

提高初中语文教学有效性的策略分析

刘冠军

(保定市徐水区大因学校)

[摘要]提高初中语文课堂教学的策略,不仅仅局限于注重课前有趣、生动地导入、发挥学生的主观能动性,注意教学情境的创设等方面。课堂教学时间是有限的,语文又是初中生要学习的主要内容,采用什么的教学策略,直接关系到学生在课堂上获得知识的多少,还有对学习方法的掌握和运用。因此,作为初中语文老师,在语文教学中要把策略的研究和知识的强化,当成课堂教学两个不可分割的重点,才能发挥教学策略的作用,实现有效教学的目的。

[关键词]初中;语文教学;有效性;策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.243

引言

新课改形势下,国家增加了对教育领域的政策倾斜及投入力度,作为基础教育的初中语文教学,提升其时效性和有效性就变得刻不容缓。在促使教学策略有效提高的同时,应培养学生形成正确的人生观和社会认知,结合科学、有效的方式提升学生的人文素养和语言运用能力。有效的课堂教学是兼顾知识的传授、情感的交流、智慧的培养和个性塑造的,是全面关照学生成长与发展的乐园,让学生接受文化的洗礼和熏陶。通过有效的课堂培养出来的学生是鲜活的、富有创造力的个性化人才。

一、初中语文无法形成有效性的原因

(一) 教学评价单一

在我国很多初中语文教学仍然在使用传统教学模式,学生无法发挥其自主性、主动性和创造性。在传统教学模式下,教师是教学的中心,教师对学生的评价单单以成绩分数作为评价学生学习效果的标准。教学评价单一,直接导致初中语文教学以提升成绩为教学唯一目标,在课堂教学的过程中,教师是知识的讲授者,学生充当的是知识记录员的角色,教师讲学生记,课堂氛围沉闷。最终会使学生对语文学习丧失积极性,扼杀了学生的求知欲和独立思考能力。

(二) 社会因素影响

我国在改革开放后经济水平快速发展,人们对物质水平的追求愈来愈强烈,人们在激烈的物质竞争中价值判断发生了失衡,人们渐渐的重视物质而忽视精神文化。这种急功近利的思想影响了当今的校园,学生的成绩逐渐成了学生、家长、教师和学校共同追求目标。为了快速提升学生成绩,增加学校的重点录取率,学校会设立奖金激励教师,而教师为了获得奖金不去考虑如何提升学生的文学水平,而是去研究命题人的出题思路和解题技巧。在这种教学氛围下学生学习不再是为了提升个人能力而学习,而是为了分数学习,甚至形成了“分数胜于一切”的错误思想观念。初中生正值人生重要的成长阶段,这一时期思想观念处于形成阶段,这种错误的价值观会对学生成长造成不良的影响。

二、提高初中语文教学有效性的策略

在教学中,教师要教给学生听、说、读、写等基本学习方法,让学生学会学习。这样既可减轻教师的负担,也可使学生有事半功倍的收获。当然,教师也要不断学习,提高自身素质,多发现、总结教学中的好方法,再传授给学生,让学生真正体会到教师教给他们的不仅仅是有限的知识,更重要的是学习的金钥匙,让学生“亲其师,信其道”,提高教学效率。

(一) 制定科学合理的教学目标

一直以来语文教学的教学目标都存在明显争议,它不同于其他学科有很明确的教学目标。对于如何教学生真正的阅读一篇课文,教师只有在事先了解学生的阅读后,哪些是需要学生自我消化,哪些是需要通过借助其他材料来解决的,以及哪些是需要语文老师指点的。只有教师充分了解这些,才能开展有效的阅读教学。语文教师是阅读教学活动的开展者和设计者,教师的任务让学生能够在教材中获取知

识,引导学生学习阅读方法和技巧。因此教师首先要制定科学合理的教学目标,符合每位学生的学习特点,对课堂教学环节作出整体设计以及对课堂阅读和对话活动进行必要的组织协调。教师在阅读对话过程中应扮演组织、引导者的角色,运用自身在认知、情感等方面占有优势,来鼓励和激发学生对阅读的兴趣,在教学过程中做到尊重学生,鼓励他们积极发言,让他们获得学习的自信心。

