

1、良好的习惯是优秀的前提。
只有养成好习惯，才能成为一个优秀的人，因为良好的习惯是优秀的前提。“下一个行动，收获一种习惯；播下一种习惯，收获一种性格；播下一种性格，收获一种命运。”可见，习惯是一种多么顽强的力量，它可以主宰人生。一切天性和诺言，都不如习惯有力。因此加强班级管理常规管理，培养学生良好的行为习惯对班主任来说显得至关重要。突出抓好纪律教育和文明礼貌教育，其中班级纪律、班级卫生、课间秩序、爱护公物等项目作为重点抓实抓细，注意学生行为习惯的养成教育。（具体措施：卫生区域、公物包干到人、责任到人。班级纪律、课间秩序实行小组督查，小组长负责制。）

2、发挥班干部角色作用，人人争当班级小主人。
班主任工作的顺利开展，需要有一批团结在班主任周围的积极分子，通过他们的团结和劳动带动其他集体成长，这是形成良好班级体的关键。因此我及时发现，考察和配备班干部，使用并发挥班干部的主动性和创造性；善于在班务活动中培养和锻炼班干部，这也是组织和培养班集体技能的重要构成部分。还要通过班级活动，让每个同学都有机会为集体服务，既培养了学生主人翁的责任感、荣誉感，有锻炼了他们的工作能力，从而加强了班集体的凝聚力、向心力、加快了班集体的集体发展，提高了教育教学质量。

3、培养良好的班集体，加强德育工作。
班集体是培养学生个性的沃土，有了这块沃土，学生的个性才能百花争艳。集体活动最能培养学生的凝聚力，集体荣誉感。我带领学生积极参加学校的各项活动，如演讲比赛、开展唯一活动，五星评比等。每天我总早到校。放学了就想帮助学生搞好卫生工作。这样，学生不仅逐步养成热爱劳动的好习惯，而且时刻想为自己的班集体争光。通过快板、相声、诗歌、歌舞等多种形式，增强了学生的民族自尊心、自豪感，激发了学生热爱家园、热爱祖国、努力学习的情绪。每天晨会

时间，即使针对学生当前存在的问题予以解决，即时纠正学生的错误行为，提倡每个学生自己反省自己，培养学生自己用于承认错误的力量。

4、要做到“三勤”
接一个班班主任老师要做到“脚勤、嘴勤、眼勤”。“脚勤”就是要经常走到班级同学中去，到学生的家里去，多与学生接触，在开始习惯还未养成时，要多跟班进行督促检查；“眼勤”要经常去观察学生们的情况，以便及时掌握第一手材料。“嘴还要勤”就是要多找学生谈心，了解他们的内心世界，多与家长沟通掌握学生在家里的情况，知道他们的家庭背景，这样对学生的教育能起到事半功倍的效果。

5、要拿起表扬的武器
哲学家詹姆士说过“人类本质中最殷切的要求就是渴望被肯定，而学生更是如此。”赞美是阳光、空气和水，是学生成长中不可缺少的养料。我们班主任作为教育者，时刻要拿起表扬的武器，对学生的点滴进步都予以发自内心的表扬和赞赏，努力让我们的每个学生都能感觉到自己的进步。例如：燕雨辰刚来我班时，成绩非常不理想，还经常违反纪律。多次鼓励、帮助他，是他镜头十足，也严格了对自己的要求。如今，他学习成绩提高了不少。还有一位同学郭宴男对自己要求不严格，学习积极性不高，从来不问不懂的题。但是，他有一天却主动向我请求帮助解题。对此，我当即在班级予以公开表扬 经过如此反复多次的表扬和鼓励，这些孩子们的学习积极性提高了很多，主动性也增强了，对学习的兴趣也浓厚了，对自己要求也严格了。

人生的路是由思考和行动组成的，走了一段路后，就要停下来头看看，班级工作也是如此，只有不断的总结，才有进步有提高，让我们在实践去探索总结是行之有效的方法和经验，使班级管理再上一个新台阶。

个体视角下的自信养成略论

曹春平

(东辽县平岗镇中学 辽宁 东辽县 136607)

[摘要]教育是专门为国家培养人才的一项工作，作为一名美术课教师，我也要坚定自信，为培养全面发展的社会主义接班人贡献力量。进入社会主义新时代，习近平总书记倡导美学教育、体育教育、道德教育的协调发展。回顾以往我的教学经历，结合当下教育的新形势，继续完善我的教育课堂，乘自信之帆，讲好我的教育故事。

