

义无关的词不是兼类词，这里就有存在区别同音词和多义词的重要特点之一。但同时兼类词还要和临时活用的修辞用法相区别。汉语里兼类词比较常见的有三种，一种是名词与动词的兼类词，比如“经历”；一种是名词与形容词的兼类词，比如“错误”；还有一种是形容词与动词的兼类词，比如“讨厌”。

从概念看来，三者都有交叉。具体可以总结为以下几点：
1、多义词和兼类词是就一个词而言，同音词是指两个或者两个以上的词而言。

2、多义词是一个词几个意义，意义之间有联系；兼类词也是一个词，但它有两种词性，因此有两个意义，并且两个意义之间也有联系；而同音词是两个或者两个以上的词，并且相互之间没有联系。

3、同音词有同形和不同形之分。
4、兼类词主要是从语法角度词性的兼类来看。
5、多义词与单一义词，主要从义项的角度看。

6、多义词的误用会产生歧义，这是从它对语境要求来看，多义词多语境有很强的依赖性，而兼类词和同音词没有；

7、同音词在运用中也有极大的要求，需要学习者掌握其严格的原则，避免误用滥用，会产生别字的想象。如：和蔼(藹)可亲，惨(残)无人道，三番(翻)两次…

补充：
1、同音字记录的不一定是同音词。例如：辉一晖一恢(hui—阴平)，是同音字但不是同音词，因为他们三个都是不成词语素。

2、同音语素≠同音词(词≠语素)
作者简介：
周梦鸿(1997.01.01)，女，民族：汉，籍贯：四川省达州市宣汉县隘口乡金银村，职务/职称：学生，学历：本科，研究方向：浅谈现代汉语中同音词、多义词和兼类词的区别。

大学生集体主义教育途径

陈集成^{*1} 黄秀芸² 谢江¹ 何焕炳³

(1. 广西农业职业技术学院 广西 南宁 530004; 2. 广西建设职业技术学院 广西 南宁 530004;

3. 广西南宁市青秀区长塘镇水产畜牧兽医站 广西 南宁 530004)

[摘要]对大学生的集体主义教育，需要改变思维的角度以取得良好的效果。从大学生自身成长的需求出发，寻找教育的新路径，会使他们更易接受集体主义思想。从维护个人利益的需要入手，具体说明集体的重要作用，会使集体主义教育更自然；用传统道德要求说明集体的至上地位，更能引起大学生对集体主义思想的重视；把道德人格构建与集体主义相联系，可以增强大学生接受集体主义思想的自觉性。

[关键词]大学生；集体主义；道德；教育对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1373

关于集体主义内涵的研究，学界一般有如下表述：集体主义是一种直观的、形象的、伦理性的道德感^[1]。集体主义认为社会个体归属于国家、社会和集体，国家利益、集体利益和个人利益三者根本一致，个人利益服从国家、民族和社会等集团利益，其最高标准是个体的一切言论和行为都符合集体规定的道德规范和行为准则^[2]。

1. 大学生集体主义教育的现状

目前对大学生集体主义教育的内涵尚没有较为明确的界定，所见思想政治教育、德育专著和论文材料大都把集体主义教育的整体内涵与大学生集体主义教育内涵通用，如俞璐指出“集体主义是人与人共存共处的规则和基础。集体主义精神不但对学生形成良好的个性和社会角色认同的塑造方面具有积极的意义，并且能够促进大学生的全面发展。”^[3]集体主义是社会主义核心价值观的重要组成部分，是建设社会主义道德的重要途径，也是在40年的改革开放下如何高校教师如何做好高校思想政治教育的研究课题^[4]。大学生集体主义教育现状表述如下：

1.1 改革开放40年来西方各种价值观的侵蚀。

随着我国改革开放进程的不断深化，西方敌对势力正悄悄对我国思想意识形态进行异化和侵蚀。资产阶级的电影，文化产业，对我们的生活方式的改变，以及通过掌握媒体话语权，培植代言人，对我们青少年进行腐蚀和洗脑，强调个人主义和自由主义^[5]。改革开放以来，社会主义市场经济体制的建立为社会注入了新的思想和活力，同时也引发了社会利益关系的重组和变化。国家、集体和个人之间的一维利益关系被复杂，多层的利益关系所取代。正如美国经济学家贝克尔所说：“在某种意义上，在既定的机会和资源的条件下，人们都试图使自己的利益最大化。当理性的个人都试图这样做的时候，就形成市场。”

