

带给全校师生一个难忘温馨的教师节。老师的教诲之恩在一次次作品展演中一幕幕呈现，同学们的心灵之窗也随之打开，感恩意识悄然流淌并弥漫整个“爱”的校园。

(四) 同窗之恩

在学校生活中，一起共同学习的小伙伴才是学生最亲近的人，当自己遇到困难时，他们首先会选择同伴来帮助自己。感受爱与被爱的幸福，体会到同学之间应平等相待就学会了怎样表达同学之爱，并乐于付出爱。

小学生以形象思维为主，看故事、听故事、讲故事是他们喜闻乐见的呈现方式。在班队课上讲了《一次特别的作业》的故事：某班上有一个调皮捣蛋的学生小宏，谁和他同桌都呆不了两周，这天老师布置了一份特别的作业，让全班同学都来写一写小宏的缺点。谁知道，受小宏骚扰最多的同桌小丽，却讲的都是小红的优点，小宏感动得失声痛哭。

点，小宏感动得失声痛哭。

我让同学们介绍自己的同桌，教室里非常热闹。“我的同桌朗朗上课积极举手发言，他的数学成绩也很好”，“每当我忘了带学习用品，我的同桌都会主动借给我，我不会做的题目他也会不厌其烦的教给我”。

课后，“最佳同桌”评奖活动在班上如火如荼地开展起来，同学之间的关系越来越亲密了，同桌之间亲密的笑容被相机定格下来，贴在教室的“友谊墙”上。

德育之易在于无处不在，德育之难在于其无边无形。在教学活动中，教师应充分培养学生的感恩意识，尽自己最大的努力使学生懂得感恩，帮助他们树立正确的人生观及价值观。

参考文献

[1]陶志琼.关于感恩教育的几个问题的探讨[J].教育科学,2004,(01).

挖掘文化素材 渗透德育教育

梁天念

(肇庆市怀集县梁村镇中心小学大成岗教学点 广东 肇庆 526000)

[摘要]新课改要求语文教师主动将人文性和工具性相统一，明确教材挖掘的相关要求，利用多元化的文化素材渗透德育教育。基于这一现实背景，许多教师主动挖掘节日文化，找准德育渗透点和突破口。一些教学经验丰富的语文教师利用民俗文化和古典文化，实现德育渗透的全面落实，更好的体现小学语文教学的重要优势。

[关键词]挖掘文化素材；渗透策略；德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1157

引言

许多著名的教育学专家提出，在培养学生语文核心素养时，语文知识能力的培养是基础，但不是全部。教师还需要着重体现学生人文思维能力以及语文知识学习的重要性，关注语文核心素养的核心所在，明确学生人文素养的培养策略及路径。其中，德育教育的合理渗透能够更好的解决目前的教学困境。教师可以主动利用传统文化熏陶学生，提升学生文化品位，让学生在教师指导下主动的内化和吸收知识。对于小学高年段的语文教学来说，文化素材的合理应用非常重要。这一点能够为德育教育的渗透提供更多的契机，帮助学生养成良好的语文学习习惯。

一、挖掘文化素材，渗透德育教育的现状

文化素材的内容和形式比较复杂，在挖掘文化素材之前，教师需要进行类别的准确分析和归纳总结，确保德育教育的针对性渗透。但是，教师对文化素材的挖掘能力较差，同时没有主动剖析不同的文化素材类型及渗透要求。

首先，教师无视对节日文化的挖掘，德育教育的渗透途径非常少。作为我国优秀传统文化的重要组成部分，传统节日文化对语文教学中的德育渗透有重要辅助作用。但是，极少有教师能够主动挖掘节日文化，积极渗透德育教育资源。学生在自主学习时仍然非常被动及消极，很少有学生能够在感知节日文化的同时自主学习与之对应的语文知识，个人的德育素养难以得到有效的锻炼及培养。

