

一、小学语文教学中培养学生阅读能力的重要性

(一) 锻炼学生的思维能力

小学语文课堂教学当中教师应重视在教学过程中渗透一定的阅读学习方法,使学生在接触语文知识的同时,形成良好的语文阅读学习思维,当他们的阅读能力得到一定提升时,他们才能够根据阅读内容进行有效的分析和总结,从而明确作者的写作意图,理解作品的内涵,使学生在阅读过程中获得真实的收获。

(二) 增强学生的语文表达能力

通过语文阅读学习,学生能够接触到很多的知识,语文阅读有效打开了学生的视野,通过一些正能量的阅读素材能够帮助学生形成正确的人生价值观。通过开展阅读的方式,学生能够掌握更多的语文知识,提升学生的语文素养,这对于提高学生的语文表达能力也有着一定的积极价值。

(三) 形成良好的道德素养

文学知识更多的是对学生道德品质的熏陶,通过升华学生的文学情感来帮助他们获取更多自身的理解。在阅读素材中深入挖掘文本内涵,发挥阅读的显性作用,可以帮助学生形成良好的道德品质,真正通过语文阅读学习来实现素质教育,使学生获得全面的提升。

二、小学语文教学中培养学生阅读能力的策略

(一) 创设阅读情境

创设情境是当前很受教师和学生欢迎的一种教学手段,基于教师创设的情境,能够吸引学生的注意力,让他们积极主动地投入到教学中,激发他们的阅读兴趣,还可以营造良好的教学氛围,让学生在这样的情境下更好地阅读。比如,在《日月潭》的教学中,因为大多数学生都没有去过日月潭观光,只是通过文字描述以及教师的口述,学生是无法有效感受景区美丽风光的。为了帮助学生更好地感受,教师就可以运用多媒体给学生播放相关的视频以及图片,这样学生就能够直接看到日月潭美丽的景象,更好地感受课文中描写的景象,提升教学代入感。通过为学生展示相应的图文信息,能够有效吸引他们的注意力,使他们接下来的阅读学习具有一定目的性,从而更好地把握文章的情感。在语文课堂中运用这种教学方法,能够有效激发学生的阅读学习兴趣,有利于学生阅读能力的提升。

(二) 养成良好阅读习惯

在日常的小学语文阅读教学中,语文教师应有计划和目的地引导学生进行阅读学习,尤其是在预习和复习环节,能够有效提高学生的反思能力,帮助学生养成良好的学习习惯。例如在学习《金色的草地》这节课之前,小学语文教师为学生们布置了下面的预习作业:第一,为课后生字词注音以及组词;第二,收集几张蒲公英的图片,利用一个词汇来描述你眼中的蒲公英;第三,阅读文章内容,回答出一

天里蒲公英会出现几种颜色的变化;第四,综合文章内容回答为什么蒲公英会出现不同的颜色。通过预习的指导,学生会更有计划性的进行课下学习,在这个过程中可以良好的提高自身的自学能力。

通过科学的计划以及有目的性的阅读预习,学生能够初步掌握自身的学习情况,了解自身在学习当中存在的不足之处。然后,在课堂教学当中,语文教师要检查学生的预习情况,这样不仅可以深化学生对文章的印象,而且还能够从总体上掌握学生的预习结果,教师一边讲课一边解答疑问,带领学生学会听讲,加强自身学习水平。最终,小学语文教师要按照学生的预习效果、课堂教学成果来设置课后复习任务,利用趣味活动来加强学生理解阅读文章的思想与主题,让学生通过自由愉快的方法掌握语文知识,加强自己的动手能力,提高阅读能力。