(二) 从学生的阅读兴趣着手

由于受以往教学模式的影响,很多学生都绝对语文学科十分痛苦,久而久之便会产生对阅读学习的厌倦以及畏惧心理,进而完全失去阅读兴趣,就更别提阅读能力的提高了。所以要从学生的阅读兴趣开始培养,为学生营造轻松、愉悦的课堂氛围,让他们可以敞开心扉的感受丰富多彩的阅读世界,放松身心为提高语文有效阅读提供前提条件。

(三) 创新阅读教学方法

有效的阅读方法对于提高学生阅读质量有着明显作用。只有教师自身拥有良好的教学方法才能为提高学生的阅读水平提供保障,在整个教学中要发挥学生的主体地位,让学生在主动学习中,掌握阅读技巧和规律,真正提高自身阅读水平。所以在阅读教学中教师的指导工作很重要,教师在阅读教学时,首先要引导学生对阅读方法与技巧有初步认识。一般在课内阅读中,都可以让学生带着问题进行阅读。在进行阅读的时候,要边读边将语文题相关的语句或是段落等进行标注,尽快找到解决问题的答案,这也是所谓的跳跃式阅读。同时教师还要教会学生在哪种情况下要精读,哪种情况下要略读,在了解文章中心主旨是可以采用略读的方法。这样可以保证学生最短时间对文章整体结构进行大概的了解,提高学生阅读效率。而细读一般是在要解决文章细节问题中,在细读中发现存在的疑虑,提出疑惑,进而解决问题。

(四) 进行因材施教

我们都知道学生天生的生活成长环境不同,自然而然他们本身的阅读理解能力也会存在差异,所以在阅读教学中为了有效的提高学生的阅读水平就需要充分结合每位学生的个体差异。为学生创造阅读学习的主体地位,充分发挥他们的积极性,制定不同的阅读题目,满足每位学生的学习需求。可以结合一些生活经历开展阅读教学,在学生熟悉的环境中,他们学起来也会觉得更加简单。

结束语

总之,教师在教学中要目标明确、更新理念、采用多种教学手法,教给学生学习方法,激发学生学习兴趣,充分发挥学生的主体作用,这样,才能提高课堂教学效率。同时,教师要不断学习新知识,接受新事物,提高自身素质和文学修养,才能适应现代教育的需求,才能把课变得有魅力,深深吸引学生。不断提高课堂效率,才能真正适应教学要求,全面提高学生素质,提高教学效率。

参考文献

[1]刘文英.提高初中语文教学有效性的策略[J].魅力中国,2017,000(030):67.

互动教学在初中英语教学实践中的运用分析

任新会

(保定市徐水区大因学校)

[摘要]互动教学作为一种较为成熟的教学方法,其在初中英语教学中的应用,可以显著提升英语教学效率和教学质量。但是由于一系列的原因,导致当前初中英语教学的应用出现了较为严重的问题。基于此,本文对初中英语教学中互动教学存在的问题进行了总结研究,对如何解决其中存在的问题展开了一定的分析和探索。

[关键词]初中英语;互动教学;运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.244

引言

在新课程标准改革的大背景之下,互动教学横空出世,一改以往的“灌输式”的教学方式,将索然无味的课堂变得生动有趣。在初中英语的教学实践中运用互动教学,不仅能够很好的活跃课堂学习的气氛,对激发学生的学习积极性也具有一定的作用,还能够有效的提高学生的学习效率,从而达到完成教学任务的目的。

一、互动教学在初中英语教学实践中的作用

(一) 互动教学能够吸引学生注意力

在运用互动教学对初中生进行英语教学中,其主要是教师在课堂上开展多样化的互动教学,这种情况下,以往沉闷枯燥的英语课堂就会得到很大的改变,会变得更加的轻松愉悦,而在这种英语课堂上,学生注意力也就会更加的集中,进而就能有效的提高教学质量和效果。

(二) 互动教学能够帮助学生树立英语学习的自信心

在运用互动教学对初中生进行英语教学中,其会有教师和学生之间的互动,也会有学生和学生之间的互动,在这种互动教学模式下,学生会在学习过程中越来越大胆,越来越愿意去开口说英语,长期以往下去,学生学习英语的自信心也会得到明显的提升,进而学生就会更加积极主动的投身于英语学习中。