其次，教师对民俗文化的挖掘认知不够深刻，因此德育教育的渗透偏离了主干道。小学语文教材中所涉及的民俗文化非常丰富及多元，这些特殊的教育教学资源能够为德育教育渗透提供更多的契机。但是，有的小学语文教师对这种民俗文化的认知比较片面，无视对文章内涵的主动挖掘。难以更好地了解和体验民俗背后的文化韵味，学生的知识链接能力和啊拓展能力较差。因此，个人的德育素养培养速度非常慢。

最后，在挖掘古典文化时，教师出现了方向上的偏差。没有着眼于教材中的古诗词，让学生进行分析。新教材中的古诗词较多，但是从整个语文教学的宏观过程来看，这些古诗词只是冰山一角。对此，教师需要注重课堂教学活动的开展以及课外教学的有效拓展提升。有教师还未意识到这一现实要求，因此德育教育的渗透工作不理想。

二、挖掘文化素材渗透德育教育的策略

(一) 挖掘节日文化，渗透德育教育

作为古老历史中流传下来的文化精髓，古典节日具有非常独特的文化烙印，带有深厚的文化内涵以及教育价值。其中，重阳节、清明节、元宵节和春节是非常典型的中国传统节日文化。对于语文教学改革以及德育渗透来说，要想主动挖掘文化素材，首先需要了解节日文化的挖掘要求，找准德育教育的渗透点和突破口。比如，在元宵节前后，教师可以主动地举办古诗鉴赏活动。让学生自主选择与元宵节相关的文章以及各种读物，在课余时间，教师可以鼓励学生自主背诵。主动开展形式多样的教学实践活动，为学生自主发挥提供更多的平台和机遇。在自由活动中，学生可以自己组成小组。三五成群，主动分析以及互相讨论。这些对加深学生对节日文化的认知及理解有重要的辅助作用，教师只需要根据学生在自主参与中的真实情况，让学生主动的感悟我国文化的博大精深。很多学生能够产生强烈的民族自豪感

和爱国情怀，语文教师需要加强对教学环节的优化组合以及教材的组接。通过简单的内容删减以及调整，更好的彰显节日文化的重要教育意义和价值。主动利用这一特殊的文化资源，给予学生方向上的指引以及道德思想上的熏陶，净化学生的心灵。

(二) 挖掘民俗文化，渗透德育教育

小学语文教材中与民间故事、民风民俗相关的文章比较丰富，教师可以主动挖掘文章中的内涵。提炼出其中的文化韵味，鼓励学生主动的将生活与教材知识学习融为一体。让学生回忆起自己家乡的类似风俗，这一点能够让主动的为中华文化的传承做出自身相应的贡献。比如在学习完人教版小学语文五年级下册《草原》之后，教师可以主动的启发学生，让学生对独特的草原文化进行分析，鼓励学生反复朗读以及自主品鉴，主动的体会文章之中的核心思想以及内涵，很多学生历练优势，能够对文章中的描绘有一个深刻的理解及认知，另外还可以进行简单的拓展，通过启发式的提问，让学生对草原文化有一个全新的认知，让学生对汉民族文化和草原文化进行简单的对比，加深学生对草原文化的理解，整个教育教学过程比较复杂，但是所包含的教学片段非常多元，学生能够主动的了解草原民族文化的特征向往之心意识到民族文化是我国传统文化中的重要要素，进而在后一阶段的学习和成长之中进行主动的迁移。

(三) 挖掘古典文化，渗透德育教育

诗词文化是我国传统文化中的重要代表，同时也是古典文化的核心所在。语文教材中所涉及的诗词内容比较多，学生可以在教师的指导下，通过学习古诗词来了解其中的文化内涵。为了丰富学生的学习内容，教师还需要注重课外拓展。积极组织学生在课后学习诗词，让学生深入领悟其中的传统文化魅力。比如在讲完人教版小学语文五年级上册《泊船瓜洲》后，教师可以组织安排诵读《三字经》的活动，很多学生在接受小学教育之前就已经接触了这一启蒙读物，学生对该读物中的深刻道理理解较少。对此，教师需要进行反复的阅读及指引，让学生能够真正的实现读书百遍、其义自现，了解其中所蕴含的深刻道理。孝敬父母，勤奋好学，友爱兄弟和尊敬师长是重点，这些对学生的德育教育有重要的辅助作用。语文教师需要根据新教材中的核心内容，积极融入重要的德育教育元素。充分彰显小学高年级语文教学的重要价值以及导向作用，让学生在自主分析的过程中提升个人的德育素养和文化修养。

