

为此,教师应采取合理的评价方法,对于一些成绩提升突出的学生,应给予积极的鼓励,而对于一些成绩出现下跌的学生,应给予学生更多的表现机会,并提示小组成员应给予该成员相应的帮助。此外教师还可以让各个小组成员进行互评,这样可以帮助学生了解自身的不足,学习并吸收其他小组同学的优点。

结束语

合作学习是在新课改教育下的一种教学方式,通过合作学习在小学语文教学中的应用,能够起到较好的教学效果。但是在当前的教学中合作学习的应用还不够乐观。在学生数量过多的班级中进行合作学习,所取得的教学效果并不理想。在当前

的合作学习当中,很多教师并不参与到学生的讨论中。为此,在教育教学中为了更好的应用合作学习需要提升教师对合作学习的认识、更新师生角色观念、提升教学技巧、提高学生参与合作学习的兴趣,以便取得较好的教学效果。

参考文献

- [1]安秀丽.浅谈小学语文课堂教学中的有效合作[J].科普童话,2019,000(022):P.22-22.
- [2]蔡章云.浅谈小学语文课堂教学中的有效合作[J].课外语文,2018,000(001):90-90.

小学语文识字教学的主体参与教学策略探讨

王姗姗

(清苑区白团乡北街小学 河北 保定 071100)

[摘要]小学语文教学对小学生来说一个非常重要的奠基阶段。因此在现阶段也广泛受到社会各界的关注,在小学语文中开展识字教学不但对小学生有着良好的教学效果,也是目前小学语文教学的主流趋势。小学语文教师要不断深入探究小学识字教学的内容和策略,着力于提高小学语文识字教学的效率和学习质量。本文分析了在小学语文中,识字教学的主体参与内容和相关的教学策略,希望能为今后的小学语文教学提供一些经验。

[关键词]小学语文;识字教学;主体参与;教学策略
[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1331

引言

教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展,要处理好传授知识与培养能力的关系,注重培养学生的独立性和自主性,引导学生质疑、调查、探究,在实践中学习,促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。教师必须遵循小学语文识字教学的规律,按照学生认知、情感、动作等系统协调发展的规律,从师生互动入手,优化组合识字教学过程诸要素,建构开放的、充满活力的教学活动方案,充分发挥学生的积极性、主动性、创造性,从而促进学生的全面发展。

一、小学语文识字教学的意义

(一)识字教学能够培养学生语文素养
识字教学是培养学生语文综合素质的保障和基础,是学生掌握和学习文化科学知识的重要手段,是提高学生认知能力的必要条件。识字教学为学生阅读、写作及口语交际扫清障碍,为语文课程的继续学习提供保障,为其他课程的学习创造了条件,促进学生语文素养及综合素质的提升。

(二)识字教学能够促进学生智力发展

识字在学生的大脑中是一个复杂的过程。大脑要对音形义进行综合、比较、加工,在儿童的抽象思维和形象思维之间架起一座桥梁,视觉和听觉同时发生作用,注意力和记忆力得到发展。这一系列复杂的思维过程,使儿童智力得到有效发展。

二、小学语文识字教学现状

(一)忽视了学生的个体差异性
识字教学是语文教学的基础性环节,同时也是教学难点、教学重点。试问学生如果识字量不足,怎么能有效开展写作教学、阅读教学等内容呢?小学语文识字教学一方面需要让学生掌握基础语汇词汇,另一方面需要培养学生自主识字的能力。当前小学语文识字教学中的突出问题之一就是忽视了学生的个体差异性,使得部分学生难以适应教师的教学节奏。如今小学生的入学年龄较小,在接触语文学习的过程中需要认识和理解大量汉字,这对他们来说是一项挑战,由于小学生的天生好动性,会对传统的识字教学感到厌烦、无趣。但部分小学语文教师由于忽视了学生的个体差异性,片面采取“统一式”识字教学,这给学生们造成了心理压力,识字学习的积极性受到打击。

