

项目化学习在高校体育武术课堂教学中的运用

熊东进

(中南林业科技大学涉外学院 湖南 长沙 410211)

【摘要】“武术”作为我国高校体育课程体系的重要内容组成,全面提高课堂教学品质显然是广大教师日常教学的基本追求所在,项目化学习模式的运用显然是理想途径之一。文章立足于以教学情境激发学生兴趣,明确课堂学习项目;以师生和生生互动合作为载体,力求项目化学习流程全面实施;以师生“双主体”互评为保障,确保项目化学习成果始终处于最大化三个方面,就其运用路径加以系统论述。

【关键词】高校体育;武术课堂教学;项目化学习;运用路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1757

随着高校教育教学改革步伐的不断加快,体育课程教育教学工作的开展也提出了新的要求,课堂教学也随之向品质化道路迈进,武术教学作为高校体育课程教学的重要组成部分,全面提高课堂教学品质显然值得广大教师不断加以深入思考,项目化学习模式也随之进入到视野之中,但如何做到有效运用则需要进行深入的探索与研究。

一、以教学情境激发学生兴趣,明确课堂学习项目

众所周知,各项教学活动做到顺利实施都必须具备充足的有利前提,高校体育武术课堂教学项目化活动的开展也是如此。其中以学生的学习兴趣至关重要。笔者认为,通过搭建合理的教学情境来激发学生兴趣最为理想,学生也会从中高度明确所要学习的具体项目。

以《初级长拳(第三路)》第1课时教学为例,在宣布课堂教学活动正式开始之后,先要向学生提出具有趣味性的问题,将其作为项目化学习的前期铺垫。即:“同学们日常在公园中是否经常看到舞剑或者打太极拳的老年人?从事这些武术项目的好处究竟是什么?”随后教师要将相关的短视频呈现出来,以供学生去参考。在学生说出自认为正确的答案之后,教师要结合学生所说,将武术项目的由来和健身作用向学生加以阐述,引导学生感受到中国传统体育项目深刻的文化内涵,并向学生明确本课所要学习的内容同样可以作为日常健身的重要选择,顺势引出本课的主题。这一过程显然为学生搭建起了问题与文化情境,不仅能够激发出学生课堂参与的兴趣,同时还让学生明确“掌握大跃步前穿动作和弓步击掌”这一学习项目,为项目化学习流程的顺利进行打下了坚实基础。

二、以师生和生生互动合作为载体,力求项目化学习流程全面实施

从高校体育武术教学的课堂结构来看,“基本部分”无疑是课堂重要的构成之一,是课堂教学成果全面形成的重要载体,任何教学模式的运用都必须将该阶段视为重中之重,项目化学习模式的运用自是一样。其间,师生和生生互动合作的形式来开展效果势必会达到最佳,更有利于项目化学习流程的全面实施。

以《散打基本动作》第1课时教学为例,在“动作分解与示范”环节中,教师先要结合课堂准备部分所提出的趣味性提问,并通过一则相关短视频,向学生在此提出一个疑问,即:“散打项目中主要包括哪些基本动作?”在学生结合课前准备部分的经验,以及借鉴短视频得出自己认为正确的答案之后,要倡导学生踊跃的说出,并进行动作展示。在这一过程里,要结合学生所说和所示范的动作,将标准化的“基本姿势”“拳法”“步法”渗透给学生,并加以相关的动作分解与示范,即:“左手在前”“右手在前”“冲拳”“贯拳”“前进步”“后退步”“撤步”,其间鼓励学生以“面对面”形式进行动作模仿,并倡导学生之间的相互指正。在进入“随堂练习”环节后,要倡导学生自由分组、明确学习项目的

实施流程、自行开展分析与讨论、自主进行经验总结和强化,教师要深入学生之中,就学生动作的标准性和连贯性适当提供指导或启发。在此之后,教师要为学生搭建项目化学习成果展示与经验分享平台,确保师生之间和生生之间能够形成观点的对接,指导学生做到拳法连贯和掌握击打节奏,课堂“教”与“学”的成果自然显而易见。

