

语语言应用能力对其展开提升与发展。这样,可以帮助学生构建良好的语言表达平台,借此能够带动学生的表达欲望,实现学生交流能力的进一步建设。在现实教学中,教师要灵活运用语言交流的教学方法对学生进行指导,融合学生的兴趣爱好创设相应的素材。

例如:教师可以结合学生的性格特征对其进行语言交流空间的设计,并基于学习合作小组,构建合作与交流与语言应用的学习氛围。如,教师可以让学生对不同的英语美文进行朗诵。并且要明确朗诵的方法与技巧。首先从学生的英语发音和语言感情教学方面入手开展教学。随后,可以通过多人朗诵的方法提升学生的语言交流能力,并鼓励学生将朗诵的内容融入现实生活中展开应用。这样,学生的学习主动性和积极性会得到发展,且能够在日常生活中对英语交流和表达方式作出正确的应用和分析。由此可见,通过促进学生的英语语言应用水平,不仅可以提升学生的英语交流能力,还能借此改变学生的英语知识学习认知,保证学生在合作学习模式下得到英语学习方法与策略的延续发展。

四、结合英语教材教学,引导学生完成任务

教师在结合教材内容对学生进行英语知识培养的时候,需要建立任务引导的方法,突出合作学习的作用性,这样能够让学生的英语知识学习更有方向和目标,且在学习过程中学生的感受与认知会更加良好。

例如:教师可以为学生创设一个合作学习模式下的英语剧本,并鼓励学生对其进行表演。如,在学习“Let's celebrate”这一内容的时候,教师可以给学生抛出一个“Our favorite festivals”的话题,然后鼓励学生对其进行剧本的分析与演绎。在这一背景下,学生会全身心的投入到其中,并结合个人的认知与学习需

求完成相应的英语课堂学习任务。又如,教师在教学“May day”这一内容的时候,可以为学生创设一个“Our school”的口语合作学习空间。同时,教师还需要让学生对相关音像资料进行学习与分析,进而结合个人的现实生活与日常行为对其进行论述与讲解,融合个人的思想,将之转化为隔热你的语言,并在小组内开展“汇报”工作,促进学生的学习严肃性。

五、总结

综上所述,合作学习模式,是当前教育现代化背景下被教师广泛应用于各个教学阶段的一种教学方法与教学手段。在合作学习背景下,学生的学习思维会得到有效的延续,学习能力会得到显著的提升,学习质量会得到稳定的发展,学习水平会得到持续的建设。特别是对于中职院校的学生而言,学生将来毕业之后面临的是进入社会参与生产和实践。因此,促进学生的合作能力、提升学生的交流水平,带动学生的任务完成意识,能够帮助学生在个人的专业领域中得到有效的发展和高效的建议。

参考文献

- [1]吕小君,刘琦,孙娜,孙宁,秦博文,李超.中职院校涉外护理专业英语分层次教学的实践研究——以承德护理职业学院为例[J].吉首大学学报(社会科学版),2017(S2):195-197.
- [2]沈明梅.运用信息化教学手段延伸中职英语课堂教学[J].吉首大学学报(社会科学版),2017(S2):197-199.
- [3]陈浩.中职英语课堂分组教学中任务设计的实践研究[J].职教通讯,2017(36):48-52.

优化中职语文教学,提升学生学习效果

龙丽杰

(甘肃省岷县职业中等专业学校 甘肃 定西 748400)

【摘要】在中职教育中,语文占据着十分重要的地位,对于中职学生的良好发展有着十分积极的意义。但是中职学生的语文学习基础普遍比较薄弱,因此他们在语文学习方面需要教师的良好引导。为此,本文从“营造浓厚学习氛围,提高学生的学习兴趣”“结合学生的专业发展需求,提高教学的针对性”“挖掘情感因素,培养学生的情感态度”这几方面出发,对于中职语文教学如何更好地开展进行了具体的分析,以期促使中职学生语文素养可以得到很好的培养。

【关键词】中职;语文教学;兴趣;专业发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1766

语文是培养学生表达能力、阅读能力、理解能力等的重要渠道,对于一个人的发展的意义是十分重大的。因此在中职教育体系中语文教学应受到尤为特别的重视。但是从目前的中职语文教学现状来看,教师效果还十分不尽如人意。因此,为了保证中职学生可以得到更为全面的发展,教师需要深入研究针对中职学生的语文教学方法、手段,促使学生可以在语文学习过程中获得切实的提升与发展。下面,本文便对语文教学的具体开展策略进行了论述。

