

试论小升初语文课堂教学方法衔接

李静

(保定市徐水区大因学校)

[摘要]长期以来,我国小升初阶段语文教学中脱节现象较为严重,相当一部分学生在进入中学后对语文学习感到很吃力,不仅学习兴趣锐减,而且学习成绩也大幅度下降,本文主要针对小升初语文课堂教学方法衔接进行分析,探讨如何做好衔接教学工作的应对措施。

[关键词]小升初;语文课堂;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.363

引言

孩子在完成小学课业之后进行初中,一些学生在进入初中之后,对于语文的学习是不感兴趣的,这主要是由于初中语文课程的学习是和小学是不一样的,所以这样就会使得学习语文的兴趣不断的减退,语文成绩也不断的下降,所以在进行语文课堂教学的时候就要寻找出现这种现象的原因,并且对于语文老师来说,要针对出现这些问题的原因采取相关的措施改进这些问题,首先是要老师要搞好小学和初中语文课程学习的衔接。

一、语文教学小升初的衔接点

(一)教学要求的衔接

《语文课程标准》三级的具体要求是:对语文学习表现出积极性和初步的自信心。能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事。能与教师或同学就熟悉的话题(如学校、家庭生活)交换信息。能读懂小故事及其他文体的简单书面材料。能参照范例或借助图片写出简单的句子。能参与简单的角色扮演等活动。能尝试使用适当的学习方法,克服学习中的困难。能意识到语言交际中存在文化差异。小学语文教学强调学生的学习兴趣和良好的语文学习习惯的养成和语文学习自信心的建立,教学重点是培养学生的听说能力,对于读和写的要求不高;初中阶段不仅单词、语音、语法等要求有了大幅度的提高,而且要求强调掌握和运用语言的能力。

(二)教学管理的衔接

小学和初中的教学管理模式有着质的变化。小学阶段是学习习惯的养成阶段,是知识灌输形成初步印象的学习阶段,一般采取“保姆”式的管理,学生在课堂上犯有点滴的错误,教师都会及时指出,督促其尽快改正。中学阶段要求学生学会知识、学会学习,逐步养成终身学习的能力,学习任务虽重但内容丰富、形式宽松多样,学生有较多的自由空间。

(三)教学方法的衔接

根据《语文课程标准》二级的要求,小学的语文课堂以听说为主,在边学边玩中培养学生的兴趣,教师常常采用任务型活动教学法,利用多媒体、游戏、模拟场景等形式教授语文,利用小学生的好奇心强、爱表现、善模仿的年龄特点激发学生的学习兴趣。小学阶段的语文教学侧重听说和浅层的理解,对于语法仅仅需要感知语法的形式,没有要求语言知识的迁移和再生。《语文课程标准》三级到五级(也就是初中阶段)的要求涉及听说读写诸方面,要求学生掌握语言知识、学会综合运用,教师的课堂授课由趣味向语言能力转化。

(四)教学评价的衔接

《语文课程标准》的要求中小学语文教学要建立多元化和多样化的评价体系。提倡形成性评价和终结性评价相结合,既关注结果,又关注过程,以形成性评价为主。教育部《小学语文课程教学基本要求(试行)》建议:“小学三、四年级的期末或学年评价基本不采用书面测试方式,应采用与平时教学活动相近的方式进行,通过对学生的观察和与学生交流等方式评价学生。五、六年级的期末或学年考试可采用口试、笔试相结合的方式。”因此小学阶段考试的内容根据学生在课堂学习中的学习态度、参与学习的积极性、努力的程度、交流的能力以及合作的精神等等,老师给予形成性评价。

二、解决衔接问题的主要策略

(一)树立语文素质教育的大局观念

标准的制订者把语文基础教育的总体目标细分为九个阶段,其思路是缜密、科学的。能否有步骤、有计划地实施好每一阶段的分级目标搞好各个学阶段之间的教学衔接,直接关系到课程总体目标的实现。学校和语文教师要舍弃眼前利益,树立大局观念,注重发展学生的语文综合素质教育,培养他们的终身语文学习能力。具体地说,就是激发和培养学生的学习兴趣,使学生树立自信心,养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略,发展自主学习的能力和合作精神;使学生掌握一定的语文基础知识和听说、读、写技能,形成一定的综合语言运用能力;培养学生的观察、记忆、思维想象能力和创新精神。