(二)忽视了学生的主体地位

现代化教育强调“以生为本”,即从学生的实际学习需求出发制定教学计划,开展教学活动。但是据笔者调查研究发现,当前小学语文识字教学过程中教师往往忽略了学生的主体地位,这使得学生对教师产生了较强的依赖性,无法通过自主实践来解决学习中遇到的问题。因此,小学语文教师在识字教学中不能够仅根据课文来对生字词进行释义,必须要给学生自主学习的机会,努力实现学生理论知识学习和实践能力培养的统一。

三、小学语文识字教学的主体参与教学策略

(一)转变教学思维,重视主体地位

要想提高小学生在课堂的主体参与度,教师应该积极转变教学思维,重视学生

的主体地位。“填鸭式”课堂只会让学生在被动接受中养成惰性,让学生意识到自己在课堂中有充分的发挥空间,才能让他们发掘出学习的乐趣。我国的文字在甲骨文时期是典型的象形文字,是由图画文字演变而来的,经过了几千年的演变,虽然从总体上看,中文现在已经不再是象形文字,而是表意体系的语素文字,但其实有不少字还保留着早期象形文字的影子。在小学语文识字教学时,教师可以鼓励学生更多地观察文字,尝试用文字演变的魅力去吸引学生的乐趣,让他们把学习汉字当作一件充满乐趣的事,自然也就更有自主学习的激情了。

(二)创设问题情境,激发学习热情

创设问题情境是一种常见有效的教学手段,教师通过创设贴近生活、充满趣味性的情境,对学生进行启发性和引导性的提问,让学生在学的过程中能够自己发现问题、思考问题、解决问题。而在小学语文的识字教学中,这也是一个能激起学生学习热情的优秀教学手段。小学生在一年级刚入学后会首先学习汉语拼音,之后就是简单的识字学习。比如人教版的课程安排上在有在家里和操场上两节课,教师就可以创设不同的情境帮助学生进行。进行情境教学时,可以用多媒体为学生展示家中的照片或卡通图画,学生就可以自然而然地进行观察,发现图中有沙发、电视、茶几、台灯等等,这样不仅能提高学生对课堂的专注力,还能锻炼他们的口语表达能力,让他们熟悉更多的字词。

(三)鼓励课后自主学习

在小学语文识字教学中,除了课堂上的学习,课后的自主学习也是非常重要的。虽然不在课堂上,但有些学生反而会更有求知欲和探究精神,教师应该积极鼓励这种精神,让学生意识到课后学习的重要性。比如鼓励学生准备一个随身的小本子,专门用来记录课外学习到的新字。阅读童话书时,碰到不认识的字可以询问家长是什么意思,然后记录在本子上。又或者是在超市里发现了不认识的东西,也可以问问家长这是什么,不仅可以认字,还可以让孩子对各类事物有更多的了解。小学生还处于充满好奇心的年纪,因为身边还有许多他们没有见过不能理解的东西。当他们向大人提出疑问,其实就是在不知不觉中发挥自己的主体作用,试图进行学习,可见在学的道路上,家长也是重要的助力。

结束语

综上所述,教师要让学生主动参与识字教学的过程中,充分发挥学生的主观能动性。认识到识字不仅仅是认识汉字,更重要的是理解汉字文化的能力。教师要根据时代的发展改变自己的教学方式,只有积极探索新方法,转变新视角,才能帮助学生培养更高的水平。

参考文献

- [1]赵庆军.小学语文识字教学的主体参与教学策略研究[J].文渊(中学版),2019,000(008):347.
- [2]陈彪生.小学语文识字教学的主体参与教学策略研究[J].学周刊,2019,000(036):P.99-99.

探讨初中班主任激励实效的提升策略

邱利鹏

(厦门外国语学校石狮分校)

[摘要]目前,初中阶段学生的身心发展正处于关键时刻,这时,需要得到他人的正确引导,班主任是最为合适的人选了。提升初中班主任激励不但可以为学生的健康发展提供力量,同时还可以为推动学校的发展。本文主要通过和班主任进行交流,以此来找到适合初中班主任激励制度的提升策略。

