

学生在学习语文的过程中，面对教师的讲解，总会有一些问题和疑惑，这就需要教师在课堂上与学生及时的进行沟通和交流，鼓励学生把自己的疑问提出来，而在课后时间里教师也应该设立学习组长，评选方式通过考试和测验，成绩优异的同学可以被评选为学习组长。由于课上时间有限不能解决所有同学的问题，设立学习组长可以在课后将大家不懂的问题反馈给学习组长，先由学习组长为同学们解答问题，如果遇到一些太麻烦或者太复杂的题目，由学习组长汇总交给班主任进行解答。

学生在学习过程中一旦遇到一些问题，应该及时的去请教老师，与老师进行沟通，这样有利于增强学生对于学习语文知识的自信心，也有助于帮助学生自我总结，知道自己还有哪些不足，这样才会有所收获。

四、拓展学生语文课外活动

语文的学习是需要从日常生活中去发现、探索的，学生可以随时随地通过身边一些小事儿来学习语文知识其中的道理。因此，教师可以组织参加“演说会”通过“演说会”来锻炼学生们的口头表达能力，提高宣传群众，动员群众的社会活动能力，启发学生强烈的表演欲，随时随地与台下的听众进行交流，做到边说边做边调整，根据中学生的年龄特点、知识掌握程度、综合素质能力水平、激发其积极性。

也可以通过开展写作竞赛和书法竞赛这两种活动，来提高中学生的书写能力和写作水平，可以使其中优秀的学生脱颖而出，这类活动往往注重于培养全面发展的人文人才，充分的尊重了学生的兴趣和爱好，为学生的自主性极发挥着作用。

结束语

通过以上几种建议，随着学习和生活空间的不断扩大，对于语文的理解也更加清晰，阅历也在不断地自我丰富，中的人生观和价值观也在随着对语文知识的不断加深而改变着，这就养成了他们主动获取信息的学习习惯和主动学习的态度，也增进了他们对社会的认识，增强社会实践经验，挖掘中学生学习语文知识的潜力，领悟到语文知识给中学生的生活以及身心带来的一些改变，充分的调动中学生的学习积极性，从而促进学生语文素养的全面发展。

在以后的学习生活中，教师要根据中学生们不同的学习需要，来不断调整自己的教学方法和教学模式，促进中学生在学业上的进步。

参考文献

- [1]王瑞萍. 中专生阅读教学探析[J]. 2019, 14: 113-114.
- [2]池丽红. 深化教学改革优化中职语文课堂教学[J]. 2019, 08: 250-251.
- [3]郎伟峰. 微课应用于中专语文教学的价值初探[J]. 2019, 03: 93.

导出一份精彩

俞安华

(婺源县江湾中学 江西 婺源 333200)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1732

自主是课堂学习之本，活跃是课堂学习之魂。我校“预习导练”模式在着重培养学生自主学习能力上做出了有益的探索，将学习的主动权交给学生。这样，老师由课堂的主角变为配角，角色变了，责任和要求则更大了。教师的导学应立足于怎样最大程度调动学生参与学习，立足于怎样最大限度的提高课堂教学效率。

教师的导学应在重难点，为达成教学目标服务；导在学生思维的活跃点上，调动学生积极思考，参与课堂学习，激发学生的学习兴趣。

一、找准切入点

导在重难点，导得恰当，可以取得事半功倍的效果。关键是在研读课程标准、历史教科书内容的基础上，有效地将重难点知识讲透。

八年级上册《中国历史》中五四运动一课，理解五四运动是新民主主义革命开端是本课的重难点，我以表格形式介绍新旧民主主义革命的区别，突出新民主主义革命的领导阶级是无产阶级。结合五四运动中前期主力学生斗争失败，后期工人成为运动的主力并取得斗争的初步胜利，强调是因为无产阶级成为运动主力，使得斗争取得初步胜利。说明无产阶级自此登上历史舞台，成为中国革命的领导阶级，因此说五四运动是新民主主义革命的开端。通过对这一教学难点的导学，学生理解了五四运动的地位和意义，为达成教学目标服务。