四、结语

在小学高年级语文教学中，教师需要了解自身的导向作用。充分利用各种传统文化素材，为学生创设文化学习的重要场景。学生能够在自主阅读和社会实践中，主动感受传统文化中的德育内涵，积极为传统文化的传承以及弘扬做出自身的努力。

参考文献

[1]卢莹.小学德育教育中渗透优秀传统文化的策略分析[J].考试周刊,2020(73).

[2]谢希涛.小学德育渗透优秀传统文化的途径[J].教育艺术,2020(3):10-10.

幼儿园心理健康教育教学中的渗透策略

高强

(山东省阳信县第一实验学校 山东 阳信 251800)

[摘要]在幼儿教育中，心理健康教育是很关键的一部分内容。加强对幼儿的心理健康教育，可以引导幼儿在日常生活、学习中保持更加积极、健康的心理，有助于幼儿园教育活动的科学推进，同时也能促进幼儿的身心健康成长。对此，本文主要介绍了幼儿教育中渗透心理健康教育的原则，在此基础上提出了幼儿渗透心理健康教育的途径。

[关键词]幼儿园；心理健康教育；渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1158

前言

在以往的幼儿教育中，教师将更多的注意力放在幼儿生活技能、知识获取上，强调幼儿身体健康，对幼儿的心理水平关注度不够，导致部分幼儿在出现不良心理后，教师无法及时对幼儿进行疏导，不利于幼儿的健康成长^[1]。鉴于此，在今后的幼儿教育中，教师还需要进一步提高对幼儿心理健康教育的重视力度，强化对幼儿健康心理的指引，促使幼儿可以在良好的环境中成长，引导幼儿能时刻保持健康的心理，为幼儿的成长奠定基础。

1 幼儿园渗透心理健康教育的主要原则

在幼儿教育教学中，心理健康教育的渗透是十分重要的，由于部分教师在幼儿教育中缺乏心理健康教育的经验，难以把握好心理健康教育力度。对此，在实践中，幼儿教师应该严格按照以下原则实现心理健康教育：

(1) 有机渗透原则。不管是考虑到幼儿自身的发展需求，还是考虑到学前教育的现代化发展，都需要加强心理健康教育渗透。在实践中，幼儿教师需要对幼儿的现实情况进行综合考虑，找准幼儿心理健康教育切入点，不能为了渗透心理健康

教育而盲目的灌输心理健康知识。在幼儿园教育中,虽然关于心理健康教育的资源比较多,但是并不是所有的内容都契合幼儿发展需求,幼儿教师在教学过程中需要考虑到自己的教育内容、幼儿成长特性,实现心理健康教育的有机渗透,以此强化心理健康教育效果^[2]。

(2) 灵活渗透原则。在幼儿园教育中,采取的方式是灵活多样的,并且幼儿获取知识的途径也十分广泛,对此在幼儿园渗透心理健康知识时,教师也需要坚持灵活性原则。要在不同场所、不同的课堂活动中,采取不同的途径进行心理健康知识渗透,以此最大限度的提高幼儿心理健康水平。

(3) 及时渗透原则。幼儿教师在日常教育教学活动中,一方面需要将事先准备好的心理健康知识渗透给幼儿,另一方面还需要对幼儿在学习、游戏中的表现进行综合分析,借助课堂生成性资源实现心理健康教育渗透,从而强化幼儿心理健康教育效果。如幼儿教师讲故事“像狼一样嚎叫”是,有的幼儿过于沉浸在故事中,小狗莫卡面对狼群时,幼儿会大声呼喊“烧死它们”,幼儿心理十分激动,对此幼儿教师可以在故事结束后,及时对幼儿进行心理疏导,让幼儿可以很好的区分故事与实际,消除故事对幼儿心理的影响,保持幼儿积极心理^[3]。