[关键词]初中班主任;激励;提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1332

要想学校的各项活动得到顺利的发展,同时还要确保学校得到稳定的发展,这时,就需要加强对班主任队伍的建设。对于初中生来说,除了父母以外,班主任是与他们最为亲近的人了,并且,与其他学科的教师相比,班主任与学生之间的关系更好。本文首先通过了解初中班主任的现状之后,然后再采取一系列的解决措施,并且完善班主任激励策略,以此来增强班主任的热情,同时班主任还可以通过自我学习不断的加强自我的管理能力,为学校的发展提供更加有力的贡献。

1.当前初中班主任激励制度的现状

1.1 工作量过多

就目前来说,在初中班主任激励制度中还存在着一些问题,其中工作量过多就是其中之一,并且付出的太多但是薪水待遇并没有增加。过多的工作量和较低的薪水不成正比这是初中班主任缺乏的原因之一,同时还是激励制度落后的主要原因。作为初中班主任,不仅要承担起管理班级的任务,同时还要肩负起一定的教学任务^[1]。不仅如此,初中班主任还是学生的父母,要肩负起学生身心发展的重任,但是

这在薪水待遇上并没有形成正比,因此,导致初中班主任这个职位缺乏人才。

1.2 评价考核制度不合理

目前的评价考核制度中存在着不合理、不公平等问题,从而打击了担任班主任的积极性,并且还阻碍了其他教师想要成为班主任的信心和热情,导致初中班主任激励制度得不到完善,缺乏一定的科学性和公平性。

1.3 社会支持过少

教师这个职位在我国古代就已经出现,并且一直受到人们的尊重。因此,作为初中班主任更希望得到大家的认可和尊重,但是根据目前的调查显示,初中班主任这个职位并没有得到社会的认可和支持,所以导致初中班主任丧失信心,并且对自己的工作能力产生质疑,从而降低对工作的热情。特别是由于个别班主任的言行举止而造成的错误,却被媒体给放大了,从而给初中班主任贴上了一些不好的标签,导致社会对初中班主任的支持过少。

2.提升初中班主任激励实效的策略

2.1 完善激励制度

以下几点是完善激励制度的必要条件：第一，制定薪水激励。只有当付出与收获成正比时，才可以提高班主任对工作的热情和积极性。在此，学校可以根据按劳分配的原则，对初中班主任进行激励制度，杜绝一切不公平和不合理。同时还可以按照班主任的工作量和月底考核情况来对其薪水进行奖励，从而拉开班主任薪水之间的距离。第二，制定情感激励。作为学校领导要时刻关注初中班主任的情感，要耐心的引导其完成工作中的难点。当班主任在工作中遇到困难和麻烦时，学校领导应该对其进行指导，帮助其解决困难。在班主任出色的完成工作后，要对其进行一定的奖励和表扬，让他们体会到自己对于学校的重要性。同时还需要时刻关注着班主任的日常生活和心理情况，若发现消极的心态，要立即对其进行疏导，使其可以全身放松的投入到工作中去。第三，制定环境激励。学校在重视学生与学生之间的关系时，同时还要重点关注教师与教师之间的关系，这对学校的发展起到了促进作用。同时要营造出放松、美好的工作环境，这样才可以让初中班主任可以积极地工作。

2.2 完善评价考核制度

在对班主任进行评价考核时，不但要对班级管理进行考核，同时还需要对教学水平进行考核。想要完善评价考核制度，其涉及的范围包括班主任工作任务的一个部分，并且将评价的内容进行量化，以此可以更加高效严密的对其进行考核。其中考核的方式主要是将定量和定性进行融合，通过访谈和匿名投票等方式来对初

中班主任进行评价考核。在考核结果公布之后，要对考核成绩优秀的老师进行奖励制度，比如：增加待遇、提升职位、公开表扬等。但是对于考核成绩不合格的班主任，将会对其不合格的部分进行指导，帮助其更好的完成工作。

2.3 提高对初中班主任的关注

由于个别班主任的不良影响导致社会缺乏对班主任的关注和支持，因此，需要社会增加对班主任的关注和支持。增加社会对教师的关注度不仅仅是为了让他们理解教师这个职业，同时还要让他们明白教师的付出不是应该的，这是教师本身对自己职业的尊敬和向往，以及想要培育学生成才的心理。因此，社会应该更多的尊重教师这个职业，使得每一位教师勤劳的付出都得到社会的尊重，都有相应的回报^[2]。并且，学校领导应该站在教师的角度上去了解教师信任班主任，不管在任何条件下都支持班主任的决定，这样才能以更好的协助班主任的工作。作为学生家长来说，在学生的教育上应该与班主任保持一致的态度，并且还需要多学会理解班主任，家长和班主任共同努力，为学生创建更好的学习环境。