一、营造浓厚学习氛围,提高学生的学习兴趣

在中职语文教学中可以发现,比较普遍的一个问题就是学生对于语文不感兴趣,他们的语文学习基础普遍比较薄弱。因此,为了促使学生可以主动学习语文,教师需要提高中职学生对于语文的兴趣。为此,教师可以为学生营造浓厚的学习氛围。氛围对于一个人的影响是潜移默化的,也是十分有效的。对于中职学生来说,正是因为氛围的缺少,所以总是难免在语文学习中表现出一种消极的态度。因此,语文教师可以在班级中营造一种你追我赶的氛围,激发学生竞争学习的热情,从而促使学生积极参与其中。

例如,教学《六国论》一文的时候,课前教师可以要求学生去查阅关于这篇文章所描写内容的背景知识,搜集相关的历史资料。在这个过程中,教师可以在学生中间开展一定的竞赛活动,看看哪个学生可以完成得更认真,哪个学生所进行的资料搜集工作最为完备,从而可以为相应的学生提供一定的鼓励,以此营造竞争的氛围。在课堂上,教师也可以从学生回答问题的次数,发言的情况等方面出发,为学生做好统计,看看哪个学生表现得更好,以此作为平时成绩,适当地加入到期末总评中,促使学生在课堂上可以表现得更为积极。同时,为了营造积极的课堂氛围,促使学生在兴趣的支持下更好地参与其中,教师可以组织学生开展多种多样的活动,如角色扮演活动、演讲活动等,激活课堂气氛。

二、结合学生的专业发展需求,提高教学的针对性

学生之所以不太重视语文学科,很大程度上是因为他们没有认识到语文能力与素养对于他们将来职业发展的必要性。无论走到什么岗位上,学生都需要和他人产生一定的交流,都需要去阅读一定的工作材料等,因此说语文能力是学生未来发展所必不可少的一项能力。为此,为了充分促使学生积极学习语文,中职语文教师还需要切实结合学生的专业发展要求,为学生提供一定的有针对性的语文教学,从而

促使学生可以将语文学习和自身的专业发展相结合,提高语文学习的有效性。

例如,在开展口语交际训练活动的时候,教师不妨从学生的专业发展需要出发,比如对于旅游专业的学生,教师可以利用多媒体为他们展示一些地方的风景名胜,然后要求学生去准备口语交际的材料,之后再在课堂上以导游的身份对于这些风景名胜进行一定的介绍。如此既锻炼了学生的表达能力,又促使学生可以认识到语文和他们专业发展的联系。又如,对于计算机专业的学生,教师可以给他们提供一些关于计算机的科普杂志材料,要求学生进行阅读,从中提炼出一些信息,从而锻炼学生的阅读理解能力等。再如,在“应用文 简报”的教学中,教师除了介绍应用文必要的格式及写作注意事项之外,如果能够结合学生将来工作岗位的实际情况,传授写作的技巧,学生写作的积极性就会提高,写作教学就会事半功倍。

三、挖掘情感因素,培养学生的情感态度

情暖人间,情回社会。中职学生最终是要走上社会的,为了更好地促使学生为社会的发展做出自己的贡献,语文教师也要积极发挥语文教学的情感功能,促使学生树立正确的人生观、价值观,通过情感教育培养学生悲天悯人的情怀、敦厚豁达的品性。这样的语文教育才是真正的教育,才能使学生真正成才,做一个对社会有用的人。为此,教师可以挖掘教学中的情感因素,加强情感教学。

例如,在教学《胡同文化》这节课的时候,教师要重点引导学生去体会作者对胡同和胡同文化的复杂感情,首先作者对其是不舍的,不舍的原因在于其是作者的家乡,其次作者又是不得不不舍的,因为文化总要向前发展。在教学这篇文章的时候,教师可以据此让学生思考自己对于家乡的认识,让学生既要热爱家乡,又要为家乡的发展做出自己的贡献,培养学生的社会责任感。

总而言之,语文教育对于学生发展的意义是十分重大的,中职语文教师要切实从多方面出发来做好语文教学工作,促使学生可以为将来的发展打好基础,让学生可以体会到语文对于他们的重要性。

参考文献

- [1]欧永胜.谈谈在中职语文教学中如何提高学生的学习兴趣[J].读与写(教育教刊),2013(1):17.
- [2]肖英.中职语文教学与专业对接的探讨[J].语文学刊,2012(19):23-24.