2 幼儿园心理健康教育渗透途径

2.1 通过言行举止渗透心理健康知识

在幼儿成长过程中,家长的言行举止会对幼儿心理健康、行为习惯的形成带来很大影响。同样的,幼儿教师的言行举止也会对幼儿的心理健康带来影响。所以在实践中,幼儿教师在教育教学中,应该考虑到自身行为举止在无形中对幼儿造成的影响,不断规范自身的言行举止,要用积极、亲和的心理对待幼儿,促使幼儿可以以教师为榜样形成健康心理。

如在平常的教学活动中,教师要通过正面的思想观念对幼儿进行引导,注重对幼儿进行表扬、鼓励,不断提高幼儿的学习自信心,以此更好的调动幼儿潜力^[4]。幼儿在学习时、玩游戏的过程中遇到挫折困难,产生挫败心理时,教师需要对幼儿进行必要的鼓励、安慰,并通过讲故事、同伴帮助等方式来引导幼儿战胜困难,并让学生感受到战胜困难的信心。教师要让幼儿进行教育时,要以鼓励为主,多赞美、多肯定,如幼儿在画画时,肯定幼儿的表现“你画的真好、你的画颜色真亮!”,促使幼儿可以感受到学习的趣味,提高幼儿的自信心,保持幼儿健康心理。

2.2 激发幼儿积极情绪

在幼儿园教育中,教师还应该采取适宜的手段来激发幼儿的积极情绪。很多幼儿在参加幼儿园组织的各项活动时,都特别希望能得到教师的肯定,但是幼儿本身的能力有限,在各项活动中难免会遇到挫折、困难,甚至有的幼儿会因此而产生

自卑心理。所以幼儿教师必须调动幼儿的积极心理,要让幼儿知道“我能行、我可以”,教师可以根据教学内容,幼儿的表现,设计趣味化、层次化的活动,引导幼儿积极的参加各项活动。同时幼儿教师也需要指引幼儿将自己面临的困难说出来,与同伴合作解决,或者是向教师请求帮助^[5]。如教师在组织幼儿参加过独木桥的活动时,有的胆子比较小,不敢过,对此教师可以先让能独自过去的幼儿先走,并对这部分幼儿进行表扬;接着教师对胆子比较小的幼儿进行鼓励,为其讲过独木桥的技巧,同时教师还可以让幼儿过去独木桥的幼儿帮助不敢过独木桥的幼儿,在整个过程中教师站在幼儿身边,让他们感觉到教师在时刻保护他们,促使幼儿能克服心理障碍,顺利的走过独木桥。

2.3 构建健康心理氛围

在幼儿园教育中,教师还应该结合幼儿的发展需求,为幼儿构建一个积极、健康的心理环境,对幼儿的心理进行良好熏陶,促使幼儿能消除自己存在的不良心理,引导幼儿更好的学习。在幼儿的成长中,环境发挥着十分重要的作用,环境好坏会直接影响到幼儿心理健康水平,健康、积极的心理氛围能显著调动幼儿的积极心理。在实践中,幼儿教师可以在每天的早上主动站在教室门口迎接幼儿,主动的与幼儿打招呼,给幼儿拥抱、摸摸幼儿的头,让幼儿可以保持健康的心理。如果家长在送幼儿上学时,幼儿表现的不开心,教师可以通过言语对幼儿进行激励,与幼儿说说悄悄话,或者是为幼儿提供一些玩具,转移幼儿注意力,让幼儿积极的投入到游戏中,调动幼儿积极情感,保持幼儿健康心理。

总结

总而言之,幼儿教师在对幼儿进行教育时,还需要切实提高对幼儿心理健康教育的重视力度,结合幼儿的发展需求,采取科学的手段渗透心理健康教育,引导幼儿能在日常学习、万寿中保持积极健康的心理,为幼儿的健康成长提供保障。

