

学阶段,教材中的文言文内容较少。例如,小学语文教材中收录的文言文以古诗词为主,教师在实际教学时,一般只要求学生熟读古诗词,并在此基础上对词句和文章内容进行大体了解,以便背诵整首诗词,这虽然可以使学生对文言文的认知达到体味的层次,但是给学生日后学习文言文带来较大的负担。因为在部编版七级语文教材中,文言文的比重较以往有所增加,且教学大纲对学生的要求也逐步提升,要求学生在熟练背诵的基础上,能够自行对文章内容进行准确的翻译,还要积累重点字词的不同意思,掌握其具体的运用技巧,深入感悟文章内涵。由此可见,中小学教材内容的不同会给文言文教学带来很大的影响,因此,要想使小升初中生更好地学习和理解文言文,相关工作需要对教材内容的有效衔接给予相应的重视,即确保中小学教材编排的一致性和连贯性。同时,小学语文教师可以通过布置课后诵读作业,让学生适当接触一些文言文,让学生初步了解文言文,培养其文言文阅读的兴趣,这样才能为其升入初中后更好地学习文言文打下良好的基础。

3、关注教学方法的有效衔接

3.1、重视对学生文言文学习兴趣的培养

兴趣是最好的老师。为了进一步提高中学语文文言文的教学质量,帮助小升初阶段的学生更好地理解文言文,教师要对中小学生学习文言文兴趣的培养给予相应的重视。首先,在小学阶段,语文教师应引导学生利用课余时间阅读一些优秀的文言文。在选择读物时,为了便于学生理解,使学生对文言文阅读产生浓厚的兴趣,教师可以先让学生阅读一些篇幅较短、寓意深刻且易于理解的文言文,如《少年中国说》《古人谈古书》《论语》等,这样能够增加小学生的文言文阅读量和知识储备量。同时,在阅读过程中,学生能够逐步提升对文言文的理解能力,为日后更深入地学习文言文打下良好的基础。其次,在初中阶段,教师要引导学生正确感知文言文。因为文言文中涉及很多音韵和节奏感强的词句,学生必须熟读后,才能体会其中蕴含的思想和意趣,进而很好地对整篇文章进行理解和背诵。新版部编版初中语文教材收录的文言文篇幅不仅长,而且文风隽永、思想深邃,学生要想对其进行全面理解,离不开自身的感知能力以及教师的正确引导,而这种感知能力只有对文言文进行反复诵读才能形成。

例如,在学习《论语》十二章时,为了充分调动学生的学习积极性和主观能动性,

完成课堂教学目标,首先,语文教师可先利用多媒体教学设备向学生介绍孔子的生平简介,以及有关孔子的典故,将学生的学习积极性充分调动起来。其次,教师要对教学内容进行分层,引导学生对照文后的注释熟读前三则,使学生扫除理解障碍,更好地掌握文言文的阅读技巧。再次,教师可以运用合作教学法将学生分成几个小组,让各组学生对前三则中的重点词句进行积累,并合作翻译文言文内容。这样,在探究学习过程中,学生不仅激发了学习兴趣和自主学习意识,而且学习能力和语文素养也会得到较大程度的提升。

3.2、重视对学生良好文言文学习习惯的培养

“读书百遍,其义自见。”无论是小学语文文言文学习,还是初中文言文学习,诵读都是非常重要的环节。但是,对于初中生而言,如果教师只注重对其诵读能力的培养,是无法满足其日渐增加的学习欲望的。因此,教师还要培养学生良好的学习习惯。按照《义务教育语文课程标准(2011年版)》的要求,要想促使中学生关注重点积累、感悟和运用所学内容,提高其文言文鉴赏能力,教师需要引导学生利用相关的工具书进行文言文学习,这样才能更好地提高学生的文言文阅读理解能力,使其充分感悟文言文的美妙和意趣。