三、以师生“双主体”互评为保障,确保项目化学习成果始终处于最大化

毋庸置疑,成果的最大化作为广大教师从事教学活动的恒久追求,任何教学模式的运用都是以此为目的,项目化学习显然也不例外。但真正将这一追求转化为现实需要有充足的保障条件作为支撑,科学的课堂总结与教学评价则是关键。笔者认为,通过师生“双主体”互评的形式落实课堂总结与评价工作效果最佳。

以《简化太极拳》第1课时教学为例,在“随堂总结”环节里,教师的工作主要体现在与学生共同说出“进步”“退步”“云手”“走右楼膝拗步”的基本动作要领,以及项目化学习的基本流程,随后要加以相应的补充。这一过程既让学生能够了解到课上究竟学了什么,还能让学生深刻意识到怎样学的,建立起一套完整的技能结构和高效率的学习流程。在“课堂评价”环节中,教师既要针对学生项目化学习的成果和参与状态做出客观点评,让学生能够深刻感知课上究竟学会了什么、哪些动作要领的掌握还有较大的提升空间、参与学习项目探究时的状态如何,并将最好可行的课后练习方案教给学生,在无形中指导学生养成主动参与武术运动的良好习惯。另外,还要将课上剩余时间全部交还到学生手中,鼓励学生在进行放松活动时,说出自己关于项目化学习的一些看法和建议,这些显然都是学生积极参与项目化学习的真实渴望,更是确保项目化学习成果最大化的有利条件。教师做到认真倾听和记录的同时,还要确保将其纳入教学方案设计与实施过程之中,项目化学习成果势必会始终处于最大化的状态。

总而言之,在高校体育武术课堂教学中,全面落实好项目化学习工作并非易事,不仅需要广大教师在课堂教学各个阶段明确具体的任务和目标,还要在教学手段的选择上做到高度合理,进而才能确保项目化学习成果始终趋于理想化。为此,不断将上述论点加以深化就成为广大教师今后教学与科研工作的重点所在,也是全面提升高校武术课堂教学品质的“法宝”之一。

参考文献

- [1] 向玉山.新时期下高校体育教学模式的有效构建[J].时代教育.2016,(21).
- [2] 谭青岩,刘国忠.面向阳光体育的高校体育教学模式创新体系构建[J].经贸实践.2016,14(12).

职教论坛

基于微课的中职计算机翻转课堂教学模式的研究

蔡杏娜

(广东省台山市敬修职业技术学校 广东 台山 529200)

【摘要】在翻转课堂教学模式的影响下,各级各类学校都掀起了新一轮的课堂教学改革。各专任教师对于将结合微课融入翻转课堂教学模式的尝试也逐渐出现。本文就结合信息工具,制作上传微课视频融合教学目标,视频之中提出问题;根据学生反馈,进行二次精心备课;运用微课资料,助力学生课堂实践;鼓励学生合作,结合微课解决问题;精讲重点难点,利用微课引导反思几个方面对基于微课的中职计算机翻转课堂教学模式进行深入研究。

【关键词】微课应用;翻转课堂;教学模式研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1758

将微课融入学生的学习过程,可以让学生的学习方式更加灵活。同时,微课内容短小,内容精彩,符合现代化网络化时代的碎片化学习,更能助力中职计算机教师翻转课堂教学活动的开展。将微课用于教师中职计算机翻转课堂教学模式,是当下信息工具广泛应用于学生日常生活、学习背景下,微课资料工具对教师顺应信息时代发展改进教学手段和策略,以及学生进行碎片化学习、主动学习时提供助力的最好体现。同时,教师教学经验的积累,也能为中职计算机课程的教学发展提供一定的帮助和参考。

