

中, 不仅承担着讲解知识内容的责任, 还需要重视对于学生实践能力的提升和培养, 在初中化学教学课堂中, 不断的更新自己的教学理念, 做到以人为本, 在做好基础教学的基础之上, 重视对于学生创新能力的培养, 从多个角度提升学生的化学核心素养, 让学生在课堂中既可以对于知识内容进行深刻的了解和学习, 也可以在巩固基础知识内容的同时, 进行有效的创新学习。

例如, 在教授学生学习“金属材料”这一章节内容时, 教师在为学生讲解这一章节的知识内容的时候, 可以先让学生讨论一下黄金不属于金属材料, 学生在课下的预习过程中, 已经了解到金属材料是包括纯金属和它们的合金的, 而黄金是纯金属, 所以是属于金属材料的, 人类从石器进入到青铜器之后, 经过一段时间就进入了铁器时代, 直到一百多年前才开始使用铝, 教师通过讲解一些背景性的知识内容, 可以更好的激发学生的学习兴趣, 从而让学生明白, 不管是铁、铝、铜, 它们的合金都是人类使用最多的金属材料, 世界上产量最多的金属是铁, 金属具有非常多相同的物理性质, 教师可以让将这些知识内容归类为基础知识, 从而有效的对其进行整合学习, 在学生牢固的掌握基础知识之后, 才可以更好的培养学生的创新能力。

二、鼓励学生主动地探究

学生在刚进入到初中阶段学习的时候, 教师就需要多对学生进行鼓励和表扬, 这样既可以有效的提高学生对于陌生学习环境的适应速度, 也可以有效的培养学生的自信心, 从而在课堂上举手发言的次数, 教师也可以通过鼓励学生让其进行知识内容的主动探究, 在发现问题的同时, 也对问题进行解决, 从而培养学生的创新能力。

例如, 在教授学生学习“金属的化学性质”这一章节内容时, 教师在为学生讲解这一章节的知识内容的时候, 可以先为学生展示一组生锈的铁器, 学生在日常生活中应该是常常见到的, 这是因为其中的一些物质与空气中氧气和水发生了化学反应, 从而才导致的, 教师在化学教学课堂中, 可以鼓励学生主动的进行探究学习, 同时教师也可以在学生探究的过程中给予一些提示, 比如铝和锌的化学性质是

非常活泼的, 但是它们在空气中与氧气反应时, 表面会生成致密的氧化膜, 从而阻止内容的金属进一步与氧气进行反应, 通过教师的提示, 可以有效的提高学生的探究效率。

三、挖掘化学学科特点

不同的学生性格特点都是不一样的, 而在初中阶段, 学生所接触到的学科也是非常多的, 在这个基础之上, 教师就需要培养学生的化学核心素养, 从而有效的提高学生对于化学学科学习特点的了解, 在挖掘化学学科特点的基础之上, 通过结合化学实践教学的方式, 让学生进行有效的探究学习, 从而培养学生对于知识内容的探究意识, 通过课后实践也可以有效的提高学生的创新能力。

例如, 在教授学生学习“溶液的形成”这一章节内容时, 教师在为学生讲解这一章节的知识内容的时候, 可以先让思考一下自己常喝的饮料中, 是不是添加了非常多的物质, 其中比较明显的就是各种类型的奶茶, 教师通过创设生活中的场景, 可以有有效的提高学生学习的兴趣, 从而让学生对于溶液概念的理解变得更加的透彻, 一种或者是几种物质分散到另一种物质里形成的平均的、稳定的混合物, 就被称为是溶液, 教师通过提高学生的学科核心素养, 就可以有效的培养学生的创新能力。

总而言之, 学生对于知识内容的创新意识, 是每个科目的任课教师都想要进行培养的, 但是这同样也是一个难题, 在素质教学的背景之下, 教师就更需要利用化学实验以及课后的实践探究来培养学生的创新能力, 学生在化学课堂学习中的压力, 教师也需要想办法进行化解, 这样才可以不影响学生对于化学知识内容的思维速率, 在初中化学教学中, 教师也可以通过更新自己的教学理念, 从而在探究活动中突出学生的主体学习地位, 加强创新能力。

参考文献

- [1] 何金火. 新课改下初中化学教学的新思考[J]. 教育教学论坛, 2013 (50)
- [2] 蔡小彬. 浅谈初中化学的实验创新教学[J]. 赤子(中旬), 2013 (08)

高中生物有效教学策略浅析

刘鑫

(四川省广安代市中学校 四川 广安 638000)

[摘要]高中生物是一门具有综合性的学科。它具有一定的生活性, 也具有一定的抽象性。这种学科特性对高中生物教师的教學能力提出更高的要求。为了实现高中生物有效教學的目的, 教师应深入研究教材, 并在此基础上, 真正构建教學方法、学生认知以及教學内容之间的连接, 在降低学生生物学习坡度的同时, 完善学生的生物知识体系, 增强课堂教學的趣味性, 真正实现教學的高效性。本文注重从教學实践的角度, 进行此部分内容的授課。

[关键词]高中生物; 有效教學; 教學策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1927

在现阶段的高中生物教學过程中, 部分生物教师受到升学压力的影响, 將教學的重点集中在培养学生的生物学习成绩上, 并不注重培养学生良好的学习情感, 也不注重让学生掌握相应的学习方法, 从而导致学生的生物学习积极性被严重消磨, 而增强高中生物教學的有效性并成为“纸上谈兵”的事情了。为了解决上述问题, 增强高中生物教學的有效性, 教师注重从生活化的角度解析, 并注重讲授科學的学习方法, 从而在此过程中, 真正激发学生的生物学习兴趣, 促进他们生物学习能力的提升, 真正达到增强高中生物教學有效性的目的。