二、将主要问题情境化

学好历史要有思维上穿越时空的能力，找到恰当的形式、选择典型的材料，有效地将主要问题情境化。九年级上册《俄国农奴制改革》中如何理解改革的背景、内容、意义是教学重点。中俄两国国情不同，时代不同，学生难以理解，怎么办？我让学生从阅读课文开始，将自己置身于1861年前后的俄国，分别以地主、资产阶级、农奴、沙皇的身份感知，进行角色体验与角色表演。突破时空局限，培养学生历史学科的核心素养——时空观念。

学好历史更要关注现实世界。多年以来，我要求学生养成关注时事的习惯。每有重大事件发生即与评述。2017年中印边境冲突发生时，我从印度的历史，中印边境问题的由来，中国的疆域等引导学生进行探究。由现实回顾历史，展望未来，既调动学生参与学习的积极性，激发学生的学习兴趣，又强调了领土主权意识和爱国主义情感，培养学生的家国情怀。

三、要体现学生的主体性

课堂教学就是教师提出问题、学生受激反馈、教师再作反应的一个互动过程。

如果学生完全按照教师的预设来学习，缺乏主动性，这样，不但教学过程平淡无奇，也很难达到培养学生能力的目的。因此，教师的导学不仅要符合学生的心理状态和认知特点，还得指向清楚、明确。只有这样，学生面对具体历史问题时，才能有的放矢，积极思维、发展思维；才能在教师引导下认真阅读材料，独立思考，求得问题的解决，做学习的主人。

值得注意的是，教师提出问题后，一定要给学生充分的思考、作答时间，并不能任意打断、干扰、控制学生探究的思维活动，否则，再好的问题也不能开出绚烂的思维之花。而且，也万万不能把课堂变成学生完全遵循教师的思路，当学生回答难以迎合教师的要求、不符合“标准答案”时，教师就越俎代庖，把答案说出来。

打造高效课堂，需要老师准确把握重难点，由此找准导学的切入点，达成教学目标；需要老师准确把握学生心理特点，在导学中将主要问题情境化，体现学生的主体性，调动学生积极思考，主动参与课堂学习。导出一片活跃，导出一份精彩。



谈问题式复习法在初三英语教学中的应用

李欣航

(榆树市第二中学校 吉林 榆树 130400)

【摘要】初中英语在初中阶段算是一门比较重要的科目，学生需要学习的英语知识也会越来越多，在学习过程中，学生们可能也会遇到一些困难，但只要把这些困难解决了，英语的学习就没有什么问题了。在初三英语教学中，在初中最关键的一个阶段，英语的学习就更为重要了，同学们不仅要学习还要复习，身上的任务多了，这时方法就尤为重要了。教师在英语复习课中，应该要灵活运用问题式复习法，帮助同学们进行有效的英语知识复习。

【关键词】问题式复习法；初三英语；教学探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1733

引言

在初三英语教学中，教师传授的知识已经差不多了，主要是以复习课为主，帮助学生巩固知识，加深印象。复习课主要研究的是效果能否真正帮助到同学们是最重要的，因此教师在复习课中的教学方法很重要。只有方法对了，才能事半功倍。教师应该要根据学生学习情况合理规划复习内容，同时也要转换教学思维，提高教学水平，打造更高效的英语教学课堂。

一、初三英语复习课现状

(一)急于求成，复习内容烦琐没有章法

初三，是学生最为关键的一个时期，在这个阶段，教师都想让同学们的成绩再提高一个档次，这是很正常的，但在这种心理的驱使下，很多教师都太过急躁了，在开展英语复习课时，急于求成，复习的知识点都一股脑全部灌输给同学，没有丝毫的条理性，也没有过多的拆解，内容量多，学生自然是承受不住的，记了又忘，忘了又记，这对他们的复习是没有多大帮助的，反而会雪上加霜，导致英语复习进入一个死循环状态。