[关键词]教育；美术课程；自信

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.732

“我的教育故事”，盯着这几个字看了好久，却不知该如何下笔。从教几十年，不是没有故事，而是有太多太多的经历和回忆，累积成了一个个不足为奇，却让我不断成长的小故事。于是，我试着让自己思绪慢慢沉淀下来……

我是一名很平凡的美术教师。从教二十载，没有过当班主任的丰富阅历，没有体会过主科教学的那种备受青睐的感受，没有取得过轰轰烈烈的骄人成绩，也没有动人的故事可以传扬。可是，平淡的教学生涯却赋予了我许多宝贵的经验，其间，有困惑、有激动、有愤怒、有无奈、有迷茫……伴随着自己和学生交往的生命历程，欣慰地看着我的学生在一个平凡教师的循循善诱之下露出满意的微笑，让我在感受到了收获的喜悦之外，不觉又想起了自己在从教之路上经历的点点滴滴。

一、对个人自信养成的阻碍因素分析

刚参加工作那会儿，因为从来没有接触过学生，缺乏一定的教学经验，导致自己自信不足，不知道如何去让学生喜欢自己，也不知道如何去完成自己的教学任务。第一堂美术课，我是在尴尬、无奈的心境下完成的。回到办公室，我一人无语，更多的是责怪自己，甚至害怕再去上课，害怕面对学生。在不知道怎样调整自己的心态、怎样调动起自己的积极热情的情况下，本来应该深受学生欢迎的美术课，成了很多同学都不喜欢的课了。直到有一天发生的一件事，让我能够真正地重新审视自己。

一次，校领导通知我，说县里教研员要来听我们“小科”的课，并让我准备一节课，届时出课。我一听，当时就害怕起来。心想，这可怎么办呢？我能行吗？要是讲砸了多丢人哪……尽管这样紧张，我还是很用心的准备了一节课。我自认为很有把握了，可当来听课的教研员走进课堂的时候，我又害怕起来，大脑忽然一片空白，结果可想而知，我是在怎样的心境中完成的这节课。课后，教研员找我评课，很充分的肯定了我对本堂课的精心准备，但同时也指出很多不足，其中说得最多的就是说我缺乏自信心，语言含糊、思路凌乱，总是带着怀疑的态度去讲课，这样的课

是最不受学生欢迎的，也是他听的最糟糕的一节课。当时我听了，脸烧的像把火，恨不得找个地缝钻进去。有人说积极的人在每一次忧患中都看到一个机会，而消极的人则在每个机会都看到某种忧患。像我就是属于后者，经历了这件事，让我彻底清醒了：我要努力，我要争取做的最好。

二、个人自信养成的通达路径

经历了“听课事件”以后，我开始主动的调整自己的心态了，开始看书，学习，请教……我经常请教有着丰富教学经验的朋友和老师；不管哪个教研组的老师讲课，只要有时间，我都会去虚心倾听，学习他们驾驭课堂的能力，看他们是怎样把自己的课演绎得淋漓尽致。我一直告诉自己：人生其实就是从很多经验累积的，所以要跨出第一步时，要“敢”，只要敢担当、敢接受、敢尝试，没有什么事不能做。在我校举行的“新课改”课堂教学模式过关课中，我讲的美术课《面具的设计与制作》获得了学校排名的前列，学校领导和老师也给了我很多的帮助和鼓励，让我在以后的教育教学中树立了更强大的自信心。在此基础上，我还参加了东三省美术学科教育教学说课大赛，我的《体育题材的美术作品与纪念品》一课获得国家一等奖。我在享受着幸福的同时，也懂得了一个道理：人重要的不是所站的位置，而是所朝的方向。不积跬步，无以至千里，万丈高楼平地起，讲究的是一种务实精神，只有懂得停止，懂得思考，懂得自信，才能更好地前进。因此，在日常生活、学习、工作中，每隔一段时间，我都会停下脚步，静思自己的言行是否一致，自己是否脚踏实地，自己的方向和目标是否偏差。日子每天都在过，却总有着不同的变化。细想想，不是没留下什么，而是留下了太多太多，让人思考、让人回味，更让人成长。

经过20余载的教育生涯，我的教育教学经历沉淀为对教师这一职业的眷恋，虽没有什么感动天地的故事情节，但我却乐于这份宁静的美！

基本医疗保险制度的改革难点和创新研究

张君秋

(莱州市医疗保障服务中心 山东 莱州 261400)

