

具体来说：一方面，需要帮助学生提高认知层次。利用信息技术等有针对性地帮助学生去分析初中数学教学中的一些问题，并引导学生有计划、有目的地去解析，由此能够达到解决问题、克服障碍的目的。当然，在这一过程中，教师需要不断地鼓励学生，增强学生的自信心，培养学生知难向上的意志，促使学生积极探索与思考，让学生的认知水平在潜移默化的过程中得到提升。另一方面，教师需要帮助学生调整学习模式，并非是死记硬背地记忆，却需要多思考、多观察，由此能够达到灵活应用的目的。例如，鼓励学生养成每天复习、积累的好习惯，由此能够达到积少成多的效果，促使学生的学习效率大大提升。

(四)多沟通、多互动
人是一个个独立的个体，他们有着不同的思想与认识。假若只是简单地按照某一教学模式去评价学生，那么得出的结果往往是不客观的。对此，教师需要多与学生互动、交流，去了解学生的成长特点，学校也需要开展一些丰富多样的教学实践活动，通过观察学生的行为特征等，对学生进行个性化的引导，帮助学生从中寻找处理问题的方法与技巧。在进行互动、交流的过程中，能够使学生对自已有一个更客观地了解，从而发现自己的优势与长处^[3]。教师在看到学生犯错的时候，需要给

学生反思的机会和时间，让学生认识到自己的犯错原因，并让学生自主寻找纠正的方法，通过这种教学模式的引导，必然能够逐步提高学生的学习能力，促使学生在学习过程中不断地克服困难，促使全面发展。

三、结束语

在初中数学教学中，若要改变学困生的尴尬现状，那么教师运用的方法是丰富多样的，具体来说需要结合学生的个性特点、教学环境等进行综合考虑。假若只是简单地要求学生进行复习、预习等，往往获得的效果是不明显的。学困生并非存在智力问题，他们通常是有能力去改变的，只要教师帮助他们挖掘自身的潜能，展现自身的亮点，方可引导学困生逐步克服障碍，并建立自信，由此能够达到以小博大的效果。

参考文献

- [1]章小玲.浅谈中学数学教学中学困生面临的主要学习障碍及优化对策[J].知音杂志, 2015(21).
- [2]史佳.浅谈中学数学教学中学困生面临的主要学习障碍及优化对策[J].小作家选刊(教学交流), 2017, 000(032): 79.

新课程背景下小学数学教学策略研究

陈俊旭

(甘肃省定西市临洮县陈家咀学校 甘肃 定西 730500)

【摘要】伴随着新一轮基础教育课程改革不断地推进，小学数学教学逐步迈入了崭新的发展阶段，面临着全新的任务和要求，迫切需要进行全面地改革与创新。基于上述背景，本文将结合教学实践经验，从设置课堂提问环节、革新课堂教学结构、结合信息技术教学三个层面出发，系统地分析新课程背景下小学数学教学的科学方法和具体策略。

【关键词】新课程；小学数学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2010

在我国基础教育课程体系中，小学数学教学占据着非常重要的位置，在拓展学生数学知识、培养学生思维能力、综合素养等方面发挥着不可小觑的作用。同时，数学新课程标准要求教师转变落后的教学行为和方式，以调整教学的结构体系，提升教学的有效性，发挥其育人功能和价值。所以，广大的小学数学教师需要彻底地转变思想观念，推进数学教学策略和方法的革新，建构稳定的教学模式，进而取得更加理想的教学效果。

一、设置课堂提问环节，激发学生思考欲望

在课堂教学过程中，提问是最为基本的环节，不仅能够有效引发学生的思考、探究，还能够巩固学生对知识的理解、记忆与掌握。因此，在新的形势和背景下，小学数学教师应当转变教学的方式和落后倾向，对数学教材课本进行深入细致地研读，以把握并提炼出其中的重点和难点，以此来设计出启发性、趣味性的问题，进而选择恰当的时机来向学生提问，设置教学悬念并优化课堂教学的环节和过程，调动学生的思考动机和求知欲望，促使学生展开对问题的思考和对知识的探究。