(二)教师复习方法单一

在初三英语复习教学中，要想打造高效的复习课堂，复习方法很重要。但大部分教师对待复习的态度和思维都比较传统，在开展英语复习课时，复习方法都比较单一。教师对复习的理解还停留在以前，只是把知识点又重复了一遍，让学生抓紧记忆，这种机械式的复习方法，只会让学生们觉得烦躁，他们需要记忆的东西已经够多了，记得太多了，反而会造成记忆的混乱，影响到他们正常的复习。

(三)教师没有做到正确地引导学生进行有序的复习

复习不只是学生自己的事，也是教师的事，他们有责任引导学生进行复习，在学生有困难的时候及时给予帮助。初三英语的复习教学，教师的责任更为重大，同学们在面对复习时，往往无从下手，不知道该怎么去开展复习，他们的复习都是没有提前进行计划，导致复习效果不佳。很多学生不是把书从头看到尾就是不停地刷题，这也是大部分同学复习的现状。在这个方面，教师没有做到正确地引导他们，导致学生的复习效率低下，成效也并不显著。

二、问题式复习法在初中英语教学中的应用

(一)教师要循序渐进，做好问题准备工作

在初三英语复习课中，教师要记住不能急于求成，凡事都讲究一个过程，要循

序渐进,一步一步来。教师在设计问题复习法时,应该要提前做好问题准备工作,这样才能在开展英语教学中更为顺利。关于问题的准备,教师应该要注重问题的趣味性和关联性,有趣的问题更能引起学生的兴趣,关联强度大的问题能启发学生的思维,引发他们思考,加深记忆。比如在人教版初三英语Unit1 How can we become good learners?的复习课教学中,教师可以在准备问题时,根据同学们目前复习过程中出现的一些问题,再结合课文重要知识点进行提问。比如教师可以提问What's your way of learning English?让学生来抢答,分享自己的学习经验和复习方法。还可以就复习中出现的问题,让学生互相思考分析各自的原因,这样能够很好地发散思维,同时也能让学生了解到更多。

(二)创新复习方法,结合问题式复习法开展教学

很多教师的思想都比较传统,在复习教学中往往都比较保守死板,这就导致复习方法都很老旧,没有创新。教师应该要转换思维,丰富复习形式,再结合问题式复习法开展更高效的初三英语复习。如在人教版初三英语Unit2 I like music that I can dance to的复习教学中,教师可以在课堂上播放一些音乐,同时结合单元文章What do you feel like watching today?来让同学们判断某段音乐适合什么样的情景。学生可以利用文章原话来描述,也可以根据自己的理解来进行阐述。这种方法就将问题式复习法很好地融入了课堂中去,提高了英语教学的水平和效率。

(三)教师正确引导,利用问题式复习法开展小组合作复习

无论是在学习还是复习的过程中,小组合作学习都是很好的一个方法。教师

在开展英语复习教学前,可以将学生们分成几个小组进行学习,一起讨论英语题目和知识点,发现各自在复习过程中存在的问题,并标记出来,集中分析解决,互帮互助,不懂的地方再寻求教师帮助,教师要及时地帮助学生,为他们解惑。这样一来,学生复习和学习的氛围会浓厚很多,同学们的英语成绩都能得到很好地提高,在进行小组合作学习时也能增进感情,促进交流。

结束语

总而言之,初三英语复习课教学对学生的帮助是很大的,教师应该要灵活地应用问题式复习法开展复习教学,循序渐进,提前做好准备,同时也要改变自己的思维,采取多形式的复习方法来辅助问题式复习法的开展,还应该要正确引导学生,组织同学们分小组进行学习和讨论,一起解决问题,从而有效提高他们的英语水平。

参考文献

- [1]姜文.谈问题式复习法在初三英语教学中的应用[J].才智,2017(20):71.
- [2]余蓉.浅谈提高初中英语语法复习课的有效性——以一节英语语法复习课为例[J].海外英语,2019(02):169-170.
- [3]张爽.初三英语新授课课堂与复习课堂提问策略比较研究[D].华中师范大学,2018.

