起着重要作用，能有效地促进学生积极、健康、乐观的精神品质。

一、当前教学发展下积极人格培育存在的问题

受家庭环境和自身特点的影响，小学生表现出一定的个性和思维特点。在此前提下，小学语文教学中对小学生积极人格的培养还存在许多问题。结合人格特征对小学生未来发展的重要影响，笔者认为在当前教育教学发展的背景下，应充分分析小学生积极人格特征培养过程中存在的一些问题，从而优化教学方向，达到理想的教育效果。首先，教学方向出现偏差。在语文教学过程中，许多小学教师认为小学生缺乏基本的思维能力和健全的人格特征。因此，他们不够重视对学生积极人格的培养，忽视了小学阶段对学生人格特征的塑造教学，在教学过程中，教学重点仅仅是传授课本基础知识，课堂教学分步进行，缺乏对学生心理和年龄发展需求的正确认识，缺乏对学生发展过程中人格特征和心理状态的有效关注和培养^[1]。其次，教学过程中缺乏互动。小学语文课程的教学特色是在基本思维能力水平上逐步形成的。教师在教学阶段应充分了解学生的思维特点和思维方向，从而激发学生积极人格特征的有效培养。然而，在小学语文教学过程中，教师对互动教学仍然缺乏足够的重视。只以传授知识为教学目的，忽视了对学生心理状态和人格特质的有效培养，不符合素质教育发展对学生综合教学的要求。因此，许多小学生不了解教师的教学特点和人格特点，害怕教师，不利于小学生良好人格的形成和积极健康人格的培养。

二、小学语文培育学生积极人格特质的路径思考

(一) 明确教学目的，制定教学目标

中国小学生积极人格特征的培养需要与素质教育的具体要求相结合，在教学过程中完成教学目的的同时形成对小学生积极人格特征的有效培养。小学生的积极人格特征主要表现为积极、乐观、健康向上的心理状态和心理特征。小学语文教学的内容和文章可以充分体现这一点。教师应引导小学生在具体的教学阶段充分了解教材中不同性格的人格特征和心理状态，并教育小学生正视问题。为了制定小学语文教学阶段的教学目标，形成有效的教学效果，我们应该形成积极、健康、乐观的心理状态^[2]。例如在小学语文课文《三黑和土地》教学过程中，教师应当在充分把握教学内容中心的基础上，引导小学生充分感悟以三黑为代表的农民对土地失而复得的喜悦，以及乐观向上心态和对土地的热爱与对未来美好生活的憧憬，以此来培育和发展小学生积极的人格特质。

(二) 积极展开互动，形成良好交流

根据调查，小学生在小学阶段对教师的心路历程处于一个较远的距离状态，这个阶段的小学生视教师为一切权力的中心，服从教师的要求，一旦受到训斥就会产生一种消极的心理状态，中小学生在小学语文言文化教育过程中对教学知识的掌握程度直接决定了教师的教学过程。在这一阶段，教师应充分鼓励和引导小学生，充分把握教学过程中的共性问题，积极与小学生沟通互动，引导学生在课堂教学中积极回答教学问题，从而与学生形成良好地沟通，避免学生因不满而产生对学习的消极心态。例如：在笔者的课堂上，有一位同学上课认真听讲，但在回答问题时总是沉默不语。通过课堂上的对话，我了解到他担心自己回答不好。在这方面，我了解小学生的心理状态，给予他们充分的鼓励。长期以来，学生在课堂上积极回答问题，积极参与课堂活动，其效果促进了学生积极人格的形成。

(三) 针对具体群体，构建多层次教学

受基本素质的影响，不同小学学生在语文教育阶段的接受程度不同。这种分层的质量差异也要求教师在教学过程中给予充分的指导。同时，要对小学生的基本人格特征进行有效地引导，培养小学生积极的人格特征，由于一定的主观性，教师在教学阶段应充分尊重每个学生的学习理念，使每个小学生的思想得到释放。尊重学生的思想和教育是培养学生积极自信素质的重要基础。因此，我们既要充分关注学生群体素质特征的根本差异，又要充分了解不同学生群体的身体发展需求和心理特征，引导学生形成积极的人格特质。例如，在小学开始的时候，很多学生对自己的名字书写并不熟悉，有的学生可以熟练地书写自己的名字。相比之下，一些学生很容易消极的自卑情绪。此时，教师不仅要积极了解和引导小学生，更要通过有效的教育教学帮助他们树立良好的学习学习心态，从而形成健康向上的人格。

结束语

简而言之，为了在小学语文教学中培养学生积极的人格特质，教师应坚持以人为本的教学理念，充分挖掘教材内容，为小学生营造轻松愉快的课堂氛围，采用多样化的教学方法开展小学语文教学。

参考文献

- [1] 刘晓燕. 小学语文教学中学生积极性的调动策略[J]. 甘肃教育, 2019, (22): 154.
[2] 孔素芳. 创新小学语文课堂教学方式，激发学生学习的积极性[J]. 语文课内外, 2019, (36): 112.
[3] 孟根高勒. 小学语文教学中学生阅读积极性的提升策略[J]. 软件(电子版), 2019, (11): 44.

谈初中数学教学与学生核心素养培养的结合

杨超平

(四川省仪陇宏德中学 四川 仪陇 637676)

摘要 在初中阶段，通过对数学核心素养的培养，可以提高学生的综合素质和能力，对初中教学改革和发展的深化具有重要意义。然而，教师仍较多关注教学的理念，忽视素质教育的发展，教学倾向于应试教育。在这方面，只有教师在初中教学中立足核心素养理念，创新新的、实践性的教学方法才能有所突破。因此，本文将从此入手分析初中数学教学中如何培养学生的核心素养，从而使学生的综合素质能力得以提高。

关键词 初中数学；教学策略；核心素养

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1666

引言

近年来，教育部提出的核心素养概念越来越受到教育工作者的关注。要落实这一理念，教师应注重如何有效地培养学生的核心素养，使学生在未来具有多元化发

展的综合能力。在中小学教学中，教师应以核心素养理念为基础，培养学生的核心素养，这对学生学习能力的提高和未来的发展具有积极的意义。在某些情况下，核心素养并不是完全由教育部改革提出的，而是由应试教育向素质教育转变的必然结