

小学语文教学应注重学生阅读能力的培养

杨颖

(吉林长春公主岭市范家屯镇第二中学校 吉林 公主岭 136100)

[摘要]小学语文教学过程中需要涉及大量的基础文字理解,只有灵活掌握语文阅读,才能打下坚实的基础。通过大量的阅读,使得小学生获得了大量素材,可以提升其表达能力,沟通能力,进而能够灵活掌握所学语文知识,并将其转变为自身的知识体系,将为未来的学习过程奠定良好的基础。笔者在多年的小学语文教学中,积极关注其阅读基础能力的培养,使小学生从掌握阅读方法,具备阅读能力,提升阅读效率等方面不断扩大积累,现将相关经验做法及研究汇总如下,以供大家参考。

[关键词]小学语文;教学;阅读能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.852

引言

小学语文不能简单的认为其教学就是识字认字。感知掌握文字所表达的含义,理解文章的内涵,才是语文教学的重要成果。“读万卷书,行万里路”读书所能获取的阅历是与人生履历同等重要的,正因为书中“书中自有黄金屋”,他人的文章所反映的是一种经历和经验,从阅读中体会他人的感受,同样也是一种成长。因此,小学语文教学中,必须更多的关注阅读,让小学生与教师及文字中,形成一种密切的关联,从而让学生从阅读中获得课程内外更多的知识。

一、结合教学重点,教授阅读方法,举一反三培养语文学学习兴趣

阅读的重要性已经被越来越多的教师所认识到。由于小学生所掌握的文字数量,对文章的理解能力还不是很强,应该以简读为主,为了确保阅读的效果,通过传授阅读方法,辅以诸多教学手段,例如多媒体、讲故事、角色扮演等等。小学语文教学其首要任务打好语文基础,根据教学大纲对小学语文各阶段的具体要求,综合起来就是要让学生学会基本的运用语言文字,加强听、说、读、写这些基础性的训练。课堂讲解性教学的重点是提供基础能力,而延伸阅读则可以促进其语文学能力的锻炼与提升。

“授之以鱼不如授之以渔”,让小学生得到一个好的阅读方法,浓厚语文的学习兴趣,是当前小学语文教育的重要一环。通过培养小学生的初步阅读能力,不但能够提高他们对简单文字材料的初步理解,还能够帮助他们形成较好的文学性逻辑思维,建立了这种初步的思维模式,在其构建良好的语言表达能力和基本文字写作能力方面将会起到积极的作用。通过延展阅读,可以获取更多与语文课堂讲授内容相关的内容,不但可以大大扩大小学生的词汇量,同时可以更好的培养其对于所授内容的主观理解能力,对于通过阅读可以增加学生词汇的积累量,掌握词语的构成方式和句法应用等方法。通过对比教学重点开展阅读,不断提升小学生对文章的分析、对比和概括能力,善于运用“头脑风暴”不断扩大文学知识面,增强对语文核心内容的理解。

例如:在开展部编版五年级语文《草船借箭》的教学过程中,要把这篇文章的内容切实掌握,光凭借文中的只字片语很不全面,因此可以让小学生初步阅读白话版的《三国演义》中的赤壁之战,了解草船借箭的前因后果,这样对于小学生理解故事的中心思想,同时对故事中的人物特征有一个概况的认识都非常有益。

二、贯穿课上课下,提升阅读能力,找准材料突出课外教辅特征

阅读是可以贯穿语文教学全过程的一种学习模式,课上可以通过引导小学生阅读教材,因为小学语文教材内容富含丰富,内容精彩纷呈,这些知识点博采众长,很多都是人类文学史上的璀璨明珠,通过对教材的精读,不但可以促进学生扩展视野、获得更多的知识,还能够从中获取大量的信息,使其徜徉于知识的宝库,为其全方面的素养形成创造条件。课下阅读在于“泛”,老师可以结合不同年龄段小学生的阅读兴趣与爱好特点,提出与之相一致的泛读内容,用正确的方式,鼓励小学生开展课外的涉猎阅读,这种阅读不但可以扩大小学生的知识面,还能培养他们善于发现问题、分析问题及独立探究答案的能力。课上课下虽然场景不同,但阅读的本质并未改变,其根本就是要按照语言学习的广泛性特点,不但关注小学生对字、

词、句的掌握,还应重视逻辑思维水平,观察认识能力,主观能动性等个人素质。

例如:在进行部编版五年级语文《黄山奇松》学习中,教师可把小学生假期旅游当作契机,推荐一些写景的文章供其课外阅读,同时请他们将文章的精华摘录出来,以景抒情,给小学生更多的思考和讲述空间,使他们在惊叹大自然鬼斧神工的同时,也更加热爱祖国的壮美山川,从而培养他们的爱国情感及对自然景观的鉴赏能力,不断的充实、发展自我。

三、把握主题主线,聚焦阅读效率,提纲挈领掌握文章中心思想

语文课程教学主要是文章,所以教学之前的预习阅读,是培养小学生主动学习能力和形成教学闭环的重要节点。预习是对未知知识的设问,因此在此过程中,老师应该给予小学生与教学内容紧密联系的预习提示,使小学生可以聚焦需要学习内容的主题和知识主线开展有针对性的预习,通过提前阅读,发现陌生的知识点,并能够准确提出与相关语文课程教学关联的问题,使预习阅读达到需要的效果。通过这种“牵引”式的提前阅读,小学生根据先期阅读的内容,可以初步知晓语文课程教学的知识点,并且找到自己不认识的生字或者无法理解的课程内容,从而有的放矢的积极参与到语文课程教学过程中,这样的阅读不但能够提前使得学生进入学习状态,同时还能进一步促进他们自主阅读及查阅字典探索知识的能动性。在后续的教学过程中,老师应该根据小学生在预习过程中的共性问题,进行有效的课程教学讲解,并找准文章的重点、段落的关键点督促学生理解,这样的“问题思维”不但可以提升教学效率,还能真正让小学生在课堂中以自身的阅读效果达到学习的主动性,从而进一步提高自己的阅读素质,切实达到理解文章内容的目的。