高职英语有效教学策略浅析

孙鑫

(崇左幼儿师范高等专科学校 广西 崇左 532200)

【摘要】在高职英语有效教学的过程中,教师以提升学生的知识归纳能力、文本解读能力以及阅读能力为目的,以微课教学、合作教学以及科学引导为方法,并在此过程中,构建相对轻松愉快的氛围,注重教学的互动性,真正调动学生的英语学习热情,促进他们英语学习能力的提升,获得良好的高职英语教学效果。

【关键词】高职英语;有效教学;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1767

在现阶段的高职英语教学过程中,部分英语教师运用传统的方式授课,并不注重构建具有自主性的学习空间,放手让学生独立学习相应英语知识;不注重进行方法性的引导,让学生掌握相应的英语学习方法,从而导致整体的英语教学效果差。针对这种状况,高职英语教师在教学的过程中,可以从以上两点入手,在让学生获得英语学习主动权的过程中,结合他们的英语学习结果,适时地对他们的思维进行引导,真正让学生掌握英语学习方法,促进他们英语学习能力的提升,增强高职英语教学的有效性。

运用微课教学法,提升学生知识归纳能力

众所周知,微课可以运用于教学中的方方面面,达到不同的教学效果。在本文的教学过程中,高职英语教师运用微课,开展英语复习,让学生结合微课预习单,进行相应知识的总结,从而在此过程中,促进学生知识归纳能力的提升。与此同时,教师可以根据学生的学习成果,适时地对他们的英语学习思维进行引导,让学生在问题的作用下,全身心投入到英语学习的过程中,促进他们英语方法掌握能力的提升,增强微课教学的有效性。

例如,在讲授《Where did your money go?》这部分内容时,教师运用微课的方式,开展此部分内容的复习,并在此过程,适时地对他们的思维进行引导,促

进学生知识归纳能力的提升。在具体教学的过程中,教师注重从以下几点,进行此部分内容的授课:第一点,制作微单。教师可以运用制作微单的形式,让学生结合微单,进行相应的英语知识学习,增强他们学习的方向性。第二点,进行总结。为了让学生们的英语学习更具有方向性,教师可以引导学生从以下三方面进行总结:方面一,在本节内容的学习过程中,我学到哪些新的知识,比如,词汇、句子等等。方面二,在本节内容的学习过程中,我存在哪些学习中的疑问?比如,语法知识等等。方面三,在本节知识的学习过程中,我仍旧有哪些存在的错误?我如何改正这些错误?第三点,展示成果。在学生展示英语学习成果的过程中,教师可以对学生的学习成果进行归纳,并明确学生在学习过程中存在的知识漏洞,学习方法问题以及学习心理问题等等,从而明确教学的方向,真正为提升学生的英语学习能力保驾护航。

采用合作教学法,提升学生文本解读能力

在中职英语教学过程中,教师可以运用合作教学的方式,进行此部分内容的授课,为学生搭建自主交流的平台,让他们结合个人的英语学习能力,以及具体的问题,开展多角度的探讨,促进学生文本解读能力的提升,获得良好的合作教学效果。

例如,在讲授《Make every minute count!》这部分内容时,教师可以运用合作教学的方式,进行此部分内容的授课,让学生从个人的角度,翻译相应的句子,并让他们在相互交流的过程中,促进学生文本解读能力的提升。在具体教学过程中,教师注重从以下几点入手。第一点,划分小组。在小组划分的过程中,教师遵循“组间同质,组内异质”的原则,并在此基础上,结合学生的主观意愿,进行相应的小组划分,增强学生英语协作学习的高效性。第二点,创设问题。教师创设如下的问题,让学生思考:“Those heights by great men reached and kept were not obtained by sudden flight, but they, while their companions slept were toiling upward in the night.”第三点,展示成果。在大部分学生思考结束后,教师邀请学生分享成果。小陈主动站起来说:“通过本小组的讨论,并综合大家的想法,我们一致得出如下的结论:一个人所到达的高度不是凭空而来的,是通过点滴的付出获得。”