浅谈八年级数学教学中如何有效实施兴趣教学

刘超

(长春市九台区六台中心学校 吉林 长春 130500)

[摘要]数学教育一直以来带给学生们的想法都是难以理解,枯燥乏味,没有兴趣想要了解下去,但对于八年级学生来说,数学是一门关键性的学科,也是初中课程中必不可少的一部分,进入八年级阶段,许多同学会觉得跟不上老师的思路,因此,教师一定要善于发现自己的学生有哪些问题,采用创新的教学手法结合先进的教学设备,让同学们用数学的眼光来观察生活,运用数学的思维来解决问题,提升学生的逻辑思维能力。

[关键词]八年级数学;兴趣教学;策略实施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1734

引言

学生们在学习数学的过程中会遇到许多问题和疑惑,数学的难度较大,以致于很多学生从初中开始数学成绩就很不理想,也让很多学生失去了学习数学的信心,在这种情况下就需要教师抓住学生的兴趣点,对学生们进行科学正确的引导,为学生们营造和谐轻松的课堂氛围,让学生们更好地理解老师所讲解的内容,积极认真的完成老师布置的课后作业,提高学生的数学成绩,激发学生热爱学习数学的热情和潜力,让学生们真正的参与到数学课堂中来。

一、利用游戏活动来实施教学

(一)引入数学小故事,激发学生学生学热情

在八年级的数学课堂教学中,如果教师只是一味的去灌输学生们数学的解题方法和逻辑思维,学生们会觉得数学知识太多死板和严肃,相比之下,同学们更喜欢欢乐愉快的课堂氛围,因此老师在讲解“《等腰三角形》”这节课时,可以先在课前引用一个关于测量金字塔高度的数学小故事,并让同学们进行思考,金字塔的塔身是斜的,要怎样去测量它的高度呢?鼓励学生们积极思考,去大胆猜测。最终发现其中金字塔的顶点、与塔底的中心点、阴影的端点所组成的三角形是等腰直角三角形,通过这样一个故事让学生们能够找到正确学习数学的方法,对于学习数学更有信心。

(二)利用身边事物,培养学生逻辑思维

学习来源于生活,当然数学也不例外。数学知识也与同学们的生活息息相关。因此,教师在进行八年级的数学教学时,可以引用生活中的各种元素来组织同学们进行观察,把数学逐渐地引入到学生们的日常生活中来。例如:在讲解“《勾股定理》”时,教师可以带领着同学们去学校操场测量长方形花圃,并设立问题:有很多学生为了绕开弯路而去选择走“捷径”,在花圃中走出了一条“径路”,那么他们少走了几步(假设2步为1米)呢?通过测量和运用公式可知,这些学生仅仅少走了8步,学生们不断发掘身边的生活现象,发现有些问题通过运用数学知识变得更加简单易懂,也帮助学生集中他们的注意力,有效的提升学习数学的积极性,为教师实施兴趣教学起了很大的推动作用。

二、充分利用多媒体等教学设备,激发学生热爱学习数学的热情

随着电子科技的蓬勃发展,教师在教学中适当运用多媒体等先进的教学手段来吸引学生们的注意力,运用视频软件播放视频或利用画图软件来模拟数学解题过程,这样可以展示多元化的数学知识,增加课堂的活跃度,不仅丰富教师的教

学内容,也可以让学生们了解到多种多样的数学知识,使学生们确保自己的学习效率,促进学生多方面的发展。

另外,对于新媒体的教学,教师要学会简化课件内容,很多教师在运用新媒体资源时,将自己认为能找到的教学资源全部放在了课件里,没有进行筛选,在导入教学时,一项重要知识点要播放好几个视频或动画,让学生们面对知识时不止从何理解。所以,对于一些重复或者可有可无的资料,教师要学会自行删减和精心挑选,杜绝学生视听疲劳,减少垃圾信息的产生。

