

## 参考文献

- [1]张瑞芳.大学生个性化发展视角下本科教学模式创新[J].中国成人教育, 2017(12): 105-107.
- [2]王丽丽,杨帆.“互联网+”时代背景下大学英语教学改革与发展研究[J].黑龙江高教研究, 2015(08): 159-162.
- [3]葛珊.基于手机APP的英语翻转课堂教学模式研究[J].教学与管理, 2018(24): 107-109.
- [4]白英才.基于手机APP的大学英语教学研究[J].佳木斯职业学院学报, 2017(06): 230-231.
- [5]薛建强.大学英语移动学习模式的构建与发展研究[J].实验技术与管理,

2014, 31(03): 176-179.

- [6]教育部高等教育司.大学英语课程教学要求[M].北京:外语教学与研究出版社, 2007.
- [7]潘之欣.大学生英语听力需求分析[J].外语界, 2006(03): 24-31+71.
- [8]张佳恩.APP支持下的初中英语口语教学实践探索[D].扬州大学, 2018.
- [9]Ru-Chu Shih, Chunyi Lee and Tsai-Fengcheng, 2015 Effects of English Spelling Learning Experience through a Mobile LINE APP for College Students Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 174, 12 February 2015, pp.10-16
- [10]刘国忠.对听力教学模式的思索[J].外语电化教学, 2000(04): 11-13.

## 浅谈中学英语教学中调动学生学习兴趣的策略

张婷婷

(江西省九江市修水县散原中学分校 江西 九江 332400)

**[摘要]**中学英语教学中,调动学生学习兴趣,是每一位教师在每一堂课教学中最想要达到的目的。学生在兴趣的驱使下,会更为主动、积极地参与到英语学习与探索中,教学就能取得事半功倍的效果。本文针对中学英语教学现状,围绕中学生对英语学科的认识以及学习情况,探究应如何在英语教学中培养和调动学生的英语学习兴趣,提高中学英语教学质量。

**[关键词]** 中学英语; 学习兴趣; 培养和调动**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.694

兴趣,从教育学角度来看,多指学生对未知知识、问题或是活动的探索、学习倾向,兴趣越浓,学生对知识学习、问题探究的积极倾向就越强烈,越能促使学生积极参与到知识学习与问题探究之中。因而,兴趣的培养与调动,是教育教学最为关键的一环。对学科知识感兴趣的学生,才会以饱满的精神参与到学科知识学习与探索中,这样的教学才能达到“寓学于乐”的教学效果。因而,中学英语教师需在英语教学中,以“乐学”为目标,尽可能地调动学生的学习积极性,让学生对中学英语学科知识产生学习兴趣,培养和调动双管齐下,学生对英语学科学习才会更为自主,中学英语教学才能取得预期的目标,进而教师才能打造高效的中学英语课堂。

### 1 中学英语教学中调动学生学习兴趣的要求

中学英语教学是整个英语学科教学的过渡阶段,承接小学英语教学,承启大学英语教学。依据新课程标准,中学英语教学不仅要巩固学生英语基础知识,让学生能主动对英语学科知识产生学习欲望、探究欲望以及能主动地将英语语言应用到日常生活之中,还要改变传统的英语学习方式,合理地将现代化教学手段,例如微课、慕课以及翻转课堂等,融入英语课堂之中,并调整英语教学策略,让英语学科成为学生最感兴趣、最喜爱的学科之一,以促进学生思维、思想与能力发展。

故此,中学英语教学要随着课程标准改革而革新,并且还要面向学生群体的特征变化,重新构建英语教学体系,引导学生形成优良的学习习惯,加强学科素养以及思维能力的培养,以兴趣为立足点,设计多样化的英语教学方案,取得趣学、乐学等教学效果。因而,中学英语教师,在实际教学中,要注重加强对教学现状的调查和分析,尤以学情最甚,因为怎么学决定了怎么教,教师教学取决于学生学习。教学行为中蕴含着对学生学习的认识,从学生学习行为、学业成绩、课堂表现上,通过教学改变学生的学习方式,让学生在心中对英语学科产生新的认知,围绕新课程标准进行教学设计,活用现代信息技术与各种教学手段,调动学生兴趣,才是中学英语教学实现“寓学于乐”的有效措施。