(二)设立教学方法衔接的缓冲地带

针对小学生升入初中后不能适应的现状,初中教师在教学方法的选择和设计上,就应当考虑对小学的教法有选择地继承,并探索一个行之有效的新思路,既能符合初中目标的要求,又能根据学生的特点,在内容和形式上由易到难,让学生逐步适应,给他们留有一个适应期。初一新生的认知水平与小学毕业时并无明显的分水岭,他们活泼好动、易对新鲜事物感兴趣的天性仍然十分强烈。因此初中教师仍要注意教法的多样化、形象化,努力做到既有对他们兴趣的激发和培养,又有对本阶段教学目标的检测和实施。初一语文老师可以继续把小学的唱歌、游戏绘画、竞赛等活动引入初中课堂,让学生在轻松、活泼愉快的气氛中学习语文,使他们逐渐度过一个爬坡式的缓冲时期,以适应初中的教学。另外,针对新生小学向中学的水平的差异,初一教师在教学中应遵循因材施教的原则,进行分层教学,使不同层次的学生都能在原有基础上有所提高。

(三)构筑中小学语文教师交流平台

目前,我国绝大多数中小学相对独立,处于隔离状态。小学初中和高中语文教师之间“老死不相往来”,缺乏面对面交流与沟通的机会,闭门造车情况相当普遍。中学教师不了解小学教师的具体工作,小学教师不知道中学教师的需要。教育行政部门要适当通过行政手段进行干预,要搭台子、结对子为中小学语文教师之间的交流创造机会,让三个学段的语文教师有机会接触,一起探讨各自学段的教学特点、学生心理特征、教学方法以及相互听课的感受。为克服小学向中学的阶梯式跨越,加强学段之间教师教学的沟通,实现理想的、螺旋式上升的发展目标,找准小学教学衔接恰当,科学的切入点。

结束语

总之,由于小学语文教学和初中语文教学在教材选取和教学方法上都存在着差异,为避免教学的脱节,中学语文教师就要做好中小学语文教学的有效衔接,缓解学生小升初的不适应,帮助学生顺利渡过衔接期,更好地适应任务繁重且快节奏的初中语文学习,有效提高学生的语文素养。

参考文献

[1] 韦厚赞.核心素养指导下小升初语文教学衔接的思考[J].课程教育研究,2019(04):33.

传统民间游戏与幼儿一日活动的有效整合

王莉莉

(青岛西海岸新区辛岛幼儿园 山东 青岛 266500)

[摘要]随着我国教育事业的不断发展与进步,在幼儿教育中,传统的游戏教学已经不能满足当代小朋友的实际学习需要和要求。传统的教学方法与方式比较枯燥乏味,不能使幼儿园的小朋友注意力集中在课堂上。因此在幼儿教育中,要根据现在幼儿园小朋友的生活学习特点,探索新的教学方式与方法,寻找新的游戏方式,来增加幼儿园小朋友学习的好奇心,从而让幼儿园小朋友接受新的学习知识,促进幼儿园小朋友的身心健康发展。把传统民间游戏融入幼儿园的一日活动中就是一种新的教学方式和方法。

[关键词]传统民间游戏;幼儿一日活动;有效整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.364

传统民间游戏具有娱乐性、趣味性、民族性和多样性。传统民间游戏是广大人民在生活中创造出来的,具有极强的民族性和娱乐性,并且简单易学,拥有地方特色的文化内涵和底蕴。把传统民间游戏和幼儿的一日活动融合到一起,能丰富幼儿园的教育活动,能极大的丰富幼儿园小朋友的日常学习生活,提高幼儿园小朋友学习的热情,提高幼儿园小朋友对学习的知识的接受程度。让幼儿在在玩传统民间游戏的过程中学习,在快乐的气氛中成长。

一、挑选民间游戏素材,增加幼儿园小朋友学习的兴趣

兴趣是学习的基础,只有激发幼儿园小朋友的学习兴趣才能让幼儿园小朋友更好地学习。在幼儿园里,小朋友最喜欢的就是玩游戏和玩玩具,要通过游戏让幼儿产生学习的兴趣,让幼儿在游戏中学习知识。把传统的民间游戏引入到幼儿园小朋友的日常学习中,可以让幼儿园小朋友了解各地的民间风俗与民情,让幼儿小朋友养成良好的生活和学习习惯。例如:传统的民间游戏使用的材料大多都是一些自然中可以找到的原始的材料,幼儿园教师可以带领小朋友到大自然的环境中去寻找传统民间游戏所需要的材料,树上的树叶,地上的野花,田地上的秸秆等等都是民间游戏里面所能使用的材料。在面对这些来自大自然的材料的时,能调动幼儿园小朋友的动手和制作欲望。在寻找民间游戏材料的时候可以带动幼儿园小朋友去观察环境,观察材料的特点。对于幼儿园小朋友来说在大自然中寻找民间游戏材料本身是一项很好的游戏,让小朋友在寻找和制作的过程中收获知识和快乐,让小朋友对民间游戏更感兴趣、能更加积极主动的参与到民间游戏的活动中来^[1]。

