

的是实现和促进学习者的成长和全面发展。学本课堂提倡对话、问题和活动来进行知识建构,倡导主动、自主和合作智慧型的学习策略,这种课堂是指向学习者学会学习和终身学习,指向人的全面发展和个性发展。基于课堂教学的实践反思,对学本课堂,笔者有几点思考:

第一,学本课堂是基于学情的课堂。任何一节成功的课堂,都必须建立在充分了解学生实际情况的基础上,也应根据学生的心理特征和当前的认知水平、经验来解决问题和开展教学,能够让学生依据现有的知识经验解决课堂的问题,通过解决问题获得知识技能的提升和情感的內化和升华。教师的课堂设计必须让学生跳一跳就能够得到,否则只能是曲高和寡。

第二,学本课堂必须是围绕活动的课堂。学本课堂,毋庸直言,以学生为中心开展教学,一切活动资源都需围绕学生学习开展而生成。活动化、情景化,方能调动学生的参与积极性。

第三,学本课堂是为了学生的课堂,这里的为了学生,不仅仅是一节课的知识

技能、过程与方法乃至情感态度价值观,更重要的是每一节课都应指向学生未来生活与发展,学会学习,学会生存,做一名合格的公民,拥有健康的个性,健全的人格等,概而言之,学本课堂应当是学生成长的手脚架,绝不能贪一时之成绩而丢弃成长之目标。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部制定《义务教育历史课程标准》,北京师范大学出版社,2012年版第36页。

[2] 中华人民共和国教育部制定《普通高中历史课程标准》(修订组)2017年8月第39页。

作者简介:

程东海,男,中学高级,合肥一六八玫瑰园学校东校区初中历史教师,主要研究方向为中学历史教学。

小学汉语文教学中学生兴趣的激发

巴桑

(西藏日喀则市吉隆县完小 西藏 日喀则 858700)

【摘要】以激发学生兴趣为导向实施一系列教学活动,是新课标对小学汉语文教学做出的全新要求,以此实现自主高效汉语文课堂的构建,强化教学效果。如何在汉语文教学中有效激发学生的学习兴趣,仍需我国教育工作者不断研究和实践,改善当前不良的教学现状,提升汉语文教学质量。本文从多个角度对激发学生兴趣的教学策略展开分析与介绍,希望能为相关教师提供一定的教学思路。

【关键词】小学汉语文教学;学习兴趣;激发;问题;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1288

引言

长期以来,汉语文教学在我国小学教育体系中都占据着相当高的地位,对学生语言技能、语文素养的发展有着不容忽视的影响。在传统教学中,汉语文教学更强调一种强硬灌输的知识传递模式,学生在课堂的体验感、积极性不足,学习效果并不十分理想。究其根本,即缺少学习的动力,换言之,教学并未注重对学生学习兴趣的激发与培养,导致汉语文教学存在诸多不足之处。基于此,对激发学生兴趣的汉语文教学策略做出研究十分有必要,下文主要对相关内容展开详细的介绍。

一、小学汉语文教学的现存问题

近年来,社会发展形态已经发生巨大的改变,国家大力支持教育事业,使得我国整体教学水平有了显著提升,小学汉语文教学也不例外。但在现实中,仍有一些不容忽视的教学问题,导致汉语文的教学效果大幅度降低,影响到汉语文科真正效用的发挥。

第一、教学结构固定。通过调查我国小学汉语文的教学现状,发现多数教师会采用以下教学结构实施各项教学活动:先对文章的层次、内容、结构等做出讲解,再带领学生分析文章的中心思想,最后剖析写作特征、写作技巧。不仅如此,在教学模式的选择方面也基本维持着一成不变的模式,以灌输式教学法向学生传递知识,这样的情况之下,不仅难以调动学生的积极性,也会对其学习效果造成不良影响。

第二、课堂结构固定。随着新课程改革的不断深入,以生为本的教学理念逐渐被提出和落实,但从现实角度来看,这项工作的效果并不理想。课堂结构固定这一问题,体现在教师在汉语文课堂仍旧占据绝对的地位,学生处于“弱势”,没有达到良好的师生互动、生生互动,即便学生的汉语文学习基础足够扎实,但思维能力、实践能力得不到有效的培养,严重制约了学生的全面发展。

第三、考核模式固定。受到传统应试教育的影响,我国小学汉语文教学在考核与检验学生学习水平的时候,仍采用试卷的模式,这也造成了这样一个现象:在课堂教学中,教师多会参照考试大纲的相关要求,选择相应的习题、试卷等要求学生练习,力求提升学生的语文综合运用能力。从某种程度上讲,这种方式并不具备合理性,泛滥的“题海战术”只会逐渐消磨学生的兴趣,也会影响其语言能力的提高。