(三) 增设课外阅读活动

首先,教师应针对语文阅读学习内容组织设计一些课外活动,小学低年级的学生应注意课外阅读活动的难度,比如说可以让学生根据阅读的内容进行绘画联想,也可以让学生根据阅读的文章,编排一些简单的情景剧,还可以进行朗读比赛、古诗词大赛等,在活动之后要给学生进行点评,并可以发放适当的活动奖品,从而提高学生的积极性,增加学生的自信心,并且锻炼学生的阅读以及表现能力,通过各类的课外活动,做到学生主动参与、积极表现,从而提高学生的阅读能力。将理论知识与实践结合在一起,可以引导学生在实践中灵活运用所学知识,加深记忆和理解。其次,要对学生的阅读内容进行多渠道的延伸,在课堂上培养一些基础的阅读习惯之后,要让学生在课下对一些优秀的国内外名著进行阅读,教师可以对学生推荐一些阅读的目录让学生在课下时间进行自由的阅读,在阅读之后要对优秀的素材进行搜集,记录一些优美的语句,让学生在未来的创作中进行灵活的运用,从而让学生掌握阅读的能力,提高阅读的兴趣。

总而言之,小学语文课堂教学当中教师必须利用有效的手段激发学生的阅读学习兴趣,根据他们的学习特点和学习需求为其设计针对性的教学方案,使学生能够掌握良好的阅读能力和阅读习惯,促进学生语文综合素质的提高。

参考文献

- [1] 刘晓燕. 小学语文教学如何培养学生的阅读能力[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(07): 293.
- [2] 余小波. 小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[J]. 中国农村教育, 2020(17): 77.
- [3] 朱清. 小学语文教学中阅读能力的培养[J]. 才智, 2020(15): 89.
- [4] 刘东洋. 小学语文阅读教学中提升学生阅读能力的策略[J]. 西部素质教育, 2020, 6(07): 91-92.

生本理念下的小学高段阅读教学策略

曾丽群

(江西省抚州市高新三小 江西 抚州 344121)

[摘要]在新课改的教育思想下,素质教育理念被人们广泛关注。生本教育是一种全新的教学方式,在改变传统教学模式的同时充分突出了学生的学习主体地位,生本教育在小学语文阅读教学中发挥了非常重要的作用,本文我们就对生本教育下的小学高段阅读教学进行了分析。

[关键词]生本理念;小学高段;阅读教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1259

阅读是小学语文教学过程中非常重要的环节,对学生的文学素养和知识储备都具有非常积极的作用,提高学生的阅读能力能够有效促进学生的综合素质发展。小学语文教师应在教学过程中深入贯彻以生为本的教学理念,在阅读教学中充分发挥学生的主观能动性,尊重学生的课堂主体学习地位,根据学生的学习特点和学习需求设计针对性的课堂教学,将生本教育充分渗透在小学语文高段阅读学习中。

一、生本教育理念的基本内涵

生本教育在教学当中的应用主要突出了学生的课堂主体性,根据小学生的具体学习情况设计针对性的教学方案,从而满足不同学生的学习需求,促进学生在学习过程中的个性化能力发展。生本教育思想让教师充分尊重学生的思想观点,提高了师生间的良性沟通和互动,有效实现了阅读教学效率的提升。与传统的教学理念不同,生本教育改变了传统课堂教学中单一枯燥的教学模式,融入了新的教学思想,为传统课堂教学注入了新鲜的活力,通过实践教学环节让学生体会到语文知识的内涵思想,增加了他们阅读学习过程中的情感体验。在信息技术快速发展的教学背景下,教师要不断创新课堂教学模式,打造多元化的小学阅读教学发展模式,充分在教学过程中发挥学生的主观能动性。

二、生本理念下的小学高段阅读教学策略

(一) 突出小学生的主体地位

由于小学生的年龄特点导致他们对新鲜事物充满好奇心,小学语文教师应在阅读教学过程中抓住学生的心理特点,利用学习内容充分激发他们的探索欲望,为她们营造轻松自由的阅读学习氛围,有效提高阅读教学效果。比如,在教学《司马光》这篇课文的时候,教师可以先利用几个小问题来调动学生学习的兴趣,为学生营造轻松愉快的课堂阅读氛围,比如:如果你在和小朋友一起玩的时候他不小心掉进了水缸里,那你会去救他吗?如果你想救他的话你应该怎么样去做呢?哪位小朋友会游泳呢?如果你不会游泳,那你应该怎么样去做呢?学生根据教师所提出来的这些小问题积极思考,教师在学生回答完问题后,引导他们阅读课文,通过有效的问答驱使它们进入课文深入阅读,激发他们的发散性思维,帮助他们养成良好的阅读,构建高效的语文阅读学习课堂。