1.2 大学生的独立个性的影响

在制定计划生育的国策以来，中国出现了大量的独生子女，他们缺乏吃苦耐劳的能力，缺乏沟通交流的愿望，拒绝融入集体。很多人不愿意参加集体活动，为他人服务，帮助他人，或建立更亲密的集体关系。他们乐于在网络世界中寻找存在价值，一切都是以自我为中心，缺乏团队合作精神^[6]。

2. 大学生集体主义教育途径分析

2.1 弘扬集体主义的新视角

要弘扬集体主义精神，必须注意两个方面。一方面，我们必须保护个人的合法权益，合理地实现个人的价值，尊严和荣誉，不断改善个人的物质财富和精神生活。另一方面，需要让每个成员都关心并爱护集体，热爱集体，具有以集体利益为中心的价值取向，寻找到集体的存在价值和归属感，并以集体的荣誉为自己最终的奋斗目标 and 动力。在以上两个方面，前者是后者的前提和基础，后者是前者的必然结果。让集体主义思想萌芽，并维护集体的价值，激发每个成员的自豪感和荣誉感，可以成为每个成员的精神力量。

集体主义主张个人利益应服从集体利益。问题是，什么时候应该用什么标准来评估个人利益服从于集体利益，而在什么情况下应该保护个人利益，让个人利益更好地和集体利益结合在一起？我们应该建立起合适的评价标准。

就个人利益和集体利益与国家利益之间的关系而言，一般有三种情况：第一种处于和谐统一的状态，个人利益与集体利益结合在一起，人人人为我，我为人人，这个是社会主义利益的基本形态。另一个是无冲突的状态，例如个人生活方式，情感表达，家庭观念以及事业发展的选择都是个人事务，不会妨碍集体利益的发展；第三，他们处于冲突状态。一种是对抗性冲突，即个人追求个人利益违反了社会道德规范和法律，从而损害了国家、集体和他人的利益。为此，毫无疑问这应该是受到道德谴责和舆论谴责甚至是法律制裁的。另一种属于非对抗性矛盾，也就是个人可以追求自己的利益有一定合理性，但是属于短视的行为，最后会损害国家和集体的利益，如电影《八佰》里的逃兵，虽然每个人都有生存的欲望，但是每个人都当逃兵，国家就无人守护了。

2.2 开拓集体主义教育的新途径

首先，有必要加强对大学生集体主义价值观的认知教育，帮助他们树立新的集体主义价值观。集体主义在任何国家任何价值体系都有他存在的必要，时代在进步，集体主义思想却不会过时，现在流行的各种公司企业团建活动就很好地说明这一点，即使在私营企业，在资本主义国家，集体主义思想也是增加企业活力的重要途径，团队合作是所有团体必须强调的精神，社会主义高校也不例外。《中共中央关于加强党的执政能力的决定》中明确要求正确处理个人利益和集体利益、局部利益和整体利益、当前利益和长远利益的关系，这正是社会主义集体主义的内在要

求，就是当代大学生应该具备强烈的集体主义精神。

然后，帮助大学生梳理这三个关系。一是个性与共性之间的关系。人格是指大学生的对人、对事、对己等方面的社会适应中行为上的内部倾向性和心理特征，而共性是指集体的制度和要求。两者的统一意味着学生了解集体制度的制定是为了集体更好地存在和发展，是和个人利益捆绑在一起的，破坏规章制度只能让自己的集体和环境更恶劣，个性应该服从共性；二是个人利益与集体利益之间的关系。在21世界中国的高校中，个人利益和集体利益在本质上是相同的，但有时可能会发生冲突。解决是需要一些成员牺牲自己的利益，只要核心利益不被侵犯的情况下，为集体有所牺牲是值得的；第三是权利与义务之间的关系。在社会主义国家，当我们享有自由权时，我们必须履行必要的义务。在大学团体中，我们可以享受集体的关爱和帮助，但是同时，我们还必须对集体负责，关心和帮助其他学生。处理好这三种关系将有助于大学生解决集体主义价值观的困惑和矛盾。