参考文献

- [1] 蒋薇娜. 探究心理健康教育在幼儿园教学中的渗透[J]. 情感读本, 2019(12): 116.
- [2] 陈赛斌. 幼儿园心理健康教育渗透策略分析[J]. 赤子, 2020(4): 208.
- [3] 邓晶铭. 幼儿园心理健康教育的思考[J]. 中外交流, 2019(26): 276-277.
- [4] 江玲玲. 浅析幼儿园教学中渗透心理健康教育的策略[J]. 新课程(综合版), 2018(05): 186.
- [5] 丁兴俊. 探究心理健康教育在幼儿园教学中的渗透[J]. 考试周刊, 2019(60): 174.

新冠肺炎疫情对大学生心理健康的影响及调适对策研究

田继卿

(山东医学高等专科学校 山东 济南 276000)

[摘要]新冠肺炎疫情出现以来,很多大学生的心理状况都收到了影响,大学生心理健康问题会严重影响学生的学习。因此对大学生的心理健康进行调试非常有必要。本文主要分析新冠肺炎疫情对大学生心理状况的影响,并提出对策策略,希望学校可以对大学生的心理健康教育给予更多重视,对大学生心理进行调试,解决学生的心理困扰,促进大学生的身心健康。

[关键词]新冠肺炎疫情;疫情;大学生;心理健康

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1159

1 前言

从新冠疫情大面积爆发到逐步处于稳定阶段,我国仅仅用了100天的时间,这是我国各地人民齐心协力,共同对抗疫情的结果。在这一场防控新冠疫情的战役中每一位人民都责无旁贷,医生、护士更是站在了这场战役的第一线,不分昼夜、无私奉献的为防控疫情做出自己的努力。“一方有难,八方支援”在这场疫情面前,我们都是一个身份即我们伟大的祖国母亲的子女,每一位子女自觉居家隔离,只为迎接祖国母亲的繁花似锦的春天。

在自觉居家隔离期间,我国无法进行正常的校内教育,为了确保每一位学生能够在居家隔离期间正常学习,应该鼓励中小学生和大学生响应我国的“停课不停学”的号召,在家里也能够正常接受教育。

新冠肺炎的防治是每一个人都要了解的知识。在目前状况下,很多人的生活都因为肺炎而出现了问题。大学生因为面对更多压力而产生了焦虑。很多学生的学习、返校和外出等都遇到了困难。解决大学生的心理健康必须立刻行动。学校应该采取更多有效措施来维护他们的身心健康。本文从心理焦虑产生的原因以及应对策略入手,希望可以为学校和大学生心理健康教育提供借鉴经验。

2 新冠肺炎疫情对大学生心理健康的影响

新冠疫情对大学生心理健康造成了一定程度影响,除了心理焦虑和烦躁之外,感知压力也在提升。

2.1 焦虑水平提升

在疫情期间,大学生长期呆在家里,情绪的感知水平更高。对于忽然发生的事情,对于学习和就业中存在的小插曲,往往会更容易产生烦躁和焦虑的情绪。基本原因包括以下几个方面:第一,由于疫情原因,大学生不得不居家隔离。在家中隔离的时候很多计划都被打乱,例如课程辅导、和同学的聚会、实习以及外出项目等,都会有一定程度的搁置,这种状况就很容易让大学生产生紧张的情绪。其次,在疫情期间,大学生很多事情都不能做。在读大学生还可以通过网课上课,但是即将毕业的大学生面临考研、就业、毕业、专升本等问题,很多大学生本来的血液和工作都被搁置,这对于他们的学习计划都有很大程度的影响^[1]。大学生的负面情绪更进一步。很多大学生的处理事情能力并不强,在面对这些复杂的事情的时候,会不自觉给自己带来很多压力。大学生还很难改变现状,负面情绪只能不断发酵,造成压力的进一步扩大。