结束语

综上所述,文言文是中国优秀传统文化的一种,为了促进当代中小学生学习更好地了解我国优秀的传统文化,语文教师在开展中小学语文教学工作时,就要对文言文教学有效衔接给予高度的重视,不仅要积极转变思想观念,运用现代化的教学方法和教学模式开展相应的教学活动,还要重视对学生文言文学习兴趣及良好学习习惯的培养,这样才能更好地提高文言文的教学质量,促使小升初学生掌握文言文知识,探索文言文的意趣和美妙,从而促进我国优秀传统文化的传承与发展。

参考文献

- [1] 储美莲. 中小学文言文教学衔接“三步走”[J]. 语文天地, 2018(08): 32-33.
- [2] 罗奕顺, 邓春兰. 关注差异敢于突破——浅谈中学文言文教学衔接的对策[J]. 文言文教学, 2018(02): 19-20

户外角色游戏中幼儿行为的解读与促进措施

严红萍

(江西省新余市分宜县铃景幼儿园 江西 新余 336600)

[摘要]孩子是在游戏中学习的,是在游戏中成长的,好的游戏是赋有思想、赋有感情的,只有这样的游戏才能够促进孩子更大的发展的。

[关键词]角色游戏; 幼儿; 措施

[DOI] 10.12522/j.issn.2096-6288.2020.07.682

角色游戏是幼儿以模仿和想像,通过扮演角色,创造性地反映现实生活的一种游戏。在角色游戏中教师通过观察,了解幼儿的行为,并对幼儿的行为进行专业的解读,寻找促进幼儿能力发展的措施,促进幼儿成长,是幼儿园各项工作中非常重要的一项。

此次是对户外角色游戏《小诊所》中的幼儿进行两次观摩后思索其中的教育价值。

游戏开始了,“医生”“护士”“病人”很快就就位了,“医生”给“病人”听诊、看病,“护士”给“病人”挂吊瓶、量血压。

廖佳晟小朋友捂着眼睛来了,罗浩芜“罗医生”接待了他,

“罗医生”:你眼睛怎么了?

“廖病人”:我眼睛痛

“罗医生”:你把手移开,躺下来我看看。你哪只眼睛痛?

“廖病人”指了指自己的左眼

“罗医生”:另一只有没有痛?

“廖病人”摇了摇头

“罗医生”:我先给你量一量体温,看看有没有烧

最后“罗医生”对“廖病人”说:“是红眼病,我给你开点药,再拿点药膏擦一擦”。廖佳晟小朋友继续捂着眼睛到“护士”那去拿药了,“罗医生”接着给下一位“病人”看病。

活动进行已有一会儿了,此时“诊所”里挤满了人,“病人”非常多,“医生”“护士”忙得不可开交,原来是其他区角的幼儿见“诊所”“开业”了也来凑热闹,一会扮演肚子痛一会扮演手受伤了。不一会儿罗浩芜小朋友就在那高声嚷嚷着:“你们全挤着来我们都没地方了。”

在游戏结束后进行的分享活动中罗浩芜把遇到的问题讲了出来:“病人”太多了,不排队全挤到诊所里,踩坏了“小诊所”里许多东西。

针对第一次游戏中出现的问题“病人不排队”。幼儿经过讨论,想出了办法:给病人准备凳子,凳子依次排好,病人也依次坐好,就能让病人排好队了。在游戏中罗浩芜搬来一张桌子正好堵在了门口,再把个凳子放在桌子外面,他介绍说病人在外面,医生护士在里面,医生给病人看病一个来,其他病人在外侯着。诊所里只有“医生”和“护士”在忙碌着,井然有序,没有出现拥挤和踩踏事件。大家玩得很开心。

“邱护士”正在给“丁病人”输液,旁边站着陈思一小朋友,只听她说:“护士,我女儿的病怎么样了?”

“邱护士”:感冒了

“陈妈妈”:严重吗?

“邱护士”:不严重,打了针吃了药就会好的。

“陈妈妈”:要打几瓶?