[摘要]在我国科技的发展，各领域的技术水平逐渐提高的今天，全民医保政策是一项惠民政策，城镇居民医疗保险作为全民医保的重要组成部分，以城镇居民作为主要的参保对象，其作为公益性保险政策，主要是为参保人提供医疗保障。为了进一步提高城镇居民医疗保险的覆盖范围，需要对其进行不断完善和优化。

[关键词]基本医疗保险制度；改革难点；创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.733

引言

我们通常情况下所阐述的所谓的基本医疗保险（以下简称“基本医保”）制度为参保群众依法合理享受基本医疗保险、促进人民健康发挥了重要作用。为深入推进全民参保计划，进一步提高基本医保参保质量，保障参保群众权益，优化参保缴费服务，建好国家医疗保障信息平台基础信息管理系统。

1 基本医疗保险制度的改革难点

1.1 制度上存在差别，管理权限存在分割
在城市地区拥有城镇职工医疗保险和居民医疗保险两种类型，农村地区则推行的是农村新型合作医疗保险，其中制度上的差别造成了管理部门存在分割之处，城镇医疗属于人力资源和社会保障部门进行统筹管辖，农村地区的合作医疗则由卫生部门进行管辖，各个部门的经办机构不同也导致了所适用的制度不同，不仅不利于

制度之间的有效协调，而且还会妨碍整个国家社会保险资格的统一。

1.2 医疗保障的疾病种类的局限

当前基本医疗保障的疾病种类的局限，由于目录和入选标准的不明晰，部分重大疾病没有被包含在基本医保中，大多数罹患重疾的患者基本生存权和财产安全得不到保障，需自己承担高昂的医疗费用。目前有关部门对大病保险的解释和定义是在基本医保的基础上衍生的一种医疗保险形式，但新设的大病保险，其具体囊括的疾病种类以及报销比例，在风险管理中的功能等诸多问题并不明晰。

1.3 监督、管理与经办

在我国现行的医疗保障管理体制中，监管办的责任分配体系尚未建立。其中，用人单位已经从经办人转变为参保人，并且在社会化管理的趋势下也无法再承担经办人的角色。专门的医疗保障经办机构目前在各地大多仍与其他社会保险经办机构

共同办公，独立的医保经办机构建立仍需时日；即使成立了事业单位性质的医保经办机构，其性质也决定了其无法真正独立于医疗保障行政管理部门。在此情况下，医保行政部门同时肩负制度设计的管理之责和督促制度实施的监管之责，而立法监督、司法监督和专业的社会监督体系则尚未建立起来。

2 基本医疗保险制度的改革创新

2.1 统筹城乡医疗保险制度的积极探索

截至目前我国已经拥有多个不同的省自治区直辖市，通过多种不同的方式进行了城乡医疗保险统一规划，例如我国的某省就已经实现了城乡和城镇的保险合并，我国某市也实行了城乡与城镇之间的保险接轨。这些地区的大胆改革，在统筹城乡医疗保险制度方面已经远远走在其他地区的前列，这些地区所探索出来的有益经验有助于推动全国范围内的城乡医疗保险制度改革，对于我国城乡医疗保险这个统筹规划具有非常重要的意义。

2.2 树立长远的战略全局观

尽管我国目前处于全面小康的收官之年，但我国仍处于社会主义初级阶段，城乡之间的差异性以及基本医疗保险制度的融合发展也并不是一蹴而就，而是螺旋上升的。从我国基本国情和人民客观需求而言，将基本医疗保险制度的覆盖面扩大至全民，是一项任重道远的历史任务，面临着时代的挑战与考验，党中央和各级政府也需要认识到，融合发展并不代表完全一样，也不是两部分简单地相加拼凑，而是在整合的基础上，实现很长一段时间内城镇居民的基本医疗保险水平稳步发展，农村人口的基本医疗保险水平总体持续增长，在我国经济进一步发展时，逐步实现两大主体制度的统一，在实施初期，应分为两步走，在城市近郊的乡村地区，即城乡总体差距较小的具有实际可行性的地区，进行城乡医疗保险制度整合试点，调整筹资标准以进一步缩小差距，实现城乡补偿水平等地统一。

2.3 医保管理权责

在医保管理权责的纵向分配上，要根据管理本位与统筹层次相一致的要求，突破职责同构的制约，理清纵向权力分配机制。国家医保局的成立基本解决了医疗保障行政管理部门的横向配置问题，接下来则要重点解决不同层级医疗保障行政部门经办机构的权责分配问题。鉴于目前大部分地区仍处于实质性的区县统筹层次，离法定的省级统筹仍有一定差距，因此在做实市级统筹的过程中，要按照管理层级与