例如，在教授《小数的意义》时，本节课程的内容与我们的生活有着的一定的联系，考虑到课程内容的特点，笔者先以生活中的实例引出本节课程的内容。在引入生活元素后，学生的学习热情更加高涨，这时，笔者再提出一些问题，通过问题引发学生们的思考，提出问题后，笔者会给予学生们独立思考的时间，锻炼学生们的思考能力，待学生们得出答案后，笔者再让学生们展示自己的答案，根据学生们的答案，笔者可以及时了解到学生们的学习情况，对于学生们出现的问题，笔者会在接下来的教学中进行强化。这样，笔者通过设置课堂提问环节，激发了学生的思考欲望。

二、革新课堂教学结构，活跃课堂教学氛围

过去，小学数学课堂教学多以教师讲、学生听为主，教学结构体系是单一且封闭的，课堂的氛围也比较枯燥乏味，从而致使学生逐渐失去了学习的兴趣和热情。针对这种情况，小学数学教师要尝试利用小组合作教学模式来推进课堂教学结构的革新。首先，教师应对班级内学生的具体学习、发展情况进行全面了解，在此基础上进行科学合理地小组分配，确保每个学生都有参与和展现自我的机会；其次，教师需发挥引导作用，鼓励学生主动展开组内的沟通、讨论、互动与交流，分享各自的观点与看法，活跃课堂教学的氛围，建构开放且多元的课堂结构，以取得理想的教学效果。

例如，在教授《除法》时，考虑到传统课堂教学模式的枯燥，笔者决定本节

课程实施小组合作探究法展开教学。在课程开始前，笔者先将学生们分成了多个小组，每个小组5人，小组成员划分好后，笔者再正式展开教学。上课后，笔者先带领学生们对本节课的内容进行分析，随后，笔者再为各小组布置探究任务，通过任务引导学生们的讨论，在学生们的讨论的过程中，笔者会在各小组中巡回，观察学生们的讨论情况，根据学生们的学习表现，笔者会给予学生们评价，同时，在发现学生们遇到问题时，笔者会耐心给予解答。这样，笔者通过革新课堂教学结构，活跃了课堂教学的氛围。

三、结合信息技术教学，增强学生直观感知

信息技术教学是教育信息化的产物，可以有效地革新知识呈现的方式，增加教学的内容和容量，帮助学生更好更快地理解知识内容。对此，小学数学教师应真正具备与时俱进的观念，不断地学习以提升自身的素养和教学技术水平，善于利用多媒体等信息技术设备来辅助教学课程教学，通过文字、图片、动画、声音、视频相结合的方式展示，创设生动、直观且形象的教学情境，有效刺激学生感官体验，增强学生直观感知，加快学生知识理解。

例如，在教授《四边形分类》时，笔者先利用信息技术为学生们展示了几组图片，通过图片来吸引学生们的注意力，随后，笔者根据信息技术的直观功能，对四边形的结构特点进行介绍，让学生们深入理解四边形的分类特点。这样，笔者通过结合信息技术教学，增强了学生的直观感知。

综上所述，新课程改革背景下各个学科教育教学都必须要进行全面地改革和转变，才能够与现代化教育的要求相适应，更好地促进学生的发展和成长。所以说，作为小学数学教师，我们需要真正具备科学的观念和先进的意识，明确课程改革发展变化的趋势，结合现实学情来展开思考和探索，以实现设置课堂提问环节、革新课堂教学结构、结合信息技术教学等策略的实践运用，推进数学教学的改革、转变与升级，最终提升数学教学的实效性，达到理想的教学境界。

参考文献

- [1]周长存.提高小学数学课堂教学有效性的策略[J].西部素质教育, 2017, 3(20): 253.
- [2]王晓凤.新课程理念下的小学数学教学论课程教学[J].延边教育学院学报, 2017, 31(04): 65-67.

作者简介:

陈俊旭(1981.1-),男,甘肃临洮人,现任甘肃省定西市临洮县陈家咀学校,本科学历,中小学二级教师。

小学语文有效课堂教学策略探究

陈文盈

(青岛新昌路小学 山东 青岛 266071)

【摘要】随着国家新教育理念的不断成熟和教育体系的不断完善，语文教学课程的设置为学生的培养提供了现实条件。新教育理念的提出、新课程的改革、学生核心素养的培养，可以说是提高我国教育整体水平的历史性过程。语文是一门实践与理论相结合的学科，其学科特点要求在教学过程中对学生学习能力的培养。小学生获取知识的基本途径是学校教育，而对于学生来说，学校教育最直接的形式是课堂，所以课堂教学策略是否有效关系到学校教学的整体质量和学生学习的水平。语文作为教学各个阶段的必修课，一直发挥着重要的作用。如果语文学得不好，肯定会影响学生其他科目的学习。因此，有必要对语文课堂教学策略的有效性进行研究。