“邱护士”:三瓶

分析:

1、在角色游戏中每个孩子都尽力在扮演着自己的角色,与同伴合作,愉快的游戏。在游戏中他们根据自己对“诊所”的观察,对医生护士工作的了解,再加入自己的想象与语言,使游戏能够顺利地顺利进行,他们也得到全方位的成长。

罗浩芜与廖佳晟“看眼病”的情境中我发现罗浩芜游戏思维能力非常敏捷,对医生的职业认识也了解得很多,前期经验丰富。他先对“病人”进行观察——看眼睛,再对“病人”进行诊断——量体温,最后再得出结论——是红眼病,充分说明

孩子心思很细,思维有条理。

活动后部分中罗浩芜小朋友在大声嚷嚷,他是出于医生的责任感和使命感,使他敏锐地观察到“医疗器材”被踩坏,发现“病人”的拥挤、不排队现象,因此在活动分享部分他急忙提出这些问题。他有着强烈地责任心,有善于发现问题思考问题的良好学习品质。

2、在第二次游戏中我们发现游戏进行得比之前更加精彩,看得出孩子是有对游戏进行深入探究的,首先看到了他们有应对事情的积极态度,有主动解决问题的能力,在游戏之前他们已经积极地讨论“病人”不排队、拥挤这一问题的解决方法,而很快他们在实际游戏中发现了更好地办法,于是罗浩芜小朋友果断采取了这个办法,孩子们在游戏中锻炼了解决问题的能力,孩子的能力得到了进一步的提升。其次孩子的表演形式也出现了多样化,孩子除了扮演“患者”还扮演了“患者家属”——陈思一小朋友扮演了“丁病人”的妈妈,相信今后幼儿还会设计出更多的角色来。角色的多样化,使游戏内容更丰富,趣味性更强,提高了孩子的社会能力。

游戏是快乐的,游戏是能够促进孩子成长的,在后续游戏中我觉得还需增加以下优化措施:

1、增强孩子在游戏中的语言和交往能力

在游戏中我发现他们语言交流还是比较少的,经常各忙各的,看病的负责看病,打针的负责打针,各司其职、互不干扰,对孩子的语言和交往能力发展是不利的。《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出:“幼儿的语言能力是在交流与运用的过程中发展起来的。”他们在游戏中应该是互相联系的,彼此之间是有很多语言沟通的,孩子在互相交流、互相合作的游戏中才得到成长,在后续游戏要引导孩子增强与人交流,与人合作,如在游戏中医生要询问病人的病情,医生要与护士沟通病人的情况,怎样打针,打多少,护士要与病人交流了解病人的实际情况,会不会对药物过敏,饮食要注意哪些,等等。语言多了,交往多了,游戏情节才会越丰富,孩子的语言和人际交往能力才有更大地进步。

2、增强孩子对“医院”“诊所”的前期经验。

孩子对自己的角色职责还是比较清楚地,但还需进行深入地探究,比如探究医生在医院是如何工作,除了听诊、打针外,还会进行哪些工作呢?医院里会有很多科室,每个科室的医生工作都是一样的吗?护士除了在医院里还会在哪里?救护车上的护士要做什么呢?这些都需要孩子们不断去去了解去探究,丰富自己的前期经验,在平时生活中我们将发挥家长的力量,引导家长带孩子去各种医院、诊所进行观察,了解;与医生、护士协商,让孩子亲身体验当医生、护士的感觉;引导孩子注意观察患者的表情、动作及语言。孩子有了丰富的前期经验,在游戏中才能充分地扮演好自己地角色,才能完美地诠释角色本身的特点,提高自己地社会能力。

3、打破区与区的界限,与其他区融合

“诊所”里的病人除了来“诊所”看病,还会去“超市”里购买“花”来慰问“病友”,“诊所”里的“家属”还会开车回到“娃娃家”里做些“披萨”回来与同伴分享,各个区角之间孩子互相游戏,互相交流,互相分享,融合连通,使各个小游戏成为一个大融合,一个整体的大游戏,对促进孩子全面的发展是非常有意义的。

参考文献

- [1] 角色游戏在幼儿园的组织与实施[J]. 巢文俊. 小学科学(教师版). 2013(06)
- [2] 开展游戏活动 激活游戏效果[J]. 朱红梅. 山西教育(幼教). 2020(04)