三、引导学生养成课堂讨论的习惯

教师通过设置各种各样的问题,有针对性的对同学们进行提问,可以分为三种方式,1、中心式讨论:学生们围绕着一个主要问题进行针对性的讨论,适用于内容比较集中的章节。2、板块式讨论:由教师指导学生针对数学知识的不同板块进行讨论,这种讨论方式适用于几个章节进行对比讨论。3、补充式讨论:学生们进行相互补充和提问,最后由教师进行归纳和总结。

基于以上方式教师设立数学教学情境,引发学生们积极的去寻找问题答案,逐步培养他们交流沟通和合作讨论的习惯,当有同学提出疑问的时候,老师应该先让同学们进行组内讨论,这时学生们就会积极踊跃的表达自己的想法和见解,与同学们互相合作,达成一致。这样学生们不仅会参与到课堂中来,还可以合作讨论中完善自己对于数学知识的万完善情况,发现自身的不足,并且及时加以改正。

结束语

通过利用文中上述几种方法,将兴趣教学积极地引入到教学当中,不仅可以丰富数学教学的形式,还可以引导学生将实际生活和数学知识结合起来,此外,教师可以针对学生不同的学习情况和进度,制定有侧重的教学内容,设立教学情境,利用多媒体等先进教学设备,改变传统的教学模式,让学生通过自主学习来给予他们肯定和支持,让八年级数学教学过程具有更强的指向性和辅导性,才能提高学生的数学核心素养。

参考文献

- [1]李瑞楠.引入数学文化,培养学生数学兴趣[J].2020,3409:112-114.
- [2]胡元香.培养中职学生数学学习兴趣的策略探讨[J].2020,03:115.
- [3]张鹏.技校数学教学中学习兴趣的培养[J].2020,02:52-53.
- [4]孙思雨,朱雁.初中生数学自我效能感及其校准性的调查研究[J].2019,2806:27-32-91.

课程游戏化背景下幼儿园游戏的融合

刘燕

(山东省泰安市宁阳县酒店镇中心幼儿园 山东 泰安 271402)

[摘要]幼儿园是孩子与校园的首次接触,是孩子接触集体、开始与除父母以外的人交往的契机。随着新课改的不断深入,将课程融入游戏的教学模式作为幼儿园开展教学的主要模式,在新教育理念号召下亟待变革。幼儿教师要注重创设轻松、愉悦的课程环境,寓教于乐,开展趣味性教学,将幼儿喜爱的游戏模式与课程教学相融合,在游戏过程中潜移默化地影响孩子。本文将指出目前幼儿园教学中存在的问题,并根据存在的问题提出有效策略。

[关键词]课程游戏化;幼儿园游戏;融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1735

引言

就国内目前的情况来看,大多数幼儿园每天的活动安排就是围绕玩游戏来展开。幼儿由于受到这个年龄阶段特点的限制,身心发展速度缓慢,头脑智力发展刚开始起步,身体也比较娇弱,不能承受额外的学习任务和体育锻炼。因此,课程游戏化是非常必要的,有其存在的价值和意义,完全符合幼儿身心发展规律。幼儿教师要充分认识到课程与游戏融合的重要性,在这个过程中,幼儿不仅能够学到一些基础知识,还能促进心智开发。另外,游戏还通常伴随着需要一定动手、动脑能力

以及合作意识,对幼儿有多方面的促进作用。

一、目前我国国内幼儿园教学中存在的问题

(一)幼儿教材繁多,成为幼儿和家长累赘

大多数幼儿园主要使用的是省级教研室编纂的幼儿教育课本,除此之外,还分别使用了各种类型的幼儿教学资料。在这些资料中,有幼儿园教师自己编写的,也有通过其他途径采购的,教材五花八门,涉及的内容类型多种多样,导致幼儿课本使用不规范,幼儿畏惧上学,不能承受繁杂、浅薄的各种知识涉猎式教学,对幼儿