(三) 互动教学能够更好的促进学生综合能力的提升

在运用互动教学对初中生进行英语教学中,要想更好的开展互动教学,学生在课前就需要对教材有一定的了解,这样才能在互动教学过程中知道如何去互动,由此可见,互动教学对于培养学生自主学习能力也有着一定的作用。在这种教学模式下,学生需要通过交流和合作才能更好地完成相应的教学目标,长期以往下去,学生也会养成合作学习的精神。综上,互动教学运用到初中英语教学过程中,能够更好地促进学生综合能力的提升。

二、传统初中英语教学的现状

就传统初中英语教学模式来讲,其教学过程中主要体现的就是教师的主体地位,而学生在其中所占据的位置就是听众,课堂上的主要表现就是教师讲、学生听,这种教学模式使得学生始终处于被动的状态。初中英语学习在学生心里往往是排斥的,对其学习都是为了应付考试。因此,这种学习模式严重抑制学生的学习效率和知识点的掌握程度。对于教学活动来讲,其不仅仅是单纯的教,也不只是单纯的学,如果将教和学分开开来是很难达到理想的教学效果的。教和学两者有效结合在一起才能够不断提高初中英语教学效率。

三、在英语教学中应用互动式教学模式的具体措施

(一) 游戏互动教学

为促进互动教学的质量,这就需要通过游戏互动教学的方式,发挥游戏的积极作用价值,让学生在英语知识的学习过程中能够充满快乐的感受,这样才能有助于调动学生学习的主动性积极性。学生学习兴趣对学生可持续学习有着很大的影响,教师在教学中要抓住学生这一心理特征,如在词汇背诵的时候运用游戏的方式,教师在台上做动作,学生结合动作进行默写词汇,或通过比赛方式教师给出词汇,如playbasketball,通过这样的游戏互动的方式,就能有助于让学生在互动中提升学习的质量,加深学生对英语词汇的学习印象。

(二) 科学组织小组互动,发挥教师的引领作用

小组合作能有效提高学生的英语水平,是较为科学也是最容易实现的互动方式。在确定教学目标后,教师充当互动活动的组织者,为保证小组所有成员参与互动,要考虑小组的内部结构,先确定小组的规模,成员人数一般为2-6人,然后采用异质分组,每个小组都包含不同水平的学生,因为学生倾向于和自己同水平或者与自己关系好的同伴讨论,容易造成群体孤立现象,无法实现优势互补。此外,教师要考虑到学生已有的认知基础,确保小组的学习任务符合实际情况。在互动过程中,教师是活动的监督者和指导者,要监控不良表现,并给学生提供适当的启发与

帮助,从而培养学生的合作精神和解决问题的能力。

(三) 革新课堂教学互动理念

在今后的初中英语课堂教学中,教师应该在思想层面对原有的师生互动的理念进行革新,高度重视课堂互动在初中英语课堂教学中所具有的价值和意义。为了有效地贯彻师生互动观念,将互动深入人心,教育主管部门应该进一步强化师资力量培训。通过专题演讲以及示范课的方式让更多的老师参与初中英语师生课堂互动的教研。通过集体备课的方式,明确师生课堂互动的思路、价值以及具体的实现策略,为初中英语师生课堂互动的效果奠定良好的师资力量基础。

(四) 注重评价的艺术性,增加互动情感的投入

初中英语教学评价应遵循促进学生学习和发展的原则挖掘学生潜能,满足学生需求,树立学生信心,加强教师队伍建设学生交往原则激发了学生的学习积极性。教师应该注重形成性评价,关注学生的努力过程对过程中取得的进展作出适当反应。即使学生们一个复杂单词的拼写,一个短语的用法在讨论中用英语表达或敢于提问一些有意义的进步应该是积极的,但记住要盲目表扬要根据学生的实际情况。

教师要注意不要经常使用“verygood”“great”“OK”等等。对学生的评价要有针对性,表扬优点,并适当纠正不足。是的,很容易对于差生,教师要用真诚的眼光、委婉的语气和耐心心灵的引导可以减少对英语学习的恐惧。初中英语课堂应开展教师评价、学生互评和自我评价和谐评价策略综合信息反馈构建和谐教师学生与学生的关系使学生有归属感和自我价值感,激发学生学习的积极性,从而认识他们对英语的态度,把“要我学”改为“我想学”。

结束语

总而言之,互动教学最重要的就是加强教师与学生之间的沟通,教师要站在学生的角度去思考和改变原有的教学模式,彻底发挥学生在课堂教学中的主体作用。此外,互动教学可以使教师不断提升自我,为初中英语教学提供更多方式方法,打造更为高效的课堂。

参考文献

- [1]马成华.互动教学在初中英语实践教学[J].读与写(上,下旬),2019,016(022):96-97.