【关键词】小学语文；教学方法；多媒体；合作学习；师生互动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2011

课程语境下的小学语文有效教学，是指在教师的指导下，遵循小学语文教学活动的客观规律，以尽可能少的时间、精力和物质投入，促进学生语文能力的提高。课堂教学是学生学习的主体阵地，是“减负增效”的关键。许多教师正试图改变“以教师为中心”的教学模式，采用“以学生为中心”的教学模式，在各种新的教学理念的支持下，新型的教学方法可以有效地进行，这也是小学教学效率和效益的需求，促进学生的发展使获得必要知识的教学，所以教师在教学过程中，要注意有效的教学方法。接下来笔者将从多媒体、合作学习、师生互动三个方面进行详细地阐述。

一、多媒体教学法

课堂是语文教学的基本平台。随着科学技术的不断进步和课程改革的不断深化，在语文教学中，如果教师能合理的使用多媒体辅助学生学习语文，那么教师就可以激发学生的学习兴趣 and 探究热情，可以有效突破教学的关键和难点。教学实践证明，合理使用多媒体对优化课堂、有效激发学生想象力具有重要作用。多媒体可以为学生提供生动、有趣的教学情境，利用丰富多彩的教学资源，为学生创造一个色彩丰富、图文并茂、音形有声、动静结合的教学场景。因此，在多媒体技术的合理帮助下，还可以渲染气氛，从而达到培养学生审美情趣的目的。

例如，以学习《望天门山》这一首诗为例，在学习这一课时我会事先准备一段动画的古诗朗读，利用学生们对动画的喜爱，吸引学生的注意力，在正式上课时

播放一组山峰的幻灯片，这时我会这样对学生们讲解：“大山一直是文人雅客写诗作词的主要事物，常常借用来表达自己的豪情壮志，也有不少描写大山的美丽景色，同样的诗人还会借景抒情，那么作为这首古诗的作者，也是我国山水田园诗人的王维，他写这首诗是想表达什么情感呢，下面通过一个小动画，我们一起来看看一下吧！”在观看的同时，可以把书面上的古诗变得立体起来，从而增加教学的趣味性。通过多媒体所创设的情景教学法，可以为学生创设一个良好的学习氛围，从而提高语文课堂的教学效率，给语文课堂一个焕然一新的感觉。

二、合作学习教学法

合作学习在小学语文课堂中非常普遍。合作学习是指每个小组成员参与到学习讨论中，得到相应的结果，学生之间互相帮助，互相学习，共同实现各自的学习目标，从而掌握相应的语文知识点。在语文课上，每个学生对知识点的理解不同，对教材内容的掌握程度也不同。在合作讨论的过程中，每个学生在小组中承担不同的任务和责任，相互协商，共同完成任务，从而取得成功。这种合作学习模式能有效地促进学生之间的合作意识，也能在今后的学习和生活中形成良好的习惯。

例如，以学习《金色的草地》这一课为例，在正式上课时我将提出几个与本文相关的问题：1、为什么题目是《金色的草地》？2、这篇课文叫《金色的草地》，那这是一篇关于写景的文章么？3、这篇课文主要讲的是什么？4、这篇课文想告诉我们什么？然后给学生们10分钟的时间进行阅读和交流讨论。通过提问的方式可以有效地吸引学生的学习兴趣，集中学生的注意力，而且让学生们通过交流，不仅可以引起学生的好奇心，同时他们还会学习到怎么听取他人意见，在讨论的时候可以到达取长补短的效果。

三、师生互动教学法

小学语文课堂提问互动是师生交流的重要方式之一，也是学生学习的重要方式。提问互动实际上是指教师根据语文课堂的教学目标和任务设计问题，然后开发出一系列问题，帮助学生巩固对语文知识的学习。在语文课堂教学中，提问有三种