参考文献

- [1]胡麒麟,彭红梅.初中班主任在德育教育中有效实施激励策略的探讨[J].女报:家庭素质教育,2020:0217-0217.
[2]邹雅妮.初中班主任德育教育中如何有效实施激励策略探讨[J].读与写,2019:223,228.

初中英语核心素养下的阅读策略探究

王丽颖

(长春市第一五九中学 吉林 长春 130600)

[摘要]英语教学较为复杂,因为其在实际教学中涉及多个方面,例如说、听、读、写等都是英语教学过程中所包含的方面,其中最重要的一方面就是“读”。想要落实英语教学中的“读”这一环节,就要在日常或非日常环境下都要注重培养学生的英语阅读能力。让初中生培养。良好的英语阅读习惯附件有效提高。学生对英语学习的兴趣爱好还可以提高学生英语的表达力。为后续英语在实际生活中的应用奠定了一定的基础。近年来,我国的教学标准发生了一系列的改革,研究初中生英语在核心素养下的阅读策略,可以有效保障初中生提高英语的基础水平。在当下,为保障初中生英语教学符合相关的规范要求,在实际的教学过程中,要始终贯彻以人为本的教学理念,让学生参与到教学过程中,突出学生学习的主体地位,培养学生对于英语阅读的兴趣爱好。

[关键词]初中英语;核心素养;阅读策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1333

引言

阅读在初中英语教学中占据了很大比重,也是培养学生核心素养的重要组成部分。如果教育得当,不仅可以培养学生的逻辑思维和批判思维,还可以提升学生的语言能力和自主学习能力,增加知识储备,开阔视野,提升文化品格。因此,广大初中英语教师应始终以素质教育为己任,以培养学生核心素养为目标,及时更新教学方法,提高教学的效率和水平,探究更加优质的教学方法,为国家培育高素质、高水平的预备人才。

一、核心素养

核心概念一词一经体育处,教育部门就对其进行了相应的研究,以此确保后续应用的科学性和合理性。在教育部门明确使用规范以后,强调要求要确保每一位学生都可以落实终身教育,做到全面发展,重视品德和素养的培养,还要关注个人能力的提高,确保学生的身心健康符合当下的发展要求,具有一定的家国情怀,还要关注自身的能力发展,做到与时俱进,创新实践等要求。言辞在实际的教学过程中,教师在教学设计中不仅仅要明确学生掌握相关的知识内容,还要重视学生的全面发展,例如,听说读写等,让学生从根本上提高对英语学习的兴趣爱好,以此促进英语素养的提高。

二、初中英语阅读教学现状

(1)提高初中生的英语阅读能力的根本方法就是要增加初中生的阅读时间,为学生体供合理刊物。虽然英语课堂中会使用教育部门几所指定的教材,但是课文中的内容较少,不足以提高初中生的英语能力,培养阅读兴趣。所以教师应该为学生提供各级多方面内容的英语读物让学生可以通过大量的英语读物来提高自己的英语阅读能力,还可以在阅读过程中取一定的知识经验。(2)由于传统教学理念太过于根深蒂固了,所以教师在教学过程中还是会更侧重于英语基础知识传授,课堂中大部分的时间都会对英语基础知识进行讲解,而忽略了越多在其中所占的重要部分,同时,英语老师所具备的阅读水平并不在同一水平线上,因此导致在教学过程中也无法保证所有学生受到的英语阅读教学具有一定的规范性和公平性。

(3)在传统教学理念的影响下,老师在实际教学过程中,一般通过板书书写和刷题的方式来提高学生的英语水平,虽然在短时间内看,学生具有一定的英语学习能力,但就长远而言,学生并不能掌握相关的只是内容在实际应用过程中无法得到很好的落实。而且在长期以往枯燥乏味的教学过程中,还会降低学生对英语学习的兴趣和好奇心。总之,在传统教学理念的影响下,并不利于学生提高英语成绩,培养英语阅读的兴趣爱好。