使用科学引导法,提升学生英语阅读能力

在高职英语教学的过程中,教师可以运用科学引导的方式,进行此部分内容的授课,让学生在此过程中,掌握英语阅读学习规律,促进学生英语阅读能力的提升。更为重要的是,教师应注重,为学生提供独立的思考空间,真正让他们在意识到个人问题的状况下,真进行相应阅读方法的调整,促进学生英语阅读能力的提升。

在具体教学的过程中,教师可以从以下几点入手:第一点,讲授常见的英语阅读方法。在平时的英语阅读过程中,教师注重从语境阅读法、思维导图阅读法以及问题阅读法三个角度入手,让学生掌握基础性的阅读方法,并在此基础上,适时地延展学生的阅读思维。第二点,讲授常见的反思方法。教师注重引导学生从以下几方面进行反思:方面一,知识反思。在此次阅读的过程中,我是否遇到熟悉,但是未掌握的词汇、或是句式?方面二,审题反思。在此阅读的过程中,我是否出现急躁的状况?是否因为阅读不仔细,出现相应的阅读问题?方面三,思维反思。在此次阅读的过程中,我运用了哪些具体的阅读方法?效果如何?在阅读的过程中,我出现了哪些错误?下次如何避免?在此阅读过程中,我掌握了哪些新的阅读方法?在何种情况下,我会用这些新的阅读方法?第三点,介绍成果。通过开展科学阅读的方式,教师在一定程度上,让学生的阅读更为规范、科学,并在此过程中,让学生非常理性地分析阅读问题,促进他们阅读能力的提升。

总而言之,在高职英语的教学过程中,教师应真正认识到学生在英语学习中的问题,并在此过程中,结合他们的英语学习水平,进行针对性引导,真正让学生在过程中,掌握更为科学的学习方法,促进他们英语阅读能力的提升。

参考文献

- [1]黄智.高职高专英语课堂教学有效性探讨[J].科教文汇(下旬刊).2017(05)
- [2]官萍.高职院校英语课堂教学环境的初探[J].哈尔滨职业技术学院学报.2016(03)
- [3]黄竞玲.浅谈利用多媒体进行高职英语有效教学研究[J].中国信息技术教育.2017(04)

提升中职学生语文写作能力的有效策略探析

王国奇

(河南省泌阳县教师进修学校 河南 驻马店 463700)

【摘要】“写作”在任何教育阶段的语文考试和语文教学中都占有“半壁江山”,进而在中职语文教学中,教师有必要也必须不断优化写作教学方法,以在引导学生掌握语文基础知识的同时,提升学生们的语文写作能力,更进一步助力中职生综合素养的发展。就此,本文主要从观察生活、创设情境、读写结合几方面入手,简要探析提升中职生语文写作能力的有效策略。

【关键词】中职;语文;写作能力;生活;情境;阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1768

在全面素质教育理念的影响之下,写作不仅是语文教学中的重要内容,更是检验中职生语文学习成果的重要标准,与其在将来的生活与工作息息相关。进而在新时期的中职语文教学中,我们中职教师必须有效加强对学生们写作能力的培养,并利用新型教学方法、利用一切可利用的资源来激发学生们的作文写作兴趣,使其在学习语文知识、感知语文知识魅力的同时,能够通过语言文字来表达自己的内心世界与内心想法,真正促成其写作能力的提升与语文综合素养的发展。基于此,本文作者立足自身教学经验,就如何提升中职生语文写作能力进行相关阐述如下,以期为教育同仁提供一份借鉴。

一、观察生活,帮助学生积累素材

“无事可写,无话可说”,是中职生在语文写作过程中经常遇到的问题,进而作为教师我们在组织开展写作教学时,首先要引导学生学会观察生活,引导学生学做生活中的有心人,使其在不断观察、不断发现、不断感悟的过程中,既能够发现生活之“美”,又能够获得生活素材的积累,以使其在进行语文写作时能够有事可写,又能够有感可抒,为作文书写质量的提升奠定基础。