基本模式：教师问学生回答、学生问教师回答、学生问学生回答。在教学过程中，教师不仅能帮助学生积极思考，还能有效调动学生的积极性。

例如，以学习《火烧云》这一课为例，在进行这一节课教学之前，我会准备好与本课相关的图片，然后在正式上课时我将这样为学生们进行讲解：“你们知道云朵是什么颜色么？”学生答：“白色。”教师问：“对，我们常见的云朵就是白色的，但是，我这里有几张图片，这个图片上的云朵却不是白色的。你们认识这些云么？”（说的过程中展示图片。）这个时候学生就会根据已有的知识进行回答，如：认识或者不认识，然后让认识的学生进行回答。教师问：“对，没错，这个云朵就叫做‘火烧云’，那火烧云美不美？”学生答：“美。”教师问：“火烧云是大自然的产物，那么你们知道火烧云都有什么形状么？它是怎么形成的么？接下来让我们一起来学习一下吧！”通过一个互动的过程引出本文的主题。师生之间进行互动有利于拉近彼此之间的距离，让教师与学生做朋友，这样更容易帮助学生进行语文的学习，从而激发学生的学习兴趣。

课堂教学是一种知识渊博，具有很强艺术性的教学。为了提高课堂教学的实效性，教师必须以教学理论为指导，通过教师自身的不断实践、不断总结、不断改进和创新，巧妙地运用课堂教学的有效策略，真正提高课堂教学质量，提高学生的学习质量。在语文课堂教学中，教师必须注意有效的语文教学情境，实现这一目标的方法有很多，需要从几个方面入手，如创新的教学方法、提高教学理念、利用先进的技术设备等等，为学生以后的学习打下坚实的基础，从而提高课堂教学的有效性。

参考文献

- [1]曹莹莹. 试论如何构建小学语文有效性课堂教学[J]. 赤子(上中旬), 2015(23): 322.
- [2]韦向英. 改进语文课堂教学效率的策略与方法研究[J]. 知识经济, 2015(24): 141.

初中英语写作教学实践策略探究

陈莹

(河北省秦皇岛经济技术开发区第一中学 河北 秦皇岛 066004)

[摘要]学生在初中阶段的英语学习中面临着很大的学习挑战，学生不仅要注重英语基础知识的学习还要不断提升自身英语实践能力，而英语写作在初中英语学习中是必须牢牢掌握的技能，学生要抽取足够的时间进行英语写作训练，为了提高学生的英语写作技能，本文试图从“重视学生英语晨读，加强学生英语知识积累”“普及英语写作方法，提高学生英语写作技巧”“加强英语写作实践，突破学生英语写作困难”等方面入手进行教学实践探究。

[关键词]初中英语；写作教学；教学实践；教学策略；教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2012

初中是学生英语学习的重要时期，初中学生需要掌握听、说、读、写四项基本技能。写作能反映学生的语言运用能力与语言表达能力。但是初中学生由于掌握的词汇量较少，缺乏相应的写作技巧等原因，渐渐对写作失去了兴趣。教师应提高对学生写作的重视程度，加强对学生的写作训练，扩充学生的词汇量。输入输出理论是一种以语言研究为基础单位的理论。“输入”指的是学生所接受的语言知识，“输出”指的是经过学习后，学生将所学的知识用于实践中。“输入”过程注重输入的数量和质量。“输出”过程则是让学生运用所学的知识进行说和写的过程，只有强化学生输入才能促进学生的英语输出，要引导学生初中英语学习中协调输出和输入的关系，真正增强学生的英语写作学习效率。

一、重视学生英语晨读，加强学生英语知识积累

在初中阶段的英语教学过程中，教师要引导学生有关于英语写作训练的意识，很多学生在初中英语学习过程中对于英语写作部分的学习不够重视，在平时的学习过程中总是不愿意主动花费时间来学习英语知识的积累和英语写作的训练，这样不利于学生英语写作技能的提升，为此，我建议学生在平时的英语学习过程中要坚持进行英语晨读训练，在晨读中积累更多的英语知识，掌握更好的英语写作素材，为英语写作水平提升做好铺垫。

例如，教师在平时的英语写作教学过程中可以结合初中英语写作句子的特点来为学生总结和推荐一些适当的句式，包括，I didn't go to bed until my mother came back. The reason why he got angry was that she told him a lie. make up one's mind to do. People need to know one another to be at their honest best. 教师可以为学生布置一些适当的英语晨读任务，引导学生可以掌握和积累更多的英语句式，帮助学生获取相应的英语写作素材，通过加强学生英语输入来促进学生的英语写作技能。