三、初中英语核心素养下的阅读策略

(一)课堂教学与课外延伸相结合

为了提高初中生对英语阅读的兴趣爱好,在实际的教学过程中,教师可以通过启发教学的形式,让学生将基础的英语知识与阅读文章进行有机的结合。在教学的过程中,英语也可以对文章内容进行扩充延伸,让学生了解到课文以外所包含的内

容,有效提高学生对于知识获得的积极性,通过大量的阅读和理解可以提高初中生对英语阅读的兴趣爱好一起实际阅读的能力。同时,还有在教学过程中注意培养学生的英语素养,让学生可以通过自身学习,阅读,思考和解决问题等方式。来提高学生的英语阅读能力。

(二)围绕学生文化意识培养,改进教学方法

想要保证一个国家得到长久且稳定的发展,就要确保这个国家具有一定的文化素养,文化素养的提高和培养离不开文化意识的养成。初中生正处于,所以是培养发展的重要阶段。对世界以及社会的了解只是通过教师以及家长所说的进行了了解,光顾,可见教师和家长在初中生思维培养的阶段占据着重要的影响地位。所以要求教师和家长在课堂中都要对学生知识巩固和知识扩展,让学生接触到各个层面以及各个国家。文化知识以及文化差异,让学生可以具有更多的知识内容或知识框架。

(三)深入解读英语学科核心素养并积极实施

在实际的英语教学过程中,教师不仅要要对教材中所包含的基础知识进行传授和指导,还要根据自身的教学经验以及学生实际的教学情况进行深入的讲解和扩展。对教学内容进行设计的过程中要考虑不同学生的综合水平,还要考虑学生之间所存在的差异性。就制定好合理的就是内容,那保障初中生在实践教学过程中可以对英语阅读的兴趣爱好进行一定的培养和提高。

(四)以互动阅读教学培养学生的英语语言能力

请传统教学理念的影响,一些教师认为,阅读只是学生进行自我,这是补充的一个过程,不需要教师在旁引导或是讲解。然而,近年来就与李念的改革表明,英语阅读教学也需要教师对学生进行一定的引导,以便于学生对阅读文章的内容进行一个更加深刻的了解,这行为也便于提高学生的英语阅读能力和阅读思维。所以对教学内容进行指定的过程中,教师应该充分了解学生的综合水平以及兴趣爱好,确保教学材料可以有效激发学生的阅读兴趣,会让学生从中获取一定的知识内容。

结束语

在英语核心素养下,初中英语阅读教学不仅是为了提高学生对于英语知识的理解能力,同时也是为了使学生的英语语言能力和思维能力得到培养。基于此,教师在教学中应当重视学生的能力与学习需求,并不断丰富教学方式,以此促进学生的英语核心素养发展。

参考文献

- [1]单龙海.聚焦核心素养的初中英语阅读教学策略[J].当代家庭教育,2019(26):179.
[2]张莹红.基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略[J].中华辞赋,2019(09):119-120.
[3]张晶.基于核心素养的初中英语课外阅读指导策略探索[J].农家参谋,2019(17):228.

教育研究

计算思维与小学数学教学的融合探究

杨翠玲

(保定市徐水区漕河镇第一小学 河北 保定 071000)

[摘要]本文主要研究计算思维与小学数学教学之间的融合。从分解以及数据实践等角度出发,对计算思维与小学数学教学之间的联系展开深入分析,以此为基础,有利于保证计算思维与小学数学教学的高度融合。在保证逐渐培养学生养成良好计算思维的同时,保证小学数学教学水平的有效提升。

[关键词]计算思维;小学数学;融合对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1334

随着信息技术的不断进步和快速发展,信息技术在很多领域中都得到了广泛应用,在教育教学中也是如此。在日常生活中,信息技术的普及,对人们的日常生

活、生产方式都发生了不同程度的变化影响,尤其是对人们的思维带来了一定影响。计算统计学等不同类型的学科相互之间存在明显的交叉现象,也正是在这种