二、为传统民间游戏创造游戏环境和创造开展民间游戏的条件

(一)为传统民间游戏创造出具有民俗特点的室内外环境。环境对幼儿园小朋友起到潜移默化的效果。例如:把幼儿园的墙壁粘贴具有不同民族特点的壁纸,通过民间游戏让幼儿小朋友选择壁纸中哪个是创作这个游戏的民族,通过这样的方式让幼儿小朋友能对这个民族的风情民俗有一定的了解。幼儿园教师要合理的安排幼儿园室内外活动的空间,灵活的选择民间游戏的种类。如果幼儿园的室外空间比较大,可以带领小朋友做一些室外的民间活动,如“老鹰捉小鸡”、“跳格子”、“溜手绢”等等。如果幼儿园的室内空间比较大,可以带领小朋友做一些益智类的民间游戏,如手影、猜谜语、跳跳棋、翻花绳等游戏。(二)要为小朋友营造出一种和谐的心理环境。在幼儿园小朋友参与传统民族游戏的时候不但要注意小朋友在行为动作中的参与还要注意小朋友的心理参与。例如幼儿园教师要注意小朋友的情感、个性心理等等心理是否也参与到了传统民间游戏中来。幼儿园教师要在传统民间游戏中不断的夸奖和鼓励小朋友,让小朋友在进行民间游戏中自由的探索和体验,以此促进小朋友个性的培养^[2]。

三、在幼儿园的教学中融入民间游戏

在幼儿园的教学中如何把传统的民间游戏融入幼儿的日常课程中是幼儿园教师需要在实际工作中不断进行摸索和创新的。幼儿园的小朋友要在懵懂中接受新的事物和新的知识,通过把传统民间游戏融入幼儿园的教学中,可以让幼儿园小朋友在游戏中快乐的接受新的事物和新的知识。把传统的民间游戏融入幼儿园的教学中可以让幼儿园教师对游戏内容和游戏方式进行完善,选择最适合幼儿园小朋友的游戏。例如:在室内进行益智类的游戏:七巧板、拼图、动物棋等等游戏,让小朋友对图形,颜色,动物等等有个初步的了解。在室外进行老鹰捉小鸡、跳格子等等,

提高幼儿园小朋友的运动能力和肢体协调能力。把传统的民间游戏融入幼儿园的一日活动中,是幼儿教育的一种新的尝试,也是一种新的体验。在幼儿教育中,幼儿园教师要充分发挥传统民间游戏的优势,增加幼儿园小朋友学习的兴趣,促进小朋友在学习和生活中良好习惯的养成。

四、做好传统民间游戏的安全保护措施,增强传统民间游戏的安全性

把传统民间游戏引入幼儿园的教育中,一定要注意选择民间游戏的安全性,做好全面的安全防护措施,确保传统民间游戏的安全。(一)由于幼儿园的小朋友缺乏安全意识,在进行传统民间游戏的时候,幼儿园教师要时刻注意每个小朋友的一举一动,要做好游戏中的安全防护措施,要让小朋友在绝对安全的情况下进行游戏。(二)由于幼儿园小朋友的自律性比较低,幼儿园的教师要提前做好组织工作,让小朋友能在有序中按照民间游戏的步骤来进行游戏,排除游戏中由于秩序的混乱造成小朋友的安全受到威胁的隐患。(三)由于幼儿园小朋友在进行民间游戏的时候经常需要跑动,而小朋友在跑动中往往不会注意到周围的环境,也不会注意躲避其他同学,幼儿园教师要随时注意防止小朋友出现碰撞和踩踏的现象。(四)幼儿园教师要小朋友进行传统民间游戏的场地和使用的道具进行合理的安排,确保小朋友在进行传统民间游戏中的安全^[3]。

用真诚的心感动学生,用真挚的情激励学生

古扎努尔·托合提买买提

(乌恰县实验中学 新疆 克州 845450)

[摘要]学生的心理状态发展对学生的学习积极性,起着比较重要的作用,作为一个班主任,除了教学之外主要的工作就是管理学生的日常,本文以我亲身经历的事情描述了在管理工作感情未感化学生,进而对学生品格及品德培养起到的帮助,以及对学生的激励作用。