高中生物问题情境的创设策略分析

徐博源

(新疆奇台一中 新疆 奇台 831800)

[摘要]生物问题情境的创设能够让学生自主地融入生物课堂上,教师可以情境创设作为导向,激发学生探索生物知识的热情。对于学生的学习过程而言,问题情境引入生物课堂也是一种更具创新性的行为。教师可借助生物课程问题情境的创设,激发出学生的求知欲望。在新旧知识串联过程中,建立学生新的学习体系。结合高中生物问题情境创设道路,缓解学生的升学压力,进而提高生物课堂教学质量。

[关键词]高中生物;问题情境;创设策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.245

引言

在现代认知心理学的相关理论中,认为问题情境是一种“有目的但不知怎样达到”的心理困境。也就是说,当学生在学习过程中面对那些现有知识无法解决的新问题时,通常会对疑难问题产生一种迫切想要解决的心理状态,而这种心理状态对于学生的学习具有重要意义。为此,教师应对问题情境的理念进行更加准确地理解,并将其与高中生物教学紧密融合,以此引起学生内部的思维矛盾冲突,促使学生更加积极主动地参与到学习活动中。唯有如此,才能为学生发展生物学习能力创造良好的前提条件。

1 在高中生物学核心概念教学中创新问题情境的必要性

创设问题情境在高中生物学核心概念教学中的应用,指的是将原本学生所学过的生物学核心概念转化为问题,以创设问题情境的形式来激发他们的学习兴趣,并引导学生带着问题去探究概念的内涵,在这个过程中学生通过发挥自身的思维能力、动手能力和合作能力来分析与解决问题,进而有效掌握了生物学核心概念,达到了核心概念教学的目的,为学生后续的学习奠定了坚实的基础。在创设问题情境中,教师需要注意两个方面的问题,一是,创设的问题情境要符合学生的认知水平,过于复杂和简单都会影响到核心概念教学的效果。二是,注重启发性,要能够帮助学生深刻理解所学的核心概念,提高学习效率。

2 高中生物问题情境的创设策略

2.1 利用课本内容,创设生物问题情境

高中生物课本内有着很多与学生生活联系较为紧密的内容,利用这些课本内容进行问题情境的创设会让学生自主地参与到知识学习过程中。这些课本内容也很容易引起学生产生情感上的共鸣,由问题导学法发展学生能力。教师在创设问题情境时要尽量地概括完本节课教学的重点内容,通过问题情境创设帮助学生搞懂课程研究重点。引领学生将思维注意力集中在该课程上,进而实现课程教学的针对性以及有效性。在提升学生思维能动性的同时,利用课本内容让学生完成学习方式的转变。

例如在教学“从生物圈到细胞”这一课时,教师首先就对学生提出了如下一个问题——同学们,你们认为病毒到底属于不属于生物?这一问题的引入很好的串联起了本节课的教学重点,学生会按照教师教学组织的思路,粗略的分析病毒的组成。教师接着可以利用多媒体资料展示冠状病毒的病毒结构,并让学生思考病毒是不具备细胞结构的,那么病毒是靠什么去进行复制的呢?学生很快就被教师提出的一连串问题给吸引住了,他们的学习积极性也显得较为强烈。教师可以充分抓住课本内容,引出本节课教学的重点,让学生在循序渐进学习过程中了解教师教学的知识。又如在教学“减数分裂中遗传物质的数目变化”这一课程时,教师在刚开始教学时就可以展示出与有丝分裂有关的一些知识。通过回顾有丝分裂知识,让学生思考一下有丝分裂过程中各物质是怎样变化的。带领学生温习已学习过的知识,由此引出本节课教学的重点。在有丝分裂知识点了解的基础之上,教师顺势可以