一、结合信息工具,制作上传微课视频

翻转课堂通过对知识传授和知识内化的颠倒安排实现了对传统教学模式的变革,教师可通过微课资料应用,让学生实现课前高效率自学,课中再进行教师讲解。教师可利用信息工具为学生制作并提前发放微课视频,并结合学生的实际信息工具应用能力,为学生提供更多途径的微课视频下载使用途径。

例如,教师在教学“绘制和编辑图形”章节知识时,就为学生提前制作了微课视频,并通过多种形式进行了微课视频资料的发放。在微课视频中,教师为学生展示了编辑图形的多种方法和技巧。但是,教师对视频内容进行了精简。教师并未在视频中为学生展示操作步骤,而是展示工具的使用方法和对应的效果图形。而针对微课资料的方法,教师采用了班级微信群、邮箱、慕课网、校园学习网等多种形式。学生无论在何时何地,都利用自己的条件对微课视频进行了下载观看。

二、融合教学目标,视频之中提出问题

学生使用微课视频进行预习的目的,在于接触新知识,了解新内容,减轻课堂上的学习负担,提前知晓新课知识学习的重点难点在哪儿。因此,教师需要精心设计微课内容,在微课中融合教学重难点,提前为学生提出问题,让学生有清晰的疑问,为深入思考准备。

例如,教师在为学生针对“制作室内平面图”内容时,就融合了项目实践教学目标,针对学生操作过程提出了操作思路的问题。如“针对多个对象的对齐分布、网格辅助线的设置、标尺的设置等不同知识点的应用,它们之间有无先后顺序,说说你的看法。”这种问题的提出,在于培养学生的计算思维,让学生能够为课堂上

的实践操作进行思路的提前架构。学生对于问题的思考,成了微课视频在学生预习环节应用效果发挥的重要因素,这也帮助教师把握翻转课堂教学效果的重要手段。

三、根据学生反馈,进行二次精心备课

在翻转课堂教学模式应用中,教师在课堂教学前的主要工作,除了进行微课制作外,是搜集学生在新知识了解中的各种困惑,了解学生地新知识预习中产生的疑问,据此设计课堂活动,也就是说,教师要二次备课,预设学生各种质疑,准备和学生思维碰撞乃至擦出火花,从而实现翻转课堂教学模式的有效应用。对学生的反馈资料进行搜集、整理,可以发挥出翻转课堂的优势,又能照顾到学生的个体差异,从而使大多数学生均能较好的完成学习任务。

例如,教师在教学“排列和组合对象”内容时,就通过邮箱和班级微信群的信息收集方式,整理了学生在预习期间产生的疑问。如学生甲提出:“那么多的快捷命令,我记不住怎么办?”针对此问题,教师在二次备课时为学生准备了学生学过的章节知识中的各个快捷键命令组合及含义。如此,学生们就能在课堂上看到整理好的快捷键命令“大全”。而针对操作方面的疑问:“老师,那么复杂的操作步骤的学习,我感到很吃力。”针对学生的此类反馈,教师准备在课堂上强调反复实践的重要性:“反复实践能让复杂的事情变得简单,熟能生巧就是如此。”教师的二次备课也为翻转课堂模式的应用效果发挥奠定了基础。

四、运用微课资料,助力学生课堂实践

微课在课堂上的运用,是为了帮助学生实现高效的实践学习,达到对知识的深度理解。通过学生之间的互动、实践练习和生生互动等教学环节营造和谐氛围的同时,凸显微课资料的助力作用。这个环节的关键是让学生发挥自主学习的作用,对自主探究有自信。因此,应用微课资料于学生实践探讨过程中,可以适当地利用微课调动学生参与的积极性,提升翻转课堂中课堂教学的效率。

例如,学生在课堂实例操作期间,就用微课短视频为学生的实践操作提供了助力。因为在实例操作期间,学生对于操作步骤的忘记、对于快捷键的使用、设计的思路种种方面问题频现,教师无法为学生提供一对一的指导服务,而教师为了保证课堂上学生在课堂上的高效实践,所以使用了提前为学生准备的包含设计技巧和操