2.2 感知能力提升

年级、专业、焦虑、积极应对、消极应对与发热、咳嗽的人接触情况以及所使用的口罩类型是影响大学生感知压力的重要影响因素。在很多大学生眼里,学业压力和升学压力都很大。就业升学都是横在他们面前的一座大山。而疫情的出现无疑加重了这个压力。大学生对于新冠肺炎的关注最早、关注程度也最高,如果回到学校,也是新冠传染的高危人群^[2]。在这种压力下,他们的焦虑感知能力会更高。

3 新冠肺炎疫情对大学生心理健康的调适对策

面对大学生在疫情期间存在的心理健康问题,学校和家庭以及国家政策方面需要给予一定关注,积极给大学生的心理健康做好调试工作。

3.1 学校积极调试学生心情

大学生在家呆了一个月,学校需要及时对他们的心理进行测评。学校可以开展

各种问卷调查、线上的咨询和线上课程开展,请班级心理委员调查学生遇到的心理问题,采用微信公众号测评调查学生的焦虑情绪。同时,学生班主任和辅导员也要负起责任,经常开展班会活动,让学生畅所欲言,分享自己的生活和心理状况,通过分享来调试心情。这样可以让学生在回学校的时候可以恢复自己的情绪。

3.2 满足居家大学生的合理需求

在疫情期间,学校应该尽量解决学生遇到的问题。因为在疫情期间很多学生会有各种困难,学校如果有资源,应该给学生他们需要的资源。首先,大学生面对疫情的时候,很多课程只能在网上学习,很多学生都会担心学习效率。而确实,很多学生网上学习的效率并不高,相较于在学校学习,线上实习很容易让学生紧张不知所措。学校需要通过qq群,微信群等来帮助大学生,对大学生进行相关培训,让他们能够真正掌握到线上学习的技能^[3]。同时,学校也要给学生们提供更多关于疫情的防护措施,同时还要提供给学生们后期就业升学以及勤工俭学的相关信息,让学生们及时收到信息后安排好自己的假期。学校要开展网络互助服务,让需要帮助的学生可以和老师及时交流^[4]。从而及时处理好遇到的问题,减少学生的焦虑心理。

3.3 通过时政新闻对大学生进行心理指导

新冠疫情期间,新闻、媒体以及报纸都随时对新冠疫情的防控进行报道,通过这些时政新闻,能够帮助大学生及时了解新冠疫情的防控现状。从新闻中我们可以看到在此次的救援中涌现出一大批90后、00后的志愿者,志愿者成为这次新冠疫情防控战役的主力军,他们让我们看到了90后、00后有责任、有担当的一面,通过让大学生时时关注有关于新冠疫情防控的新闻,能够激励大学生向榜样学习,通过学习榜样的感人事迹,从而能够对大学生进行思想政治教育。学校或教育部也可以统一组织大学生观看网课等形式进行思想政治教育,并在网课之后写观后感,写自己通过看时政新闻得到的感悟体会,从而培养学生的责任感和爱国主义精神。

4 结束语

综上所述,大学生在家隔离期间的心理问题需要及时排查和解决。尽快解决才能有更加充足的精力投入学习。面对疫情期间大学生普遍的心理状况,学校应该基于更多关注,了解他们的心理困扰,及时解决他们的问题,促进大学生的心理健康发展。

参考文献

- [1] 沈艳. 新冠肺炎疫情期间高职《医药市场营销》在线教学分析及对策研究[J]. 安徽医药, 2020.
- [2] 修晓洋, 杨旭, 张菊, 等. 新冠肺炎疫情期间急诊科护士压力调查分析及对策[J]. 齐鲁护理杂志, 2020(5): 10-13.
- [3] 罗琳, 曾晓进, 廖欣, 等. 新冠肺炎疫情期公众疾病认知、应对方式及锻炼行为调查[J]. 中国公共卫生, 2020, 36(2).
- [4] 范鹏, 成兆文, 张亚来, 等. 新冠肺炎疫情期民众心理与行为分析及对策建议[J]. 社科纵横, 2020(2): 1-5.

作者简介:

田继卿, 出生年月: 1982年8月, 籍贯山东济南, 大学本科, 中级, 研究方向: 大学生创新创业方面、大学生心理健康。