### 2 调查学生学习情况,选取合适的教学策略

调动学生学习兴趣的前提,明确中学生英语阅读学习行为以及课堂思维状态。中学英语教师要针对小学生英语阅读的学习情况进行真实的调查,明确学生的学习实际想法和思维状态。毕竟,当前中学英语课堂教学还存在不少问题,传统观念与新教学理念的冲突,学生学习需求与教学的差异等,这些问题驱使着教师不得不转变一些传统的观念,大胆地启用新的教学方法与教学技术,通过这些新理念、新教法与新技术,解决以往教学所存在的各种问题。前提是,教师能根据学生日常学习情况等摸清学生的心理需求以及学习状态变化。因此,为得到真实有效的信息,教师需要选择合适的调查方法以及调查方式,确定课堂教学存在的各种问题,并对学生思维互动情况进行评价。然后,教师就要根据调查结果,基于中学生的个性特点与中学英语教学目标,培养、启发中学生对英语知识的好奇心,突出英语课堂的“奇”。

例如,教师可用灵活、多样的 Free Talk作为英语课堂教学知识的导入方式,运用多媒体技术呈现各种话题,如学习、新闻、体育、明星等,创设多样化的交流、分享情境,使得学生学会运用英语语言交换自己的观点,抒发自己的情感,突出英语语言的交际功能,让学生在英语学习中敢于说、开口说。这样一来,学生通过畅所欲言运用英语语言,在交流与分享中满足自身的好奇心、探索新知识,学习兴趣就会犹如“泉涌”,对英语学科知识难学的感觉也会削弱,也就达到了“做中学用中学”的效果。

### 3 遵循因材施教原则,帮助学生树立学习自信心

教学之道,乃是教书育人,挖掘每个学生的潜力,是教师并具备的教学技能以及要实现的教学目的之一。换言之,教学不仅要挖掘学生的潜力,还要让学生自主发展思维、能力与更新观念的,随着学习的深入,扩展学生的学习视野、知识容量。因而,教学过程中需发现和挖掘学生的进步与成功,以给予学生相应的指导、鼓励与帮助,肯定学生的进步,进而维持学生对英语学习的兴趣,并将学习兴趣完全激发出来。唯有肯定学生的进步,学生的改变,学生才会在学习中乐于创新、敢于创新,产生更强的学习动力。

鉴于此,教师要贯彻落实因材施教原则,面向学生树立正确的学习目标,经常表扬与肯定学生,并根据学生的差异设计不同层次的问题,为学生创设适合其学习、锻炼的语言环境,使得学生在英语学习中每天都有进步,感受英语学习的乐趣。抑或者,教师可采用情感教育方式,对于正处于叛逆期的中学生进行鼓励和关怀,使得学生能感受到教师的关怀,更为自主地探索新知、参与到创新实践之中。例如,教师可多运用“Your answer is so great!”“You are very clever!”这类鼓励性的语言,在学生面临问题或是困难时,能对英语知识学习产生较为强烈的学习欲望,在英语学习中收获满足感与快乐感,加强与教师之间的互动,并乐于分享自己的英语学习感触。

### 结语

总而言之,学生对英语学科知识产生兴趣,并在英语课堂教学中调动自身的学习兴趣,才会以饱满的精神、高昂的情绪参与到课堂教学中,对英语学习抱有较强烈的学习动力,而不是产生厌恶感。故而,教师要因材施教,提倡乐学、趣学,突出学生个性化地位以及学习所需,顺应学生认知发展规律进行教学。

### 参考文献

- [1]丁同丽.浅谈中学英语教学中调动学生学习兴趣的策略[J].才智, 2017(16): 197-197.
- [2]宋平平.高中英语教学中激发学生兴趣的策略研究[J].东西南北:教育, 2019(15): 0310-0310.
- [3]王萍.初中英语教学中培养学生学习兴趣的方法研究[J].才智, 2018(22): 103-103.

