

述。在本堂课后，再次找到在本节习题中对基因型判断正确的部分学生进行提问，询问其判断依据，则大部分学生都能合理解释，对生物学概念理论的应用也更加专业。

三、反思

一开始设计本次教学，是想尝试能否在课堂教学中去训练学生归纳概括、演绎推理的能力。但是在对已有的示范课案例的研究分析中，发现以前的示范课大多都是教师在讲，学生在听；教师在写，学生在记……但是在当前的教育改革背景下，这样的模式已经不再适合。什么样的课堂才是适合学生学习的课堂？本人应该是学生能真正全身心投入参与的课堂。课堂应该是一个大课堂；应该是在教师的带领下让学生积极参与，除了动脑、动手。还要不断地动手、动脑、动脑，让学生在思中

学、议中学、用中学。

如何去“激”去“探”需要多种策略的综合运用。在整堂课中运用情景教学策略，以一个家族的红绿色盲病史的故事为背景，贯穿整堂课，开发学生内在学习在动机，促进学生运用所学知识解决生活问题，培养学生的社会责任。在课堂中还贯穿着问题教学策略，课堂一开始问题做切入点，诱发学生内心的疑问，在交由学生来解答。教师随即从学生的解答中找到新的问题，激发学生新的思考与讨论。在一个个问题中发展学生思维的独立性，也在一个一个问题中将课堂的中心从教师的讲授中脱离，回到了学生的思考与回答上，以达到变讲堂为学堂的目的。在情境教学和问题教学两种主要策略的运用中，以达到教学目的。

课程思政在“机械电子学”实践教学中的教学研究

徐杭

(吉林大学珠海学院 广东 珠海 519041)

[摘要]机械电子学作为机械设计制造及其自动化专业的一门重要专业课程，它着重培养学生整体设计的思路，以及各个环节的配合等综合方面的能力。该课程内容丰富，且紧跟社会发展，其中蕴含了丰富的思政元素，在实践教学中，可以通过案例讲解中引入思政要素，从而引导学生树立正确的社会主义核心价值观，不断提升专业素养的同时，激发学生的爱国热情和社会责任感，从专业人才的培养到对对社会有用之人的建设，这一直高等院校的目标。

[关键词]机械电子学；课程思政；实践教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.292

1 引言

课程思政是把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念，将思政案例与专业课程相结合，培养出“有道德，有理想，有文化，有纪律”新时代四有青年，使得学生自身能力得到了全面发展，而且在思想政治道德上也在不断提高，从而推动了高校协同育人的全面发展，使学校、家庭、社会虽然分开，但又联合，进而充分发挥相应的作用，形成“三位一体”的教学模式，其中，以学校为主体，从理论教学，动手实践等专业知识培养学生，以德育教育为根本，养成学生正确的社会主义核心价值观，再以家庭，社会为辅，使学生产生家庭责任感，社会使命感，摒弃陋习，成为新时代高校学生。学校、家庭、社会三者相互联系，相互影响，共同发挥教书，育人的作用。

2 实践教学

对于机械电子学这门专业课程，理论课程离不开实践课程的辅助，它能够更清晰，更直观的给学生展示，什么是机械电子学，机械电子学能做什么，而且实践环节中所使用的设备更等是与社会实践一致的设备，让学生了解到他们现在所使用的设备就是生产实践中用到的，避免了学校与社会的脱节，学生们不仅要理论联系实际，更应实际联系生产，甚至充分了解到当前社会生产中所用的设备已经发展到什么程度，让学生先去学习实践，然后寻求创新点，进而改造设备，或是生产线，全面提高学生的综合应用素质，再引入思政元素，让学生生成对社会的使命感，我们作为社会主义的建设者，要不断强化自身专业素质，还要明白如何运用技术，运用在哪里。

本课程实践环节所采用的设备是一套分拣机构设备，包括：上料结构，传输机构，搬运机构，分拣机构，总共4个环节，从硬件设备搭建，到软件程序编写，以及触摸屏设备的连接与编程，全方位的引导学生掌握机电一体化产品设计思路，同时结合智能制造以及无人工厂，给学生讲解其设计思路，并且在对该套设备安装，调试，编程等，学生能够切实的学会如何将理论所学运用到实际应用中，避免了理论与实践的脱节，而且学生也根据本次实践活动学习，巩固了之前所学的专业课程，提升了学生的专业素养。

3 教学方法

今年疫情肆虐，我们授课方式发生了很大改变，学生通过网络进行学习，教师在网络中授课。这样的方式，让我们体会到科技给我们带来的变化，从视频教学到直播教学，网络教学到平台教学。多种方式，遍地开花，学生获取知识的途径更多，学到的更多，而对于教师，最难的，莫过于对学生学习掌握情况无法做出判断，作为教师通过多种途径，手段，给学生进行答疑解惑，同时又引经据典不断的

强化课堂知识要点，而且也让学生了解到作为机械专业，在这种疫情下，我们能做什么，我们更应该承担什么，使学生了解到机械专业在疫情期间起到的责任。

在实践教学环节中，因为网络授课关系，很难能够做到手把手的教学，但是通过国家虚拟仿真平台教学操作，老师和同学，共同在虚拟仿真实验中一起学习，并且很容易发现问题，主要原因，是由于仿真平台与真实操作，具有一定的差距，但是，能够让学生更好的理解理论与实践的不同。通过让学生进行相关的实践活动，虽然与课堂教学有一定差距，但是基本可以满足正常教学需求，也同样让学生了解到通过软件，如何进行实验仿真，从另一个角度，让学生明白理论学习和实践操作的重要性，以及承担的责任性。