统筹层级相一致的原则，不必要在每一级政府都设立医疗保障行政机构，而是可以探索其他的形式。如果打破了这种职责同构的管理体制约束，就可以进一步探索建立纵向上的监督与管理责任划分机制，即统筹层次一级的医保行政机构承担管理之责，而上一级医保行政机构承担监督之责。相应地，医保经办机构更需要突破行政区划的限制，根据参保人口的分布，合理布局服务网点。

2.4 加强宣传引导

进一步做好参保缴费宣传，创新宣传方式，拓展宣传渠道，对未参保人员实行精准推送式宣传，使群众全面了解医保政策和参保意义，调动群众参保缴费积极性，切实维护参保人合法权益。

3 医保信息化、标准化建设

在信息化建设方面，包含公共服务、经办管理、智能监控、宏观决策四大类14个子系统的信息平台建设工程项目已进入了实施阶段。在医保标准化建设方面，国家医保局按照“统一规划、统一分类、统一编码、统一发布、统一管理”的总体要求，委托中国社会保障学会组织专家团队，完成了15项医保信息业务编码标准制定工作，国家医保局网站开通了“医保信息业务编码标准数据库动态维护”窗口。至此，全国统一的医保信息业务编码平台基本建立，为提升我国医疗保障治理能力，推进医保高质量发展提供了技术支撑。

结语

我国城镇居民医疗保险制度改革后取得了较大的改革，但仍存在一些问题，因此还需要推进改革的深度，针对制度进行优化，使其能够与社会环境变化相适应，并与居民的实际需求相结合，采取多样化的保障形式，并针对制度进行科学设计，进一步扩大参保范围，使每一名病人都能够得到及时和有效的治疗，以此促进社会的和谐、稳定发展。

参考文献

- [1]周银玲,李东奇,毛宗福.关于加快我国医疗保障立法工作的思考[J].中国医疗保险,2020(5).
- [2]王晨光.法学领域学科交叉的难题与出路——以卫生法学为例[EB/OL].鹰观,2020-08-26.

基于劳动教育实践基地的创新人才培养路径探究

陈胜迁 魏红伟

(张家界航空工业职业技术学院 湖南 张家界 427000)

[摘要]以党的教育方针为依托，劳动教育的落实与核心价值观相符合，通过实践基地的打造，为创新人才培养提供路径，促进人才劳动素养的强化以及创新能力的发展。本文就劳动教育实践基地建设的价值进行阐述，进一步探究基于劳动教育实践基地的创新人才培养路径，旨在促进创新人才培养目标的顺利实现。

[关键词]劳动教育实践基地；创新人才；培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.734

劳动教育是培养个体劳动素养的重要环节，以劳动教育实践基地为支持来培养创新人才，需要重视个体劳动素养的强化，丰富其精神生活，对于个体高尚道德情操的培养也具有重要意义。可以说，劳动教育实践基地的建设，为创新人才培养提供了可靠条件。

一、劳动教育实践基地建设的价值

(一) 为劳动教育开展提供保障

劳动教育实践基地的建设，能够为劳动教育开展提供基本保障，学生能够通过劳动教育实践基地对社会、自然与科学产生了解，在参与劳动实践的过程中获得独特感受，劳动教育的开展具备了优良条件。当前劳动教育存在一定局限性，而通过劳动教育实践基地的建设，能够保障劳动教育的高质量落实。

(二) 为创新人才培养提供场所

现代社会经济快速发展，对于创新人才也提出了更高的要求，创新人才培养的落实有助于提升社会发展的核心竞争力。通过劳动教育实践基地的建设，能够为创新人才培养提供优良场所，便于学生积极参与到劳动教育实践基地各项活动中，深入研究和实践，锻炼学生自主思考能力，激发学生的创新思维，强化学生实践能力，这些都与劳动教育实践基地建设相对应，促进创新人才培养效果的改善。在劳动教育实践中，通过实践基地的建设能够保证创新人才培养的全方位化，各项劳动教育活动更具丰富性与多样性，实践组织形式更加灵活，促进劳动教育实践育人目标的顺利实现，在无形中促进理论知识与实践知识的转化，促进创新人才培养质量的提升。