另外，网络是集体主义教育的虚拟组织形式

21世纪是网络的世纪，个人信息交流越来越快。以互联网技术和移动收集互联网APP为代表，大学生的生活已经和网络深度地结合在一起。这使得人与人之间的交流越来越快捷简单，成本越发低廉，所有关系都扁平化，所有信息都是即时化。我们有必要利用其移动互联网以及APP，作为思想教育的阵地，例如手机易班APP，就可以作为大学生加强集体主义教育的基地，引导大学生树立集体主义精神

最后，加强班集体活动的组织管理，集体活动多样化。集体活动是大学生张扬自我，体现团队精神的重要途径。然而，现实的大学生集体生活单调，集体活动少、参与面小，班集体概念淡化。

班级是一个由纪律和凝聚力的基层学生团体，由大学和大学组织，以促进学生的全面发展并实现教育目标。在和谐的集体里每个人都可以有归属感，有共同的话题和爱好，有共同的目标，成员与成员之间相互关心爱护，从而使每个大学生都形成一种归属感。优化班集体，可以产生凝聚力和归属感。尽管由于高校教育改革，注重学分制和选修课，大学生可以直接选定自己喜欢的课程，班级观念有所减弱，但目前我们仍需重点加强班集体建设。

社团是一种团队形式，大学生可以根据自己的爱好自愿参加课后活动。大学生社团活动，是大学生生活的重要组成部分，每个大学生都可以根据自己的兴趣爱好去参加社团，那社团就是以共同的兴趣爱好组合在一起的集体，更容易有共同话题，成员之间频繁的交流，学习建立亲密的工作伙伴关系，学习如何在工作与集体中寻找自己的位置和价值，实现并组合自己的团队信念和价值。

宿舍是大学生最重要的生活休息场所，大学生的生活是以宿舍为单位的。宿舍文化的建设，扩展了大学生的个人意识，并学会了在集体中如何生活，如何在集体生活中寻找自己的边界，建立自己的位置，因为宿舍生活也需要磨合。在宿舍生活的磨合中，大学生也体会到了集体生活的乐趣，并寻找到集体主义的意义，从而建立感情，个人感情与宿舍集体感情合二为一，是集体主义教育需要重视的地方。

总之，高校需要找到集体主义教育的新视角和新途径，以多方位的教育方法，进入大学生的生活，学习，工作以及方方面面。因为集体主义不仅仅是社会主义核心价值观的要求，也是大学生进入社会，融入社会的必需能力。无论是加强社团建设的集体教育，还是利用网络利用手机对大学生精神世界进行教育和净化，或者是在宿舍文化着手建立集体观念，都是需要积极开展集体生活，启发大学生的集体主义思想，认识集体主义的功能和作用，让大学生体验到集体的温暖，展现集体的力量，最后达到让大学生建立集体观念，内心接受集体主义的目的。

参考文献

- [1] 张璇. 当代大学生集体主义教育路径研究[J]. 现代交际, 2020(13): 173-174.
 - [2] 李晓莉. 思想政治教育协同创新研究[D]. 兰州大学, 2016.
 - [3] 俞璐, 董研林. 新时代大学生集体主义教育的挑战与路径创新研究[J]. 教育教学论坛, 2020(39): 6-7.
 - [4] 李彦军. 当代大学生集体主义教育研究[D]. 河北师范大学, 2017.
 - [5] 马永庆. 对集体主义的再认识[J]. 东南大学学报(哲学社会科学版), 2015, 17(05): 42-47+128+154.
 - [6] 郭怡菲. 个体化境遇下的大学生集体主义教育[J]. 中北大学学报(社会科学版), 2018, 34(06): 140-141.
- 基金项目：广西农业职业技术学院“课程思政”专项项目(KCSZ1926)。