## 思政元素融入保险学专业教育研究

李秀丽 韩 东 王述芬

(河北科技师范学院财经学院 河北 秦皇岛 066004)

**[摘要]**课程思政融入保险学专业课程体系是高校全方位育人需要,也是专业培养目标需要。前期研究都是结合保险学专业特点来进行的,也基本都强调爱国主义、诚实守信、互帮互助等理念。本文从保险学课程思政的途径、资源、融入方式等方面进行了探讨。

**[关键词]** 思政; 保险; 专业教育**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.695

2014年8月13日颁布的《国务院关于加快发展现代保险服务业的若干意见》给中国保险行业发展带来了更多机遇与挑战,对保险从业人员的思想道德素养提出了更高要求,保险从业人员的思想道德提升刻不容缓,同时也对高校保险学专业思政教育提出了新的要求。

### 一、思政元素融入保险学专业的必要性

(一)是高校全方位育人需要

习总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要用好课堂教育教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。因此,进行“课程思政”教育就是对习总书记所要求的“同向同行”和“协同效应”的一种积极回应,其内涵是将思想政治教育融入课程体系的各环节、各方面,以“隐性思政”的功能,与“显性思政”(即思

想政治理论课)一道,共同构建全课程育人格局,从而培育和塑造大学生正确的世界观、人生观和价值观,真正实现保险学人才培养目标。

(二)是实现保险学专业培养目标需要

长期以来,在保险学专业人才培养过程中,思政教育与专业教学存在“两张皮”现象,两者是分开独立进行的,专业课程大纲更侧重知识与技能的传授,而忽略了社会主义核心价值观的培育和引领。在保险学课程体系中,无论是涉及现代保险的产生与发展与保险基本原则的形成与运用的保险学、涉及不同险种的人身保险、财产与责任保险,还是涉及保险运营的保险营销学和保险经营管理学,无处不在彰显现代社会发展尤为重视的互助与诚信,因此,在保险学课程教学中融入思政教育,提炼其中所蕴含的人文精神和价值范式,对培养当代大学生的思想道德品质、树立正确的人生观和价值观具有重要意义。所以融入思政元素也是保险学专业课程教学的内在动力需求。

## 二、保险学专业课程思政已有研究

国外保险学本科主要有金融保险和保险精算两种模式，虽然培养目标有所侧重，但都注重强调学生本人学识能力的增加和对经济与社会做贡献的结合。西方国家的大学重视人文、艺术和社会科学方面的通识教育，注重培养学生广泛的文化意识，保险学课程思政建设研究较少，一般是合同诚信角度的。国内的保险学思政教育以往大多以职业道德教育为主，在十九大召开和习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上讲话后，高校开始进行课程思政建设的探索和研究，主要是保险学、财产保险等具体课程的思政研究、诚信教育研究、营销职业道德教育研究。综合来看，前期研究都是结合保险学专业特点来进行的，也基本都强调爱国主义、诚实守信、互帮互助等理念。

## 三、保险学专业课程思政具体思路

### (一) 保险学课程思政教育的途径

发挥思政课堂的主渠道作用，思政课堂则是大学生接受政治思想与道德教育的主阵地。高校保险专业大学生保险知识、能力的获取与专业素质的培养，主要是通过课堂教学与实践共同实现的。为此，保险专业课程教师应找出自己所教学科与思政元素的结合点和准确的切入点，坚持在专业课教学和实习实践中强调爱国主义、平等互助、诚信意识和职业道德。另外思政教育也应该与大学生的职业生涯规划 and 就业指导相结合。

### (二) 保险学课程思政教育的理论资源

开展保险学课程思政教育，首先要认真梳理课程内容中的思政元素。结合保险学专业特点，可以考虑从有思想素质培养、道德素质培养和身心健康等方面进行。针对性地设计教学内容，在课堂教学中不失时机地将思政教育融入课程当中，在注重知识传播的同时强调价值引领，使得大学生逐渐理解并深化课程思政的重要意义。保险学的课程内容中蕴含着非常丰富的思政教育理论资源，我们可以在每一个触点上深入发掘思政教育的元素。

### (三) 保险学课程思政教育的融入方式

思政元素可以以多种形式融入保险学专业课程体系，如开发和优化《保险职业道德》课程。在教师启发下，指导学生进行职业道德认知判断，自主独立分析、

评价和决策。在核心理论课程中融入思政元素，采用与保险专业最大诚信原则、保险欺诈防范等专业内容相结合的形式，采用翻转课堂、辩论对抗、小组讨论等多种教学方式加强学生情感体验，把思想道德内化为信念。如将爱国主义与保险历史和民族保险业发展过程相结合、将公平诚信意识与保险合同相结合、将文明善良与保险展业理赔等服务相结合，同时结合校内实践实习中的业务处理、案例分析等进行职业道德培养。充分利用校企合作平台，创设形式多样的具体情境，让学生在生活、学习、交往等情境中进行职业道德情感体验，内化道德规范，培养具有良好的职业道德、敬业精神和团队合作意识。