以我自身的实际教学为例,从带班的一开始我就要求学生写“周记”,即记录自己在这一周内遇到的有意思的事、有意思的人,或者是自己在实际生活中产生的特别的、特殊的感想。并且在每周五的作文课上,我都会抽出10分钟左右的时间来,组织学生进行“课前演讲”活动,引导学生们以学号为顺序,走上讲台跟同学和老师分享一下自己这一周通过观察生活所记录的内容:在运动会上自己虽然没有取得特别好的成绩,但是老师和同学给自己的鼓励让自己倍感安慰;上学的路上,看到随风飘洒的落叶感慨又一个秋天的来临,也感慨清洁工人工作的艰辛;专业技能课上自己又收获了新技能,对自己今后的生活充满信心……每个学生对生活的观察角度不一样,所收获的观察感悟也不一样,进而在相互交流、相互分享的过程中,不仅促成对学生周记习惯的监督作用,还进一步促成学生写作能力的积累。

二、创设情境,激发学生表达欲望

传统中职语文教学主要是给学生们一个写作方向,制定一个作文题材,然后让学生们自己去思考、去书写,教学方式呆板,缺少师生与生生之间的交流与互动。进而在新时期的作文教学中,我们便可以借助情境创设的方法来建构作文教学情境,来丰富教学内容,来“唤醒”学生们的表达欲望,进而使其在真实的情境与真切的情感中获得写作兴趣的激发,能够写出自己的真情实感,也促成学生作文书写质量的提升。

例如,在组织学生们练习写人作文时,我为学生们制定的书写主题是《我的母亲》,首先我引导学生们复习了老舍的文章《我的母亲》,然后将提前搜集的(学生均不知情)班上所有学生妈妈工作的照片或者视频投放在大屏幕上滚动播放,引导学生们根据写人作文的写作方法对自己的母亲进行观察,深刻感知自己母亲的“另一面”。学生们在看到自己的妈妈时,首先是惊喜,都在好奇老师是什

么时候准备的照片。但是看了一会儿之后,学生们慢慢的沉默了,前排有一位学生小声说:“我都不知道妈妈的工作原来这么辛苦……”不仅如此,在后续的作文书写中学生们的写作水平也有了很大的进步“不知道什么时候我的身高就超过了妈妈”“妈妈白净的脸上已经爬满了细纹,但在我的印象中一直都是妈妈身披婚纱微笑的样子……”真正发挥信息情境创设优势的同时,也有效调动了学生们的写作热情,提升了其写作质量。

三、读写结合,提升学生写作内涵

古语有云“读书破万卷,下笔如有神”,自古以来阅读和写作就是相辅相成、互相促进的,进而在中职语文作文的教学过程中,我们也要有意识的引导学生们进行大量的、高质量的、高效率的阅读,以在帮助学生丰富知识视野的同时,使其能够感知语言文字背后所蕴含的意境和情境,能够学习文章作者的写作方法和写作技巧,以进一步助力学生语文写作内涵的丰富与优化。

例如,我与学生们合作在教室中创设了“阅读角”,引导学生们将自己家里的阅读书目带过来与同学一起分享,实现阅读资源的最大化利用,同时还会不定期的给学生们推荐一些适合他们且又具有教育意义的书籍:《天蓝色的彼岸》《或者为了讲述》《窗边的小豆豆》《自在独行》等。不仅如此,我还建议学生们准备一个“阅读记录本”,在上面摘抄自己在阅读中遇到的好词、好句,摘抄自己认为文章中描写生动、优美的好段落,同时还可以指导学生们记录自己在阅读中产生的感想,记录自己在阅读中遇到的困惑。抑或者引导学生们仿照作者的写作手法和写作技巧对整篇文章或者文章中的某个段落进行仿写,对文章开放式的结尾进行延伸创作……以在读写结合的过程中,进一步锻炼学生们的想象能力和创造能力,更进一步丰富学生们的知识视野与写作内涵。

结语

综上所述,中职生语文写作能力的提升是一个需要长期坚持和长期积累的过程,进而我们作为新时期的中职语文教师,不仅要相信自己的学生、尊重自己的学生,还要不断优化教学策略,组织学生们开展高质量的写作学习,以充分激发其语文写作的欲望,使其能够有事可写、有情可表、有感可发,更进一步促成学生们写作能力的提升,为其将来的终身成长和发展“服务”!

参考文献

- [1]黄阿丽.提高中职生语文写作能力的有效教学策略浅谈[J].都市家教:下半月,2016,(4):118-118.
- [2]张雪利.中职语文材料作文的高效写作策略分析[J].课外语文,2018,(10):130-130.
- [3]刘晶.中职语文教学如何提高学生的应用写作能力[J].中国校外教育(中旬刊),2015,(10):147-147.