(二) 创造良好的阅读环境

阅读环境对阅读教学质量也产生着重要影响,良好的阅读学习环境能够缓解学生的学习压力,使他们轻松愉快的投入到阅读学习中,小学语文教师应为学生积极地创设良好的阅读学习环境。比如,在为学生创设人文环境时,教师除了讲课以外,还要给学生更多的启发与更多的人文关怀,而不单单只是严厉的教学。教师要让学生感受到关怀与尊重,体会到平等、和谐与民主,只有这样学生才能够勇敢大胆的表达自我,并且能够快乐地投入到阅读之中。小学时期的学生感性认知强于理性认知,所以,教师要根据教学内容的不同来创设不同的情境,比如,利用多媒体技术来进行展示,通过教师生动形象的描述语言进行烘托等,把学生直接的带人情

境当中,这样能够帮助学生很快地进入阅读的状态,并且激发出学生的阅读情感。

(三) 引入信息技术教学

信息技术目前已经应用到教育教学过程中的各个环节,教师要根据教学内容合理利用信息技术手段优化课堂教学模式,教师可以利用多媒体来帮助学生展现文章内容描述的画面,帮助学生迅速阅读理解文章的主题和内容,并整合读、写、思、议等方法,促使学生高质量阅读,掌握基本的写作技巧与方法,加强学生对课文内容的感知和体验。如在教学小学四年级课文《观潮》时,为了实现生本教育理念,教师可以让学生自主阅读,选择自己感兴趣的段落,自由地朗诵解读。教师可以借助现代观潮技术如3D技术,通过电脑模拟拟浪潮起落的场景,借助电子投影仪让学生观看,深化学生的理解与想象。同时教师要辅助学生完成课本中的阅读练习,概括每段的大意,总结作者的思想感情与文章主旨。

(四) 充分重视课后阅读

学生的阅读学习当中,需要掌握大量的词汇内容,仅仅依靠课堂阅读无法实现这一目标,要利用课外阅读来弥补学生的文学需求,随着小学学习的深入发展,教师要为他们不断增加阅读素材来充实他们的阅读量。首先,教师要调动学生的阅读兴趣,并且为学生推荐合适的阅读书籍,让学生在充满阅读兴趣的基础上,积极主动地进行课外阅读。其次,教师要寻求家长的密切配合,要引导家长尽量与学生共同进行阅读,让家长为学生创造一个远离电视与手机的阅读环境,并且保证学生充足的阅读时间。阅读是一个日积月累的过程,需要教师进行良好的引导,帮助学生长时间坚持阅读,教师可以定期为学生开展阅读交流会,学生相互推荐一些优质阅读素材,加强阅读学习的互动性来提高阅读效果。

生本教育理念的应用符合教育发展的趋势和学生的学习需求,也是实现素质教育的重要途径。生本教育的应用为传统课堂教学带来了变革,帮助学生养成了更多积极的学习能力,教师要根据学生的具体情况深入探讨他们在生活当中的学习需求,利用阅读学习丰富他们的精神内涵和情感体验,使学生能够获得更好的未来发展。

参考文献

- [1] 简金霞. 生本理念下小学语文课外阅读指导策略[J]. 读写算, 2020(18): 66.
- [2] 张青. 生本教育理念下的小学语文阅读教学研究[J]. 学周刊, 2020(21): 67-68.
- [3] 王国东. 简析生本教育理念下小学语文阅读教学之门径[J]. 才智, 2020(18): 83.
- [4] 穆娟. 生本教育理念下小学语文阅读教学浅谈[J]. 读写算, 2020(17): 174.