[关键词]关爱;引导;亲身体验

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.365

世界上有一种情,超越了亲情、友情—那就是师生情。很多的名言警句都对师生情进行了深刻描写和赞美。用耐心教育学生,用爱心关爱学生,用信心激励学生,就像阳光普照每个角落,就像雨点滋润每棵小苗。真诚对待每个孩子,将爱融入每个孩子心中。

今年是从教第七年,担任班主任工作的第四年。实践所悟:班主任是班级学生成长道路上最重要的引导人。为了学生的健康成长,我全身心地投入班级管理;为了学生的健康成长,我细心关注班级每位学生行为。2018年九月份,我又接任了班主任工作。像往常一样,我细心观察了解班级的每个学生,用心管理班级每项事务,班级学生都有了长足的发展。

当班主任所能感受到的那份浓浓的师生情,像春风,那是一种独特的、高尚的人生体验,尤其使我感受深刻的是同学们取得点滴进步的时候,从中我才真正体会到作为一名班主任的价值和意义,从中体验到了喜悦和成就感。

案例:关爱学生,做学生的知心朋友,也许在你激情洋溢的课堂上也遇到过这样的情景,当你正用双眼寻找着学生的共鸣,却突然在某位学生那里瞬间冻结,他看着你,眼神却很迷茫。我们班的A同学就是这样的学生,当其他孩子已努力拼搏的时候,他还在自己的座位上发呆,每天晚自习来跟班时单独跟A同学谈心谈话,从此他成为我特别“关注”的学生之一。我尝试各种方法走进他的心灵……甚至成他最亲的人,但孩子心里阴影不允许接受我的关心,让我头痛极了,我很急。

通过跟A同学沟通突然意识到一个非常严重的问题,除了知道A学生在学校的一些基本情况以外,其他我一无所知……作为班主任的我犯了最大的错误—只重视学生的学习,一个孩子的成长要受到很多因素的影响。我通过与家长沟通,了解到许多A学生在家的情况;最近失去父亲,通过跟孩子沟通听到了孩子心里话:家都散了,人生没意义了,我们的生活条件也好多了,我们也已经脱贫了,父亲该享受这么美好的生活时候为什么去世?他就不相信父亲的去世,不接受,心里压力非常大,到学校来,上课就想起父亲,眼前一片黑,头晕,全身没劲,我隔两天一次跟他交流,安排学生跟着A同学,一天大半夜A同学说梦话,醒不过来,全身发抖,抽搐,生活区领导和宿管老师送他去医院进行抢救,医生的诊断结果身体虚。孩子休养5天后回来上课,学生身上的毛病感觉越来越多,还是不按时吃饭,不说话,哭,等。

我等不及了,不想看到孩子这情况,我心在流血,我在寒假期间参加过家庭教

五、结束语

综上所述,将传统的民间游戏融入幼儿的一日活动中,适应了幼儿教育的发展,有利于提高小朋友在幼儿园活动中的积极性。幼儿园教师要加深对各种民间游戏的了解,通过实践教学,把传统民间游戏和实际幼儿园教育活动结合起来,发挥传统民间游戏对幼儿一日活动的积极作用,促进小朋友生活学习中良好习惯的养成,促进小朋友综合素质的全面发展。把传统民间游戏和幼儿园教育课程的完美结合,可以增强幼儿园课程的趣味性,提高小朋友参与幼儿园活动的积极性和主动性,促进了传统民间文化的发扬与传承。

参考文献

- [1]贺启华.民间游戏与幼儿园一日活动整合的价值探究[J].中外交流,2019,(6):290-291.
- [2]袁丽亚.传统民间游戏融入幼儿园一日活动的思考和策略分析[J].教育信息论坛,2019(1):166-166.
- [3]张崇崇.传统民间游戏融入幼儿园一日活动的策略研究[J].东西南北:教育,2019(6):146-146.