二、小学汉语文教学中学生兴趣的激发策略

(一)创设教学情境,增强学生学习的体验

对于学生学习兴趣的激发,将情境教学落实于小学汉语文课堂之上,能为学生营造一个良好的学习环境。在现实中,教师应深度分析汉语文的学科特点,并结合学生学习特征、发展需求等多项要素入手,对教学内容、教学流程等作出科学且详细的规划,以确保情境创设的合理性。以《美丽的小兴安岭》这篇文章为例,可借助多媒体技术完成教学情境的构建:运用图片、视频等,带领学生“真正”领略小兴安岭的风光,吸引学生的注意力,最大程度强化其学习兴趣。接下来,由教师对该篇文章做出朗读,帮助学生明确课本之中的知识点、以及文章所传递的情感内

涵,深化其对文章的多重理解。最后,对学生的学习成绩进行检验。采用这样的方式,能促使学生充分参与到课堂之上,让其从汉语文学习过程中获得更多的体验和感悟,促进其学习兴趣的养成。再如《春天来到深山里》这一文章的教学,可在确保学生安全的情况下,带领学生走进大自然,切身地感受春天的美好,寻找春天来临之际的特征及变化,以此提高学生对该篇文章的阅读兴趣,为后续教学的高效开展做好铺垫。

(二)优化新课导入,激发学生探索欲望

良好的课程导入环节,是创建自主高效汉语文课堂的基础,也是激发学生兴趣的重要途径。在汉语文教学中,教师可以利用一些经典的人物形象、影视动画、故事等,作为设计课程导入的素材,或以具有悬念的问题等,激发学生的好奇心和探索欲望,给予其学习上的动力,对促进学生主观能动性的提升大有裨益。比如,在讲解《用奇谋孔明借箭》这篇文章的时候,可以先为学生介绍《三国演义》的大致内容,并对经典事件、人物等做出强调,如足智多谋的诸葛亮、狡诈多疑的曹操等。接下来,可向学生提出一些有价值的问题,如“诸葛亮的足智多谋从哪里得到体现?”“哪些内容能体现曹操狡诈多疑的人格特点?”等,让学生进行思考和探究。最后,引入真正的教学内容。历经这样一个过程,学生的积极性被充分调动起来,在后续的教学活动中也会做到积极参与,从而达到提升学习质量的目的。

(三)创新教学方法,培养学生学习兴趣

在小学汉语文教学中,教师应注重教学方法的不断优化和创新,确保学生对汉语文科时刻抱有一种强烈的喜爱和兴趣,为学生的终身学习及发展创造一个良好前提。随着教育事业的不断发展,很多全新的教育理念、教学手段被陆续应用于教育教学之中,如小组合作学习、任务驱动法、启发讨论、微课、分层教学等,教师应根据实际的教学需求灵活将其运用于小学汉语文课堂,采用具有新意的教学模式来吸引学生的注意力,并让其汉语文教学中收获更多的知识和乐趣,从而实现学生兴趣的有效培养,同时促进其多项能力的共同发展。此外,应积极设计和开展多元化的教学活动,让汉语文教学更贴合小学生的身心发展规律,促使学生以最佳状态投入学习当中。

结语

以激发学生兴趣为基本导向的小学汉语文教学,需综合多种课堂要素,同时从多个途径入手改善传统教学的问题,探索全新的教学路径。通过创设教学情境、优化课程导入、创新教学方法等,强化教学效果,实现对学习兴趣的有效激发。

参考文献

[1] 李强.关于小学语文教学中学生兴趣的激发策略探究[J].考试周刊,2020(11):41-42.

[2] 孙红艳.小学语文教学中学生兴趣的激发策略[J].学周刊,2020(05):26.

浅析小学数学教学中实施现代化教学的有效性途径

陈洁

(江西省上饶市鄱阳县珠湖乡中心学校 江西 上饶 333100)

【摘要】随着新课改的不断推进,现代教育理念逐渐被人们所重视,将现代化的教学措施融入基础教学课堂当中,极大程度上能够促进教师改善课堂教育质量,提高教学效率。运用多媒体教学可以良好的导入课堂情境,吸引学生的注意力,在提高学生积极性的基础上开展新的课程。将现代化教学方式融入小学数学当中,可以良好的降低教师的教学负担,提高学生的学习能力。

【关键词】小学数学;现代化教学;有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1289

引言

小学数学是小学教育的重要组成部分之一,是学习其他理科课程的基石,关系着学生个人未来的学习和成长。由于小学生的年龄普遍偏低,喜欢玩乐胜于学习,经常会出现课堂走神、睡觉的不良现象,在一定程度上影响了课堂进度和教学效率。究其原因,还是传统的数学课堂太过枯燥乏味,学生没有在学习当中体会到乐趣,找不到支撑他们进行学习数学的原因,久而久之养成了不良的学习习惯。因

此,教师应积极反思自我,站在学生的角度看待问题,探讨改革传统课堂的方式方法。

一、立足于现代化教学,进行课堂改革

在传统的小学课堂中,受多年的应试教育影响,教师已经形成了一套刻板的教学模式与教学方法,在教学过程中“填鸭式”的向学生灌输新知识,再利用“题海战术”让学生重复大量的习题,以此来加深学生对于新知识的印象和理解。长期处