保险行为充分体现了“人人为我、我为人人”的互助共济的人文精神，最大诚信原则是保险合同的首要原则。将“课程思政”融入保险专业的教学中，可以有效的提高大学生的思政素质，有利于实现全方位育人的目标。

### 参考文献

- [1]何俊.“课程思政”在保险专业教学中的探索与实践[J].新西部,2019(11)
  - [2]柯翌娜.课程思政视角下保险学课程改革探索[J].山西财经大学学报,2019(11)
  - [3]刘亦明.高校保险专业学生职业道德培养研究[J].亚太教育,2015(20)
- 作者简介:  
姓名:李秀丽,出生年月:1977.12,性别:女,民族:汉,籍贯:河北抚宁,毕业院校:浙江大学,毕业专业:保险学,学历:本科,工作单位:河北科技师范学院,职称:副教授,研究方向:保险,风险管理,农村经济。  
姓名:韩东,出生年月:1979.11,性别:男,民族:汉族,籍贯:吉林省白城市,毕业院校:新疆大学,毕业专业:经济学,学历:博士,工作单位:河北科技师范学院,职称:讲师,研究方向:金融。  
姓名:王述芬,出生年月:1982.11,性别:女,民族:汉族,籍贯:山东省烟台市,毕业院校:新疆大学,毕业专业:经济学,学历:博士,工作单位:河北科技师范学院,职称:讲师,研究方向:国际贸易。

# 多一份关爱和尊重，增一份理解和信任

## ——浅谈班主任工作策略

江爱仙

(江西省上饶市广丰区霞峰中心小学 江西 上饶 334600)

**【摘要】**班主任在学校的教育教学中担任着重要角色，在班级管理工作中，班主任是班级的组织者、领导者和教育者。作为一名小学班主任，因小学生生理和心理发展具有特殊性，班主任需要施行以人为本的教育理念来开展班级管理，深入细致地做好班主任工作，为学生的学习营造一个积极、和谐的班级氛围。过去的一学期里，在学校、任课教师等各方力量的大力支持和配合下，班级各项工作顺利得以开展。为总结经验，继往开来，现对班主任工作情况进行总结，具体如下。

**【关键词】**关爱尊重；理解信任；班主任工作

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.696

### 1 引言

要想通过合理的班级管理来实现“多一份关爱和尊重，增一份理解和信任”的教学效果，教师就需要在日常教学的过程中增加学生的综合素质能力，提升其思想道德水平和境界。将学生的德育教育看做是当前小学班主任教育工作的重要内容之一。本文主要就当前小学班级管理中班主任“多一份关爱和尊重，增一份理解和信任”的重要性进行简要分析，针对性的提出小学班主任工作的优化策略，从而能够在结合学生实际学习状况的角度上提出相应的解决措施，从而能够为学生综合素质能力的提升与发展奠定坚实的基础。

### 2 小学班主任关爱尊重、理解信任学生的价值

#### 2.1 满足学生心理健康发展需求

班主任的班级管理工作，其中重要的就是保障学生的身心健康，尤其在心理疏导和身心教育方面至关重要。相关研究数据显示，如果一个人，尤其是青少年长期处于亚健康状态，其未来的生活幸福指数和身体健康都会受到影响。基于此，小学班主任通过有效的、分层的“多一份关爱和尊重，增一份理解和信任”教育，能够帮助学生解决心理上的小疙瘩，让小学生逐渐摆脱焦虑、负面和孤独的情绪，从而培养乐观向上的性格。这些对学生一生的发展来讲都具有重要意义。

#### 2.2 培养学生的积极心态

部分学生会将一次不理想的成绩铭记于心，继而产生一些负面甚至自卑、孤独的心理，不仅不愿意主动再次投入学习中，甚至不会与人交往，情绪越来越不健康。基于此，小学班主任应积极与学生沟通、聊天，可以总结当下大部分学生的心理烦恼，并通过娱乐活动或者是个别疏导的方式让学生学会放下包袱，融入群体中，养成乐观的心态，这对学生的自身发展来讲具有重要的引导价值。

