

# 深度学习教学设计模式研究 ——以字母表示数为例

赵彩霞

(内蒙古自治区锡林郭勒盟苏尼特右旗赛汉塔拉镇第二小学 内蒙古 锡林郭勒盟 011200)

**[摘要]**在新课改背景下,教师可以通过深度学习教学理念的实施,让课程的教学内容更加的深入,设计的流程更加周密,以此来提高学生整体的学习水平。本来以《用字母表示数》为例,来对其整个课程进行优化设计,高质量地完成教学任务,构建出高效课堂策略。

**[关键词]**字母表示数;深度学习;教学设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1062

## 前言

深度学习是指学生需要自主加入到学习活动,对学习的新知识新理论进行批判性思维,通过融入理论观点,对不同的形态知识点进行分解迁移。对于深度学习模式形成并不是一蹴而就,而是通过不同的理解,让学生对一些理念进行深层次的分析,以达到教学目的。深度学习可以完善学生自主解决问题的能力。通过生活实践经验,让知识更加丰富,让一些烦琐的综合问题更加的生活化,让深度学习更加的内涵和价值。

## 1 深度学习“预判”教学模式设计

面对深度学习,需要教师在实际教学设计当中关注教学的内容、关注教学的方法。在目前信息化的今天,学生在获取知识的途径上更加多元化。不同的学生可以根据不同的设备来获取知识。学生通过自主学习搞清楚自己不熟悉的知识。这样有助于学生自主完成知识学习。

例如,在《用字母表示数》的课程设计当中,设定如“学生在生活中哪些地方见过用字母表示数”这样的测试问题,对课程内容进行课前检测,通过课前3道题目来对学生进行检查。以此来了解学生对字母表示数的理解程度。通过测试结果显示,学生回答问题的正确率达到了95%以上,这也侧面证明了学生在对于用字母表示具体数字数量时,有一定的生活基础。在实际课程设计当中,教师可以自由缩短例1、例2时间,将课程重点放在例3例4的教学上。通过这种备课形式,深层次的让学生了解所学知识,让课程更加的有针对性和目的性。为此,教师在实际教学中要深层次了解教材编排的特点,摸清学生在对教学内容的认知程度,并结合教学目标善用教材,在有限的时间内达到高效教学的目标。通过测试对教材内容的取舍进行定位。通过答题的正确率。对学生知识点的熟知程度有一定的了解。最后,再通过激励的方式,让学生在自主学习中完善自我,并通过精心的设计,一些习题来对知识点进行巩固。通过实践证明,对于学生自学学习部分并没有太大的难度。例如,在课程设计中,可以运用扑克牌中“JQKA”来对学生的字母认知进行引导。并通过利用不完整的扑克牌来对学生进行字母探讨。让学生在课上对扑克牌进行整理中,自觉发现扑克牌字母背后的含义。最后,让学生在短时间内攻克一些生涩难懂的知识点。这种教学方式能够让课堂的教学氛围更加的浓厚,让学生的学习更加的高涨。

## 2 深度学习“通透”教学模式设计

在新课标中,让学生产生符号意识是课程的总目标。在新课的标准中,要通过字母之间的关系来表示具体的数量以及数量关系。这是本节课的重点内容和教学难点。深度学习“通透”教学模式中需要落实符号意识,要通过生活区域内字母来引导学生生活常识认知,来唤醒学生的符号意识。像停车场的停车位ABCD、学生阐述公式或者定律用一些字母的形式、表述教师与学生之间年龄关系等等都可以通过字母的形式来表达两者之间的比例关系。以此来增强课上学生对于符号意识的印象,符号会营造出一种简约风格,让学生通过符号表达生活中常见问题意识更加强烈。如课上,任课教师会将四张扑克牌和一盒N张扑克牌胡乱的放置在教学桌子上,美誉任何规律,让学生在整理散落在桌子上的扑克牌时候,学生会在一连串数字中体会到字母的含义,总结一定的规律,这样学生能够通过自己总结的方式理解N+4表示2

套扑克牌混合,也表示桌上的总数量。

例如在《用字母表示数》课程中,总共设定四个问题,分别由简单到复杂,每个问题的侧重点都是由浅入深。例1是通过三道习题来对字母进行熟悉分别是,根据现有图形规律用字母进行阐述;根据已知的等式来对图形找出字母的含义;根据数列的规律找到对应数列中字母表示含义。例2是用字母来对运算定律进行表达,通过学习字母与字母之间的相乘来进行简便书写。例3是通过字母来表达公式形式,通过学习平方以及数字与字母之间的相乘关系来让学生带入到具体数字进行计算。例4通过字母公式来表达数量和数量之间的关系。通过深度学习学习,对教材内容设计更符合学生的认知,更贴近学习规律。学生对字母的表达,可以通过例1特定的数字来进行表达。随后可以通过例2例3来对字母表示不特定的数字进行阐述,还可以用字母来表达运算定律、计算公式。例4是通过学习字母的式子来表达一些数量与数量之间的关系。让字母的表示更加浅显易懂,让学生可以通过深度学习,增加知识的记忆点,让学生的学习变得更快快乐。

## 3 深度学习“情境”教学模式设计

在深度学习,情境教学为深度学习提供了场地,在实现场景展现的同时,还可以让学生在个学习过程中真实感受到知识结构赋予深度学习生命力。学生通过自主分析,自主联想,最后分析实际问题。在深度学习中,保证知识学习的合理性。还要完善深度学习“情境”教学中空间和时间的合理性。