二、普及英语写作方法，提高学生英语写作技巧

在初中阶段的英语写作教学过程中，经常发现多数学生对于英语写作比较陌生，他们的英语写作水平参差不齐，部分学生英语写作成绩低下是因为方法不正确导致的，为此，教师可以为学生普及更多关于英语写作的方法，引导学生能够掌握相应的英语写作技巧，从而不断提高学生的英语写作成绩。

例如，教师在平时的初中英语写作教学过程中可以根据英语写作要求来引导学生掌握相应的方法，首先教师可以按照平时经常考的英语写作类型来为学生讲解相应的英语写作步骤，督促学生能够将英语作文划分为三部分进行写作，写好开头和结尾，在中间部分的写作中要保证句子的连贯和具体，在开头处尽量使用一些引用和介绍类的句子，方便接下来展开，在结尾处要进行总结，这样会使英语作文的主题更加明确，从而不断提高英语作文的质量。教师还可以为学生推荐一些英语写作中常用的衔接词和引导词，这样可以促使学生的英语写作内容更加饱满。

三、加强英语写作实践，突破学生英语写作困难

初中英语教师在教学中，要注重引导学生进行英语写作实践，可以设置与生活相关的问题和任务，这样学生在完成任务的同时，会更加积极地思考问题。教师设置的任务和问题需要围绕写作话题展开，这样，学生在学习英语知识的同时，可以围绕这个话题进行讨论。这样，学生可以用英文谈一谈自己的想法，与其他的学生交流时，也可以明白其他学生的想法。然后安排学生快速完成写作实践，生活化的问题更容易激发学生写作兴趣，这样更利于开展写作教学。

例如，教师在平时的写作教学过程中可以结合教学进度来组织学生课堂上进行写作训练，然后按照初中英语写作标准来要求学生，指导学生在课堂上以小组的形式进行讨论，这样可以促进学生的英语思维训练，帮助学生快速打开写作思路，紧接着引导学生能够在规定的时间内完成写作任务，教师根据学生的写作内容进行点评，帮助学生突破各种英语写作中的困难。

综上所述，在初中阶段的英语写作教学过程中，教师一定要紧紧抓住教学目标来进行教学指导，督促学生养成良好的英语写作习惯，提高学生的英语写作技巧，为学生今后的英语写作提升做好充分的准备。

参考文献

- [1]胡红. 输入输出理论对初中英语写作教学影响的研究[J]. 快乐阅读, 2013(36): 34.
- [2]纪秀丽. 输入输出理论对初中英语写作教学影响的研究[D]. 大连: 辽宁师范大学, 2012.

初中语文有效教学的研究

陈心平

(新疆生产建设兵团第二师二十七团中学 新疆 巴音郭楞蒙古自治州 841102)

[摘要]语文是初中阶段一门重要的课程，教师在教学中要对学生的语文的课程进行重点的教学，使学生具备良好的语言文化素质。语文的有效教学需要教师运用多种的教学方法，这样才能解决语文课堂上存在的问题和提高语文的教学效率。本人根据多年的初中语文教学实践经验，在本文中初中语文有效教学的问题作一个浅析。

[关键词]初中语文；有效教学；课前预习；课堂导入；课堂讨论；课下总结

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2013

针对当前初中语文课堂上教学效率低下的问题，教师应该对问题进行解决，以提高语文的教学效率并促进有效教学。在当前的语文课堂上学生预习的部分是较为缺乏的，学生缺乏足够的预习致使学生在课堂上有效的听懂教师的授课。课堂导入的环节十分的重要，教师的课堂导入应该做到有效而简洁。针对当前课堂模式不利激发学生的学习兴趣和提高教学效率的问题，教师应该在课堂上引进

新型的教学方法，以促进语文的有效教学。语文的有效教学不仅需要教师的高效教学，还需要学生的课下总结，以充分的巩固学生的课堂所学知识。

一、开展课前预习促进有效教学

课前预习的教学方法是很重要的，学生经过了课前预习就可以对课本的内容有一个大致的了解，这就有利于学生在课堂上高效的听课。对于课前预习的学习方法