提出问题——减数分裂与有丝分裂有着怎样的异同点?你们知道减数分裂染色体、DNA、染色单体的变化过程吗?为什么它会产生这样的变化了?很多学生的学习兴致都被教师提出的一连串问题给吸引了,他们会认真观察课本上减数分裂所展示的图片,并开始了解到其变化规律。接着教师可让学生思考一下有丝分裂过程中各物质是怎样变化的,带领学生温习已学习过的知识,由此引出本节课教学的重点。

2.2 联系生活实际,创设真实情境

生物知识与现实生活具有十分紧密的联系,所以生物教学过程从本质上来讲可以视为一种“还原生活”的过程。为此,教师应该对学生的生活经验给予充分关注,并联系生活实际创设教学情境。同时,还要以此为基础对学生进行引导与启发,从而使学生在生活化的学习氛围中进行更加有效的知识理解。

例如,“呼吸作用”相关知识的理论性是比较强的,为了帮助学生对这一节的知识有更加准确的理解,笔者结合生活中的一些现象进行了提问:1.酸奶的制作过程是怎样的?2.为什么在冰箱里蔬菜和水果的保存时间可以长一些?3.橘子在腐烂之后为什么会有酒的气味?4.酿造葡萄酒和米酒的原理是怎样的?利用这些与学生生活有关的现象,有效激发了学生的学习动力。并且在教师的引导下对呼吸作用的原理、过程、影响因素等相关内容有了比较深入的探讨,并且有效促进学生发现和創新知识。

2.3 举一反三用学过的知识引出新问题,创设问题情境

研究表明:“在新旧知识的结合点上产生的问题情境,最能激发学生的认知冲突”。所以要在每次新课学习之前,借用以前学过的知识拓展出新的课题,可以很好地创设出问题情境。就比如:在学习“减数分裂”这一节时,可以先让学生回忆一遍细胞结构和有丝分裂,然后通过创设问题情境再进一步提问亲代与子代如何保持染色体数目稳定,让他们分析减数分裂会在什么时候发生?染色体如何变化?结合之前学过的知识进行思考,由这些问题引出新课内容,新旧知识结合创设问题情境是较为理想的教学实践。

结束语

创设问题情境是一种十分符合生物学学科特点的教学模式。因此,教师应对这种教学模式的具体应用方式有更加熟练的掌握,同时要不断对每一个教学环节进行优化与改进,以促进教学质量的不断提高。

参考文献

- [1]张廷贵.创设问题情境的策略与中学生物教学的改革[J].山东教育科研,2000(12):55-56+64.
[2]曾鹏光.高中生物课堂教学中问题情境创设的策略研究[J].理科考试研究:高中版,2014,21(1):88-90.
[3]朱敏.新课程理念下高中生物教学中问题情境创设的研究[J].高考,2015,000(007):31-31.

初中数学课堂中学生核心素养的培养途径探索

王鑫

(保定市徐水区大因学校)

[摘要]初中数学的课程学习内容较多且范围较广,而且比起其他学科来,学习的难度也比较大,要想提高学生的数学学习效率和能力,除了要采用新的教学理念,对教学计划进行优化外,还应培养和提高学生的数学核心素养,数学核心素养以个人的发展和终身学习为主体,利于培养学生数学学习的方法、技巧和意识。

[关键词]初中生;数学课堂;核心素养;培养途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.246

引言

数学的核心素养培养对学生而言就是从各个数学角度对数学问题进行分析 and 理解,以便于学生在学习的过程中能够清晰地表达数学思维,有清晰的逻辑,从专业方面提升数学素养相关的数学思想,熟练的运用对应的数学语言对数学的核心素养进行表达,并且灵活运用数学思维来分析数学问题,提出解决数学问题的思维方式,善于利用数学知识解决生活中的实际问题。

一、当前初中数学课堂中学生核心素养培养中存在的问题

(一) 过分强调数学理性

在现在的数学课堂中,教师更加强调的是如何用更加合理的优化的方式来解决,更加看重的是学生是否能够用更好的数学思维来获得更高的成绩,因此在目前初中数学课堂中学生核心素养的教育中,更加注重对于理论和解题思路的介绍,基本上都会按照教材上的内容来,并且课堂的氛围也会比较呆板,因此也就不容易让学生有想要学习的兴趣,因此也就不能够让他们从根本上去接触和吸收初中数学课堂中学生所需要具备的核心素养。

(二) 教学方法过于陈旧

目前初中数学知识的教学方法还是偏向于传统,基本上还是按照教师作为教学