### 3 小学班主任优化策略

#### 3.1 以生为本，德育为先

素质教育要求改变传统的以教师为主导的教育教学模式，突出学生的主体地位。在班主任管理工作中，也要坚持以生为本的原则。班主任要对班级中的每一位学生进行全面、深入地了解，充分掌握学生的心理、兴趣、学习能力与情况等各项内容，在此基础上，结合学生具体的学情，有针对性地采取有效策略进行管理，以提高班主任管理的效果与质量。德为才之师，才为德之资。班主任工作中，要将德育教育放在首位，这是素质教育的根本要求，也是保证学生健康成长与成才的基础。育人工作人文性特点极强，在德育教育中，小学班主任要在遵循教育规律并结合小学生具体学情基础上，对道德素养水平较强、自律性较高的学生，予以相应的精神、物质褒奖和鼓励，形成榜样效应；让学生轮流管理班级内的德育工作，引导学生主动参与到各项德育活动中之，使全体学生都能了解和掌握德育知识，提高学生的德育自律性，使其思想品德在真善美中得到洗涤和历练，获得更多道德自律和慎独追求的定力，齐心协力建立和谐的班级氛围，实现真正学生综合素质全面发展的目标。

#### 3.2 创设良好的师生互动模式

和谐的师生关系对于班主任日常班级管理和建设而言将会起到十分重要的促进作用。教师要想通过班级管理工作来缩短与学生之间的距离感，就需要在日常教育教学过程中体现出对学生的关心和爱护。在此过程中，要更加尊重学生的思维意识和学习模式，帮助学生解决在学习和生活中遇到的各种实质性问题，以此来达到良好的德育教育效果。在小学阶段的教育教学过程中，小学生自身对于外界事物具有较为敏感的认识，教师就需要在体现出与学生之间的沟通和相处技巧的前提下，教师在此过程中就需要突出与学生之间的相处技巧，尊重学生的个性化思维意识体现，进而能够给予学生更加细致的关心与爱护。教师自身也需要改善传统教学模式下以学习成绩来评定学生的方式，而是要从平等对待的过程中抓住学生的观点，让学生感受到教师对自身的实际认可，从而能够在班级氛围创设的过程中顺利开展班主任的日常班级管理和德育教育工作。

#### 3.3 与学生家长保持有效沟通

小学班主任在实际教育的过程中，虽然能够利用各种机会与学生进行直接性的沟通和交流，但是对于部分性格较为内向的学生而言，班主任的直接性沟通方式也往往会产生一定的不良影响。此时班主任若是强行与学生进行沟通和交流，就会在一定程度上导致学生出现一定的排斥感，这对于班主任的后续教育和班级管理工作而言极为不利。此时，班主任教师就需要从家长的角度入手，通过与学生家长的委婉沟通和管理来进行合理的教育。对此方面内容进行探究来看，其不仅仅只是要保障与个别性格内向，实际沟通较为困难的学生家长进行交流，对于班级范围内的所有学生家长，教师都需要定期与家长交互学生的在校和家庭表现状况，并结合当前阶段的课程教育特点来进行针对性的教学措施制定。由于学生和教室之间存在着一定的距离感，即使课堂关系再为亲密，学生也不可能事无巨细的与教师交流当前生活和学习中遇到的各种事情。为此，家长在小学阶段的“多一份关爱和尊重，增一份理解和信任”教育过程中就凸显出了自身的重要价值。

### 4 结束语

总而言之，小学阶段教育具有承上启下的关键性作用，在新时期，小学班主任工作也面临新的挑战。班主任要充分认识到所承担的职责与使命，结合小学生的身心特点，以人为本地尊重学生的个性与情感，引导学生规范个人行为，不断提高班级工作的质量，做到以爱促教、严中带爱，强化学生的正向积极体验，激发学生的成功潜意识，促进学生综合素质不断提高。

### 参考文献

- [1]吴婧.试析学生心理健康教育在小学班主任管理工作中的重要性[J].才智,2018(5):67.
- [2]陈中棋.浅谈学校班主任对学生心理辅导的优势和策略[J].科教文汇(下旬刊),2015(1):168-169.
- [3]信忠义.学校心理健康教育教师团队建设[J].广州职业教育论坛,2014,13(2):18-22.