

大学英语教师课堂语言之语言形式与语用功能分析

覃靖单

(广西现代职业技术学院 广西 河池 547000)

[摘要]当前时期,在开展大学英语课堂教学活动时教师的课堂语言有着十分重要的作用,其语言形式、语用功能都会影响到课堂教学的整体质量,也决定着英语这门学科的教学能否取得理想的教学成果。因此,本文针对大学英语教师课堂语言之语言形式与语用功能进行分析,结合实际情况谈谈大学英语教师语言艺术的相关特点。

[关键词]大学英语教师;课堂语言;语言形式;语用功能;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1045

引言

在大学英语课堂当中有着一个明显的特点,语言既是组织教学的一种关键手段,又是一种教学的方式之一,同时也是非常重要的一种教学构成内容。因此,大学英语教师在展开课堂教学时所运用的语言便应该满足三种基本功能,其一,要能够具有传递知识的功能,其二,要以合适的形式构建出良好的语言环境,其三,要能够满足人际功能的基本需求。

一、大学英语教师课堂语言之问候

在每次展开教学活动时,课堂问候都是教师和学生首先所要进行的一个互动,以此也才能展开导入活动,将本课所要教学的内容渗透到学生的学习意识当中,为学生的学习和探究做好铺垫,因此,每次正式展开课堂教学之前教师都会以“Good morning, students!”“How are you today?”等语句来进行问好。这样的语句一般能够起到寒暄的功能,并且,结合言语行为理论来看,说话的人在说话的过程中都会包含一个或一个以上的言语行为,因此,当大学英语教师向学生问好的时候,比方说“Good morning, students!”,其中的第一个意思便是完成了语言内在行为、也便是“早上好”,而第二个语言行为也便是外在行为,也可以理解成是交际意图、以言行事的一种行为。并且,在说“Good morning, students!”的时候还存在着一个言后行为,便是要创造一个轻松、友好、和谐的课堂学习氛围,以此来为切入正题做好铺垫。由此可见,在大学英语教师展开课堂教学时所运用的语言形式不仅仅是简单的表面意义,其中更是蕴含着多种多样的功能,一般情况下,一名优秀的大学英语教师也更善于运用简短的寒暄来与学生进行交流与沟通,以此来打造出一个更为活跃的课堂氛围,为接下来顺利展开教学活动做好铺垫,并且这样也利于调节教师个人的心态,助力教师稍后以饱满的状态投入到教学活动中。与此同时,这样的语言形式所发挥出的语用功能也能达到激励学生的效果,对发掘学生学习热情来说也有着极大的帮助作用,也便能达到更为理想的教学效果。

二、大学英语教师课堂语言之指令

在大学英语教师展开教学活动的过程中,语言指令也便是在进行教学时调节整个教学节奏时所发出的指导命令,一般情况下,大学英语教师在展开英语教学活动时所发出的指令有以下几种:其一,指令学生的行为,帮助学生调整学习节奏;其二,以指令来维护课堂教学秩序,保持课堂整体的纪律性;其三,对学生展开教学行为的指令。在展开教学活动的过程中,为了能够保证整个教学课堂能够在有序、合理的环境下顺利展开,教师会以指令去引导学生做一些事情,如“Please open the book and turn to Page *.”“Please answer this question from the sixth in the third row.”并且,在以指令来完成课堂教学的同时也会以指令去维护课堂教学的纪律,如“Stop the discussion and keep quiet.”“Don't whisper.”等。而一般情况下,教师也会结合实际的教学环节来选择适当的语言,

如在学习新词汇时教师会用到“Read with me.”这样的语言。在展开教学活动时,不同的“行事”意图需要教师选择不同的教学语言,假如是一般性的指令教师所选择的指令语也便会以激励性为主,尤其是在针对大范围学生作为语言对象时教师更会着重凸显出语言中的激励性。这样需要教师使用祈使句语言形式,但是祈使句的语气是要保持平和、舒缓的,以此也才能达到教师语言的应用效果;如果是以维护课堂教学秩序为目标进行语言表达时,教师的语气便是严肃一些,并且保持语气的权威性,即使是祈使句也要言简意赅、确保严肃,咋以此来保证课堂教学的秩序。在此过程中,假如是个别学生对课堂秩序造成了影响,教师便应该以委婉的语言形式来提醒学生,要考虑到学生的自尊问题,以恰当的语言进行提醒。