(三) 促进创新人才培养目标实现

劳动教育实践基地的建设，使得创新人才培养具备了优良的条件，增添了创新人才培养的内在动力，有助于促进创新人才培养目标的顺利实现。以劳动教育实践基地为依托，能够改善劳动教育的整体效果，为学生高质量就业奠定基础，促进学生综合能力发展。创新人才发展过程中，“创造工作”的创业模式更为理想，以劳动教育实践基地为支持，能够打造创新实践平台，强化学生实践能力，在劳动教育过程中培养学生核心素养，促进学生问题解决能力的不断强化，有助于创新人才的综合发展。

二、基于劳动教育实践基地的创新人才培养路径

(一) 渗透创新思维，构建多元人才培养模式

通过劳动教育实践基地作用的发挥，将创新思维与方法渗透于专业教学活动中，向创新实践中延伸专业知识，启发学生的思维，促使学生将理论与实践紧密联系起来，提高学生知识应用能力，培养学生创新意识。在专业知识考评方面，可以劳动教育实践基地为载体，促进师资力量、教学条件以及科研成果等优势发挥，促进优质教学资源的形成，学生在实践中有所收获。

在劳动教育过程中，以实践基地为依托来培养创新人才，可构建多元化人才培养模式，以任务教学法、项目教学法、案例教学法等为辅助，调动学生参与劳动教育实践活动的积极性，强化学生对于劳动过程的体验，确保学生能够在物质与精神层面获得双重收获。通过案例分析，学生能够从中吸取经验，掌握问题解决的最佳方法，促进学生创新思维以及实践能力的不断发展。

(二) 整合校外实践资源，优化教育引导模式

在劳动教育过程中，通过实践基地的搭建来对创新人才进行培养，需要重视校外优质实践资源的优化整合，突破院校内部教学的局限性，保证创新人才培养的多层次化和全方位化。在这一方面可推进校企合作，完善实践条件，保证劳动教育实践内容的先进性与实用性，确保学生的主观能动性得到充分调动，学生能够基于劳动教育实践基地开展互动交流与深入研究，有助于激发学生的创新意识，促进学生共同进步。

劳动教育实践基地的创新人才培养，需要将教育引导模式进行优化和完善，在实践基地活动中提升学生认知水平，立足清晰目标开展劳动教育活动，改善教育效果。对于培养模式的选择，应当与学生的身心特征相符合，真正激发学生的兴趣和创造力。

(三) 建立实践基地反馈机制，强化创新人才培养能力

在劳动教育过程中，为确保实践基地进行的有序性以及创新人才培养的高质量，需要就反馈机制加以科学构建，立足市场需求进行综合分析，以学生综合素质、满意度等作为指标，来对学生创新能力实施科学评价，确保实践基地的应用价值得到最大化发挥，改善创新人才培养效果。教师应当尊重学生的主体地位，对学生进行有效引导，在劳动教育实践基地中打造实践竞赛活动平台，组织开展丰富多彩的科研活动，以此产生良性刺激，推动劳动教育实践基地的有序运行，为其可持续发展奠定基础。

部分学生参与创新实践的行为具有较强的目的性，部分学生具备创新意识但创新思维与能力有所不足，多项因素的影响下导致劳动教育实践基地下的创新人才培养效果并不理想。因此在人才培养过程中，需要重视学生创新素养的强化，以良性约束和激励机制为依托，强化创新人才培养实效，增进师生之间及生生之间的密切沟通，确保基于劳动教育实践基地的创新人才培养目标得以顺利实现。

三、结束语

以劳动教育实践基地为依托的创新人才培养的落实，与创新创业教育要求相符合，能够促进创新人才培养目标的顺利实现。在创新人才培养过程中，需要科学构建劳动教育实践基地，把握劳动素养内涵，整合资源为劳动教育实践的开展创造条件，从细节入手，构建多元人才培养模式，强化创新人才培养能力，为社会发展培养优质人才。

参考文献

- [1]邹玉堂,张弘,徐瑞雪,等.基于大学生创新创业教育实践基地的人才培养机制探索[J].航海教育研究,2017,034(001):107-109.
 - [2]王富强,贺媛,郑海霞,等.基于创新实践基地的创新人才培养模式探索[J].机械设计,2018,35(S2):98-99.
 - [3]张权中.基于大学生创新创业教育实践基地的人才培养机制探索[J].昌吉学院学报,2018,000(005):106-110.
 - [4]汉思.基于创新实践基地的创新人才培养模式探索[J].商情,2019,000(008):180.
- 作者簡介：
陈胜迁(1985-05)男，土家族，湖南省张家界市人，硕士，张家界航空工业职业技术学院讲师。研究方向：教育管理。