一、运用多媒体教學法, 降低学生的学习坡度

众所周知, 有些高中生物具有较强的抽象性, 对学生的思维能力提出较高的要求。教师在讲授此部分内容的时候, 可以运用多媒体授課, 真正將抽象的生物知识, 以生动形象的方式展现, 并在此过程中, 真正让学生通过直观地观察和分析, 促进学生知识理解和运用能力的提升, 最终达到降低学生生物学习坡度的目的。

例如, 在讲授《反射弧》这部分内容的时候, 教师运用多媒体授課方式, 为学生搭建生动化的生物学习课堂, 让学生真正融入相应的生物学习情境中, 促进学生生物学习能力的增强。在具体的教學过程中, 教师注重从以下几点入手。第一点, 介绍知识。教师运用多媒体, 介绍反射弧的构成, 以及各个部分的功用, 并在此基础上, 展示反射弧的工作动态图, 让学生更为高效地掌握此部分内容, 真正促进他们学习能力的提升。第二点, 运用知识。在大部分学生掌握此部分内容后, 教师运用多媒体, 展示膝跳反射的动态图, 并让学生运用个人掌握的反射弧知识, 进行诠释, 从而达到提升学生知识运用能力的提升的目的。第三点, 展示成果。通过运用多媒体授課, 教师让学生非常直观地了解反射弧此部分知识, 在降低他们学习坡度的同时, 提升学生的生物学习能力。

二、使用思维导图教學, 完善学生的知识体系

“授之以鱼, 不如授之以渔”, 在高中生物的教學过程中, 与其教授学生具体的生物知识, 不如讲授学生相应的学习方法, 真正让学生在过程中, 学会学习。为了达到上述效果, 教师可以运用思维导图的方式授課, 真正让学生结合知识水平, 完成相应的思维导图制作, 促进学生生物知识体系的完善, 也让他们掌握更为科學的学习方法, 真正促进学生生物学习能力的提升。

例如, 在讲授《保护我们共同的家园》这部分内容的时候, 教师可以运用思维导

图的方式, 进行此部分内容的授課, 并在此过程中, 让学生在理清此部分内容行文脉络的情况下, 真正绘制出具有逻辑性和全面性的思维导图, 完善学生的生物知识体系。在具体的教學过程中, 教师应注意以下几点: 第一点, 学生必须整体理解, 并掌握此部分内容。第二点, 学生需要掌握基本的思维导图制作方法。第三点, 教师可以为学生提供, 展示个人才智的空间, 并结合学生在此过程中出现的问题, 进行针对性引导。通过运用思维导图的方式, 教师让学生的生物学习更具有科學性和全面性, 真正促进学生生物学习能力的提升, 辅助他们构建更为完善的生物学习体系。

三、采用生活教學授課, 增强生物教學趣味性

高中生物与学生的生活具有密切的联系。在生物教學的过程中, 教师可以运用生活化的方式, 开展此部分内容的授課, 即引入学生常见, 又忽视的细节, 真正在调动学生认知兴趣的同时, 让学生从生物的视角, 分析生活现象, 真正促进学生生物掌握能力的提升, 增强高中生物生活化教學的有效性。

例如, 在讲授《细胞中的无机物》这部分内容的时候, 教师引入如下的生活化问题: (1) 你们知道常见的生活饮料的构成有哪些? (2) 为什么有些饮料的成分中含有无机盐? (3) 当一名运动员结束运动后, 你建议他喝纯净水, 还是矿泉水? 请解释具体的原因。通过运用生活化的问题, 教师在调动学生学习热情的同时, 真正实现由生活情景向生物教學的过渡, 促进学生生物知识学习兴趣度和吸收度的提升, 最终达到增强高中生物生活化教學质量的目的。

总而言之, 在增强高中生物教學有效性的过程中, 教师应真正深入研究生物知识, 并在此基础上, 构建生物知识与学生生活的连接, 调动学生生物学习兴趣; 注重培养学生的生物学习能力, 让学生可以自主学习相关内容; 注重引入生动性的教學情境, 降低学习的学习坡度, 从而在此过程中, 真正促进学生生物综合学习能力的提升, 最终达到增强高中生物教學有效性的目的。

参考文献

- [1] 杜文雪. 关于新课改下高中生物教學有效性的分析[J]. 中学生物教學, 2016 (20)
- [2] 李庆娟. 新课改背景下初中生物課堂有效教學策略探討[J]. 生物技术世界, 2017 (10)

小学英语发展学生口语交际能力的有效方法

卢翠兰

(宁夏回族自治区吴忠市青铜峡市广武中心小学)

[摘要]现行的《小学英语課程标准》已经明确將发展学生的听、说、读、写能力看成是本課程的基本任务之一, 需要切实关注学生自身的交际行为, 让学生生活用英語。因此, 小学英语教师也要积极响应课改号召, 有效培养学生的口语交际能力。本文将客观分析小学英语教师如何才能有序提升学生的口语交际能力, 让学生主动开口說英語, 使其形成跨国际交际能力, 让学生因此爱上英語, 自主学习英語知识。

[关键词]小学英语; 口语交际能力; 培养方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1928

一直以来, 小学英语教學都存在“重理論, 轻实践”的现实问题, 且由于长期如此, 渐渐出现了“哑巴英語”的教學问题, 小学生不会在现实生活中說英語、用英語, 自然也就难以形成良好的口语交际能力。如此, 则不仅无法让小学生积累

有效的英語学习經驗, 也必然会影响小学生的学习心态, 不利于让学生长期坚持學英語。因此, 小学英语教师必须要及时培养学生的口语交际能力, 让学生多说、多听, 初步培养学生的英語能力, 让学生实现可持续发展, 同时也要改善学生的英語