三、大学英语教师课堂语言之评价

在整个大学英语课堂教学当中评价环节都是一个十分关键的环节,在此环节中,教师可以对学生的学习情况进行检查,也可以收到学生给予的反馈,从而有效地调整接下来的教学方向;学生则可以利用评价环节对自己的学习进行检查,以此也便能更加明确自己的不足之处、找到正确的学习方式。而在评价环节当中教师所使用的语言形式以及语用功能也尤为关键,比方说,为了激励学生攻克学习难题教师会使用“come on.Give it a try.”“Great.Keep going.”这样的语言形式,即使学生答错问题也要给予学生鼓励“It doesn't matter.Think about it again.”“You're good, but I think you can be better.”这样的评价都能使学生反思到自己的不足并且继续努力,即使学生答错了问题也会在教师的评价之下重拾学习的信心,更加积极地展开探究活动,教师这样的语言形式以及语用功能也将影响到学生的学习态度、学习习惯甚至今后的发展方向。再或者是教师引导学生互相评价时也可以以有效的语言形式来指导学生,这样学生在互相评价的过程中也便能保持良好的心态去辅助其他学生进步和成长,从而达到更加和谐的学习环境、也便能获得更好的英语学习效果。

结语

综上所述,在大学英语教师展开教学活动的过程中所运用的语言形式、语用功能都有着很重要的意义,这也将直接影响到学生的学习效果与学习状态。因此,在大学英语教师在展开英语教学活动时便要对自己的语言进行严格的审视,结合实际情况选择适合的语言,充分地发挥出语言功能的有效性,以此也便能达到更为理想的教学效果,促使语言成为提升整体教学质量的一种推进因素。

参考文献

- [1]孟露,赵晓燕.大学英语教师课堂语言之语言形式与语用功能分析[J].忻州师范学院学报,2020,036(002):111-114.
- [2]姜惠茹.语用学视角下英语教师课堂话语特征及功能分析[J].江西蓝天学院学报,2010,005(004):P.11-14,18.

中学数学思维能力培养的策略研究

郭晓梅

(佳木斯市第一中学 黑龙江 佳木斯 154000)

[摘要]思维的变化伴随年龄增长出现显著的改变,思维能力的强弱是学习各种文化知识、技术、科技的核心能力。尤其是在学生时代,作为学习各种理科知识的最基本的手段和工具的教学更需要较强的逻辑思维能力,这决定了学生自我观察、分析、判断、推理、演绎、计算能力的强弱,而这些数学能力的强弱直接导致学习其他理科的强度、深度,也影响着中国教育质量的高低和卓越人才培养的高度和素质。因此,有必要从理论和实践上找到培养数学思维能力的的方法和策略,为基础教育改革的深入推进提供理论和实践经验,同时通过数学思维能力的培养也让中国的科技精英和卓越人才拥有超强的逻辑思维和推理能力。