4 实践教学考核

课程思政的融入，让原本单一的教育结构转成多元的统一，从知识的学习上，价值观的塑造上，能力的培养上相互结合，让学生从中发现真实问题和困惑。教师在理论教学与实践教学中，不断深入讲解，一方面让学生得到自由全面的发展，一方面教师要起到教书育人的作用，这样对于考核就具有一定的难度。曾经是一纸试卷决定了学生学的好坏，到现在多种考核方式，比如：从日常学习过程中，在实践环节应用中，在课堂表现发挥中，各个方面去衡量，去评判学生学习的成果，避免了单一的考试让学生失去学习主观能动性，让学生热爱学习，热爱生活，成为有担当，有责任的优秀大学生。

5 结论

课程思政不是新兴的教学方式，而是早就存在的，就好比教书育人，高校渐渐的将二者分开，以教书为主，以学生提升专业水平为主，渐渐的忽视了育人的重要性，本来教书育人一个词，慢慢地我们写成教书，育人。二者是密不可分的一个整体，现在各个课程都在进行思政教育，这也是回归教育，让我们恢复到曾经的教书育人，而不是注重培养专业性人才，忽视了育人的重要性。

对于“机械电子学”这门课程，它的专业性，综合性，使得学生在学习中造成了一定的困难，所以必须联系实践课程，让学生了解到当今社会生产企业中，所使用的设备，生产线，等机电一体化装备，让学生更直观的了解课堂所学，再通过动手实践，使得理论联系实际，不断强化自身的专业素养，融入思政元素，使得学生燃起社会使命感，也让学生的学习动力以及主观能动性得到了提高。

参考文献

[1]姜顺.“现代控制理论”课程思政教学案例建设研究[J].教育教学论坛, 2020(40): 35-36.

基于语篇意识的高中英语完形填空解题能力的教学实践探究

何金玲

(新疆石河子高级中学 新疆 石河子 832000)

[摘要]作为高中课程的重要构成，英语成绩在高考中占有较大比重，直接影响升学。高考英语包括听力、选择、完形填空、阅读理解和作文等内容，其中考生在完形填空部分丢分严重。完形填空这一题型的设置主要是为检测学生的语言综合运用能力，集词汇知识和语法知识于一身，难度系数较大。近年来，完形填空越来越趋向于考察学生的语篇理解能力。因此，想要提升学生的完形填空能力，就要从培养语篇意识入手。本文以高考试卷完形填空题目的设计特点入手，详细分析完形填空的解题技巧，力求为高中英语成绩的提升增添助力。

[关键词]语篇意识；完形填空；解题能力；教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.293

在新课程标准中，将英语完形填空的教学目标确定为帮助学生夯实英语基础知识，培养学生语篇理解能力、综合运用能力和判断分析能力。高考完形填空的侧重点向语篇理解方向转变是新课改后的明显改变，很多英语教师都认为应当把语篇分析的知识应用到完形填空解题中，用以提升高中生完形填空的能力。由此可见，语篇分析能力的重要作用不言而喻，如何选择教学模式，大幅提升高中生的语篇意识是摆在广大英语教师面前亟待解决的问题。

一、语篇意识的涵义

语篇也称篇章，提出于20世纪五十年代，是指段落中表意完整、内容关联的句子。从形式角度出发，语篇以句子基本单位，是若干句子的集合。从功能角度出发，语篇是陈述者在限定范围内所要阐述的具体意思。简单来说，语篇意识是指帮助学生理解整理学习材料的思维方式，这不是简单的让学生了解英语学习中的词汇、句子和知识产生的背景，还包括锻炼学生对词、句、篇的综合运用能力。

二、各省高考试卷中完形填空题目的出题特点

从本质上讲，完形填空属障碍性阅读的一种，通常篇幅在250个单词到300个单词之间，针对性地从中去掉二十个空，使阅读信息发生中断，给学生理解造成障碍。学生需要充分调动所积累的英语知识，通过分析、判断前后语句得出正确答案。语篇意识是通过前后文的衔接来实现的。完形填空类型题主要具有以下特点：一是短文的第一句通常保持完整、不设障碍，方便学生体会短文的主题。二是所选内容通常为完全叙述性或夹叙夹议性短文。三是完形填空的选择内容主要参考语境意义，主要检验学生对整篇内容的理解和把握，将文法知识作为短文的梗概。完形填空所选择的短文通常具有较强的逻辑性，在学生正确的回答后能体现除文章主体的鲜明性，使短文的语境更加连贯丰富，语句逻辑更加严谨。

三、语篇衔接的重要作用

近年来，出题者在设计完形填空时愈发重视学生对语篇层次的理解，只有能同时实现语篇和连贯两个条件的语段才是真正意义上的语篇，这也是设计完形填空题目的基础。很多时候，学生依靠积累的英文单词和语法知识也能填写出几处内容。