育网络课堂包括儿童教育和青少年心理课,按照我学过的内容给A同学进行心理疏导。为了更周到的疏导我直接跟心理老师联系,给心理老师描述我班同学的情况,按照心里老师的指导结合A同学的实际给A同学进行疏导,进行交流,慢慢的A同学改变了,情绪多变的他慢慢变回来了一个阳光的孩子。

总结:著名教育家苏霍姆林斯基说过:“教育应该首先是关怀备至地,深思熟虑地,小心翼翼地触及心灵。”因此,对单亲家庭的学生我们必多加关心,多加观察,多加引导,多加鼓励,多加肯定。

班主任面对那些已经失去或正在失去完整的家庭之爱的无辜的孩子们,要做的工作是非常细致和琐碎的。只要我们投入自己的爱心,用爱心和真情去帮助他们勇敢地面对人生中最艰难的阶段,用爱心和真情去打动他们的父母,这些孩子心灵的沉重枷锁,就总有一天会被我们打开;他们当中的每一个人,都能够走出心灵的阴影,和所有正常家庭的孩子们一道,沐浴这个世界给予的每一份绚丽温暖的阳光。

最后,还要长期跟踪观察孩子的进步,关注他心理的变化和个性的发展。受过伤害的少年儿童是一个容易出现心理偏差的群体,尤其那些长期生活在不幸环境里的孩子。这些孩子的心里有着厚重的阴影,还可能很可能潜伏着一些不良的倾向,在得到多方关注的情况下这些问题可能被忽视,但是一旦遇到家庭出现其他的问题,或者发生其他一些类似的变故,这些不良倾向都有可能被诱发出来。在班级的日常管理中,班主任要经常关注这一部分孩子,给予他们长期的、源源不断的关爱,除了经常鼓励他们,和他们分享成功和进步的喜悦之外,还要多和他们聊天,了解他们的心事,还要不断的接受新的事物,使自己更容易贴近学生的世界;如,我班A学生通过即时了解到情况并诉诸多方力量给予帮助,孩子也日益的懂事和成熟了,学习也自然的进步了,而且每发现他有细微进步就马上表扬他,这样时间久了,孩子就好了,成绩也有了进步,我和他都都很高兴。

参考文献

- [1]崔建,王爱英.网络环境下提高初中生德育实效性的措施[J].中国校外教育,2018,(26):29-30.
- [2]董大全.网络,德育工作新阵地[J].人民论坛,2017,(16):130-131.
- [3]王頌琪.将信息技术与班会课强强联合,促进学生德育成长[J].软件导刊(教育技术),2015,14(01):29-30.

电力工程中的智能电网技术探究

何秉哲 杨萍

(国网河南省电力公司商丘供电公司 河南 商丘 476400)

[摘要]现阶段,各行各业的发展均离不开电力供应。受我国良好经济形势的影响,电力需求也呈现了逐年上涨的趋势,对电力系统建设和发展提出了更高要求。为了推动坚强智能电网建设,要不断探索更为先进的电力工程技术,还要促进超高压输电技术、柔性输电技术、智能监控技术和电能质量优化技术等技术的效能转化,充分发挥智能电网技术优势,推动电力系统整体技术水平的不断提升。

[关键词]电力工程;智能电网技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.366

引言

随着科学技术的飞速发展,电网建设也逐渐实现了智能化,在不久的将来会得到全面的应用。在智能电网建设的过程中,电力工程技术发挥着非常重要的作用,使智能电网建设的效率和质量得到保证,智能电网建设的核心内容是在建设过程中不断研究和科学利用电力工程技术。

1 智能电网技术

首先就智能电网进行介绍,智能电网的建设是在传统电力网架基础上发展而来的,综合应用各类先进的传感、测量、通信、控制以及计算机等技术,所建立起来的具有高效、安全、智能、坚强、节能环保等优势的电网,其实现的功能包括故障自愈、智能监控、攻击防御、大规模新能源接入和双向互动供电服务等。同时在电力工程领域中,智能电网技术作为一项综合性的技术,也高效集成了通信、传感、控制和网络等诸多先进技术,能够实现更高效的电网监控及用户信息沟通,不仅保障了电力系统的安全、可靠、经济运行,还促进了电力资源优化配置和供电服务的

提升,在我国的供电网络建设中有重要应用。

2 电力工程中的智能电网技术探究

2.1 电源技术

电力技术社会的运行需要支撑很多电力设施,但由于城市化发展的差异,各地区电力资源的发展现状有明显差异,部分地区还存在电力资源分配不均衡的情况。面对这种条件,需要对电源供应、环境、智能电网和内部管理模型相互融合,并分析当前电网的电力资源使用情况,有效配制多个电力资源,减少能源浪费。与传统电力供应模式相比,智能化电网有比自身更优的调节效果,在此环节中,可以根据社会资源整体发展情况,合理规划城市内资源管理模式,依靠智能电网系统运行,实现资源的节约,推动行业更好发展。电力工程中,电力资源技术还能帮助促进智能电网高质量建设,从而实现多个设施状态运行,依靠智能电网,实现高效发展。

2.2 输电技术

实际在使用智能电网的过程中,对电能质量有很高的要求,而电能质量有直