例如在《用字母表示数》这节课中,教师会用扑克牌做为课上教学工具,将课程知识点应用扑克牌进行串联,在了解学生认知程度的前提喜爱,降教材内容与课上活动内容相结合,发展学生生活中问题的推理能力,培养孩子操作中想象能力,通过不断的渗透引导学生去思考函数观点,并通过课程衔接完成课上教学目标,优化教学氛围。当然在课上,为例活跃教学氛围,需要给予学生充裕的动手操作,观察、思考、总结的时间。学生只有在自主学习的情境中,通过游戏中自主探索对课程内容进行猜测、计算、推理、对比,最后感受到课程中心内容字母表示数的方法与价值。

## 结论

对于深度学习理念产生是目前新课改条件下教学一个重点,本文以字母表示数进行深度学习教学设计,不仅完善学生的数学分析能力技,还能对学生的抽象思维、实践操作能力,进行培养。这种教学模式设计有助于学生在学习中全面发展。面对字母表示数的深度学习活动设计中,教师在教学中需要突出学生自主性,不断引导学生自觉发现课程内容重点,感知生活中数学的魅力。只要在不断积累知识时候,才能完成深度学习设计,才能引导学生养成良好的学习习惯。

## 参考文献

- [1]侯正奎,董文敬.哲学审视——让教学设计更有深度——“正比例的意义”教学实录与评析[J].中小学教学研究,2019(9):12-13.
- [2]黄晓梅.高二区域地理《基于“最像火星的研究基地”的深度学习教学设计》[J].新课程(中学版),2019,000(006):106-107.
- [3]周国妹.从小学数学的角度解析深度学习教学设计模式分析[J].中外交流,2019,000(010):16.

# 浅析以儿童为中心教育教学研究

陈燕

(江苏省南通市城港幼儿园 江苏 南通 226000)

**[摘要]**随着信息技术、心理学、教育学的发展以及教育的普及,人们开始重视“以儿童为中心”的儿童在前,教师在后的教学模式,即以儿童的学习发展为中心,以“教”为中心,以“学”为中心,从“教”到“学”教育教学模式的转变,意味着提高儿童的学习质量,综合提高儿童的知识水平和学习能力。“以儿童为中心”的教育教学模式研究是实现学习发展、协调合作推进儿童学习的范例转变。

**[关键词]**以儿童为中心;自主学习;儿童发展

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1063

## 一、以儿童为中心的含义

“以儿童为中心”不是指教师和儿童的角色、身份、地位的不同转换,而是指课堂概念的变化、教育教学理念的变化、教育教学概念的变化、教育教学方法的变化、教育教学评价方法的变化。教育的目的和课题不是“教”而是“学”的“以儿童为中心”的目的和课题,即以“教育”为中心,以“学习”为中心,从“老师教知识”到“自己发现并创造性学习”,从“教授模式”转变为“学习模式”实现教学观念转换。因此,学校应从“教室、教师、教材”的老三中心,变成“儿童、学习、学习过程”的新三中心,做到真正注意儿童的学习行为和方式及过程。教师上课只是一种教学的方法,而最终的目的是让儿童学习。

## 二、以儿童为中心的三个方面

### (1) 以儿童发展为中

教育的基本问题是人的问题,是人的发展问题。教育通过成长的指导来促进人类的发展,在“以儿童为中心”的教育和指导中,以儿童的发展为主要焦点。人类的发展有自己的规律,人类的发展有连续性和阶段性。这是因为心理是大脑的机能,大脑和神经系统的发展是人发展直接的前提和心理发达的物质基础,大脑和神经系统是依照于某个顺序和过程中发展的。人们的思考、感情、意志的发展与大脑的发展密切相关,人们的理想、人生态、意识形态、道德的发展直接依赖于思考、感情、意志的发展。环境影响了人类的发展,随着人们年龄的增长和其活动的变化,人们所面临的环境也发生了变化。从心理功能的发展到任何心理现象都是从定量变化到质变的过程。因此,从人的出生、幼儿期、小学、中学、大学的各个阶

段都有各种各样的心理活动内容。但人类的自我主体发展是不可逆转的,只有在前期阶段的发展良好的情况下,后者才能顺利发展。

### (2) 以儿童学习为中心

为了促进儿童的发育,应该通过注重于儿童的学习来实现。儿童通过不断在学习上提升从而完善学习方法和方式。学习是一种精神活动,是人类内部的自我需求,是人类赖以生存的方法。教师应该把重点首先放在儿童的学习上,满足儿童的学习需求。第二,我们必须遵循学习规律。在教育中,“教”是一种手段,“学”才是目的。就像人类的自我本身一样,人类有自己的一套学习规则。建构主义理论推动了人们对学习阶段的新理解。根据建构主义的学习理论,学习过程是学习者积极构建自我知识体系的过程。而儿童对于世界知识的解构没有唯一的标准,但是儿童可以依赖于自己的经验生活背景,构建自己的知识理解体系。因此,学习就是一种自我构建、相互作用和持续成长的过程。也就是说,学习过程不是教师单纯地给予知识的过程,而是基于外部信息的自我知识构建的过程,并以该知识为基础构建知识体系的过程。

### (3) 以儿童学习效果为中心

教育教学首先要遵循的是人类自我本身发展规律以及儿童时期的学习规律。同时,教育发展也有自己的发展规律。例如,教育是非决定性的和非线性的,教师上课的内容和儿童的学习体系之间其实并没有直接性的决定性对应关系。只是因为该知识进入到儿童的大脑后,他们将该新知识内容转化吸收到自己原有的知识结构、自我思想以及心理活动中,进而转化为内部化的种类知识体系。因此良好的学习效