例如,在开展部编版四年级语文《蝙蝠和雷达》的教学之前,可以提供给学生关于雷达的阅读材料,并用科学设问的要求,提出具体的预习建议,这样可以激发小学生探索未知的强烈求知欲,从而可以促进他们积极的通过课前材料阅读,了解到雷达与蝙蝠在仿生领域的关联,同时找出飞机得以夜航的相关原因,并延伸提出课程教学中的陌生词句,这样就会通过课程主题的预习,达到很好的学习效果。

结束语

阅读是知识的积累,也是自身素质提高的方式。无论名著典藏还是唐诗宋词,都可以成为培养小学生“阅读感”对优秀材料,阅读能力的高低制约着学生未来学习能力的提升,我们必须以正确的方法引导,以有效的阅读技能支撑,不断加强小学生阅读素养的培育。

参考文献

- [1]包芬琴.小学语文教学应注重学生阅读能力的培养探析[J].新课程,2020(18):177.
- [2]张荣贞.基于学生阅读能力培养的小学语文教学策略[J].当代家庭教育,2020(27):131-132.
- [3]苏雪凌.浅谈小学语文阅读教学方法[J].试题与研究,2020(26):107-108.

阅读与悦读

——小学语文自主性阅读能力培养

袁庄明

(江西省赣州市赣县区江口中心小学 江西 赣州 341105)

[摘要]当前阶段,小学语文阅读教学各项工作已经越来越受到教育界乃至全社会的广泛关注和重视。鉴于此,笔者在本文针对阅读与悦读视域下的小学语文自主性阅读能力有效培养策略进行一定分析和探究,并且提出一些合理化建议,以供参考。

[关键词]阅读与悦读;小学语文;自主性阅读;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.853

引言

随着新课改的不断延展和深入,小学语文阅读教学也在积极追求创新与升级。教师在阅读教学过程中除了应当教会学生们阅读技巧与阅读正确方法外,还应当全面培养学生们的自主性阅读能力。教师让阅读变为“悦读”,不仅能够有效激发小学生们的语文阅读兴趣与探究欲望,更加积极主动的参与到语文阅读教学各项活动中,还能够通过优质的自主性阅读教学模式有效培养小学生们语文学科核心素养^[1]。

一、解析新时期培养小学生自主性阅读的重要教育意义

众所周知,阅读是人类的一种良好学习习惯,并且阅读能够让每一个人开阔视野、增长见识、变得更加聪明^[2]。小学语文教学体系中,阅读教学占据着极为重要的教学地位,起到不可或缺的教育意义。教师全面培养小学生自主性阅读能力和水平,不但能够激发小学生们的语文阅读兴趣,还能够通过自主性阅读拓展思维,开阔眼界,学到许多书本上学不到的知识素材,进而能够养成良好的阅读习惯,逐渐树立正确的人生观和价值观。与此同时,教师借助各类中外经典名著与优秀文本提升小学生们的自主性阅读能力,还可以让学生们汲取这些优秀读物中的思想精华,接受中华优秀传统文化的熏陶与感染,进而不断提升自身道德品质和综合素养。

二、“悦读”视域下的小学语文自主性阅读能力培养三大有效策略

(一)教师应激发学生们的阅读兴趣让学生拥有优质“悦读”情境

对于任何一门学科而言,兴趣无疑都是一名最贴心、最负责的老师。兴趣不但能够全面激发学生们的内在学习动力,还能够有效提升课堂教学质量和效率。鉴于

此,教师想要全面培养小学生们的语文自主性阅读水平,首要一点就是全面激发小学生们的阅读兴趣,让学生们能够全身心投入到“悦读”氛围之中。举例说明,部编版小学语文《将相和》一课的自主性阅读教学过程中,教师可以采用问题设置法激发学生们的自主阅读探究欲望和学习兴趣。教师可以针对本篇课文内容为小学生提出这样的问题:“廉颇和蔺相如各自具有怎样的人物性格特点?将相和之后,最大的受益者是谁?”毫无疑问,通过这种提问教学法,学生们必然会对本篇课文产生浓厚的自主阅读兴趣,进而带着问题去阅读和寻找答案,全面提升个人阅读能力的同时,在与教师的交流互动过程中增强了语言表达能力与逻辑思维能力,可谓“一举多得”。

(二)教师应借助先进信息化技术不断创新自主性阅读教学方式

随着科技不断高速发展,各类先进的信息化教学技术已经全面应用和渗透到小学教育领域各个范畴之内,并且获得师生们的一致好评与认可。在自主性阅读教学实践中,教师可以借助先进的多媒体教学技术和设备为学生们创建一个身临其境的阅读学习氛围和立体化、形象化的教学空间,进而激发学生们的自主性阅读欲望。举例说明,部编版小学语文《飞向蓝天的恐龙》一课教学实践中,由于本篇课文说明性较强,并且在阅读学习过程中一些重难点知识会让学生们产生一定理解难度。鉴于此,教师可以借助先进的多媒体教学设备为学生们制作一个关于“恐龙世界”的微课小视频课件,课件中将恐龙这种大型远古动物的外形特点、生活习性以及从诞生到灭绝整个过程进行立体化、生动化的展示。学生们在十分钟左右的微课课件观看过程中能够产生强烈的探究欲望和学习兴趣,想要了解关于恐龙的一切有关知