[关键词]中学数学;思维能力;培养;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1046

无论学习、生活、工作,无论何时何地何事,我们每每经历和说或做一件事情的时候,都要经过大脑的缜密思考,然后才能决定该不该做,怎么做,如何做,做到什么程度。不经历任何思考做出的事情和表达的语言和思想可谓不走心,不走脑。也意味无脑之行为,其结果多数可想而知,小的说结果是不尽人意,大的说惨痛的结局甚至无法收拾的恶果,因此我们常听说一切要深思熟虑,谨言慎行也就是强调思维能力的作用和意义。那么思维无处不在,思维的强弱即体现一个人魅力和能力。也影响着个人和社会发展的层次和程度。而思维能力的强弱既有先天的遗传和继承,也有后天的激发和培养。后天的培养重点体现在数学思维能力的培养上策略上,因为数学学科是一门基础学科,它不简单影响着一个人中考、高考的成绩,更可以说他影响着其他理科类学习,因为作为计算工具的数学,思维能力就会直接学生观察、判断、推理、计算能力。直接影响着其他理科科目的学习的信心和程度。其实数学思维能力也同样影响着文科的领悟和判断能力,我们知道无论历史、政治还是古今中外的文学,我们都能感受到诗词歌赋的爱恨离愁,但是很多表达的意思都是委婉曲折,绝对不是平铺直叙。这首诗体现的是思维能力强弱。因此我们如果想拥有一个美好的未来和发展,要想让中国人素质得到显著提高,就必须重点培养思维能力,而数学思维能力是各种思维能力第一位的。我们必须通过各种方法、策略、途径激发数学思维能力。

一、合理设置学习目标,渐进式的培养思维能力

我们学习任何一门知识、技术,都不是一蹴而就,需要的一个渐进的过程,这就是所谓的欲速则不达的道理,中学数学在这个方面体现的更是明显。通过走访各地高中,会发现林林总总的数学辅导机构,都是诱人的宣传语、既有做人辅导成绩、又有数学专家名人坐镇,尤其在中考正在进行时,各种高中数学预读班宣传海报、广告铺天盖地。都是打着各种光环和荣耀进行宣传。家长禁不住诱惑,为进入某些名家、大手的辅导班而努力,甚至不惜重金通过各种途径关系进入这样的班级,紧张的中考结束后,又进入了一轮预读班的奋斗,但是当学生真正进入高中后,体现的却是另外一番景象,就是觉得所谓的预读,学了很多,却记得很少,等

到周测、月考却是节节败退,那么问题出在了哪里?预读班不是讲过了吗,还有真正的高中不是又学了一遍吗,那么成绩为什么不进不退?笔者通过走访调研,学生普遍反映数学跟不上,不懂,不会做。那么原因在哪里?

其实这里最主要的原因就是初高中过度思维培养出了断层,或者激进的做法,导致各种不适应。最后知识点不理解,方法不接受,无法做到熟能生巧,学以致用。那么如何做到初高中过渡思维的培养的呢?我想对于即将进入高中或者刚进入高中的学生来说,要做的不是讲了多少数学知识和题型,而是老师要以渐进式思维培养学生过度思维,让学生体会初高中数学思维和处理问题的不同,从而出现认知的升华和思维能力的转变和提升。他们在转变过程中体会到处理问题和解决问题的乐趣和成就感,从而刺激学生重视和喜欢这种思维上的升华和变化。

二、丰富多彩的数学课堂,充分发展数学思维能力

有人说,数学是枯燥烦闷的,这门课是看不见摸不着的一门学科。学无用武之地。因此学起来是索然无味。事实真的是这样的吗?我们知道任何一个伟大的物理学家都是一个数学家,这话说明了什么道理?没有了数学做基础,物理学家如何运算航天卫星以什么样的速度发射才能到达预定轨道,如果没有数学的运算,又如何考虑卫星运动过程中大气或者自然环境对其速度、动量、及运动形式方向的影响,我们的北斗如何升空,如何战胜GPS。这些物理的成绩均离不开数学的计算,在到我们现实的生活,我们住的高楼大厦,还是让你乐此不疲的迪士尼。还是风驰电掣的小轿车,让人惬意旅行的高铁,哪个离开了数学的能安全运行。由此我们可以看出,数学在生活中无处不在,在国防、航天航空、科技领域也是全方位涉及、触及。

那么数学如此重要,在我们意识里却是仅仅是计算和推理,岂不是冤枉了数学,如何能给数学洗清冤情,让学生从学习数学中感受数学的重要伟大,其实这个重担最主要就要落在数学老师的身上。数学课堂的丰富多彩就是需要数学老师渊博的知识底蕴,对数学知识和实际应用结合的了如指掌,在讲课中,对数学知识点的实践领域的应用讲起来如探囊取物,滔滔不绝,学生既能感受到老师的学识渊博,