

词汇是无法理解的，这就是为什么我们上课时需要借助一些教具的原因。所以，在教学生理解词汇的时候我们也可以借助形象的事物。比如形象具体的肢体动作，帮助学生更好地理解词语。比如《巨人的花园》这篇课文中有句话是“巨人裹着毯子，还瑟瑟发抖。”这句话中的“瑟瑟发抖”一词相对较为抽象，我们就可以引导学生想象自己冬天被冻得打颤，然后做着发抖的动作，也可以我们教师自己做一个“瑟瑟发抖”的动作，学看到动作，自然能理解意思了。

结语

浅析小学语文自主阅读能力的培养策略

唐可 张梅

(重庆市合川区行知小学 重庆 401520)

[摘要]语文是小学教育的重要组成部分，而阅读则是小学语文教学的重点和难点，直接影响着学生思维的发展。自从我国落实了“以人为本”的教学理念，小学语文教师逐渐加大了对学生自主学习能力和创新能力的培养力度。基于此，本文论述了培养小学生语文自主阅读能力的基本策略。

[关键词]小学语文；自主阅读能力；培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1563

阅读在小学语文教学中占据着极高的地位，所以在小学语文阅读教学中，教师必须进一步培养学生的语文自主阅读能力，激发学生的阅读兴趣，使他们积极主动地参与阅读环节。

一、小学语文阅读教学现状分析

语文教学的目的是加深学生对我国传统文化的了解和掌握，促进学生更好、更快地成长，为后期学生的学习奠定坚实的基础。

从语文课堂阅读教学工作的实际开展情况来看，大多数教师依然秉承着单一的传统教学理念，采用灌输式教学方法，没有重视学生的主体地位。学生在阅读一篇文章时，教师过于重视讲解文章中生字、生词和词语，忽视了文章内容所体现的含义，以及作者想要表达的思想理念。这样一来，由于需要讲解的教学内容较多，教师只能不停地讲解文章的基本内容，导致学生一直处于被动学习的状态，且无法深入理解和探究文章的内容。

另外，在小学语文阅读教学期间，教师没有结合实际情况制订相对清晰的教学目标，不但针对不同层次的学生采取统一的教学方式，而且采用的教学方式和遵循的教学理念比较滞后，不能有效培养学生的的人生观、价值观和世界观。由此可见，单一的教学方式无法满足新课程改革对语文教学提出的要求，所以要想进一步提高学生语文阅读水平，帮助学生树立正确的思想理念，教师必须摒弃单一的传统教学方式，引进新型教学模式，在调动学生学习积极性的基础上，促使学生更好地学习语文知识。

二、在小学语文教学中培养学生自主阅读能力的作用

1. 有利于开阔学生的文化视野

学生在阅读期间，学生除了能加深对传统文化的认识和了解之外，还能熟练地了解各个领域的不同知识，拓宽学生的知识面。在小学语文课堂教学中，教师应加大培养学生自主阅读能力的力度，丰富学生的日常生活和情感。以课文中“黄河是怎样变化的”这一问题为例，通过阅读课文，学生可以了解黄河景观，感受黄河的汹涌澎湃，从根本上拓展和延伸了学生的知识面。

2. 有利于锻炼学生的写作能力

一般来说，在小学三年级的时候，学校便会逐渐培养学生的写作能力，而实施自主性阅读是提升学生写作能力的主要方式。基于此，在学生阅读文章时，教师要正确地引导学生阅读，丰富学生的语文积累，为后期写作提供一定的帮助。

三、小学语文自主阅读能力的培养策略

(一) 激情趣味阅读教学，激发学生阅读兴趣

学生自主阅读能力的发展很大程度上依赖阅读兴趣的发展。学生若有足够的阅读兴趣，自然能够投入阅读活动，进而实现自主阅读能力的提升。在小学语文教学中教师要利用多种多样的教学方法激发学生的阅读兴趣，让学生在和老师一起探究阅读文本世界中感受阅读的魅力。

1. 以问导读，促进探究

“学起于疑，疑源于思。”要想激发学生的阅读欲望，教师就要通过层层铺设的问题发展学生的思维，抓住学生的好奇点，让学生自主地投入到阅读活动中。教师可以在开展语文阅读教学时巧妙运用问题导读法，以问题推进学生的探究性学

习。综上所述，词汇积累对提升小学语文教学质量十分重要，为了提升词汇积累的质量，让词汇积累能帮助学生全面提升自己的语文核心素养，教师首先需要做到的就是转变自己的教学观念重视词汇教学，结合教学内容帮助学生理解词汇含义。

参考文献

- [1] 桑吉华. 小学语文词汇积累教学方法探讨[J]. 智力, 2020(16): 104-105.
- [2] 王春雨. 词汇在小学语文阅读教学中的应用探究[J]. 吉林教育, 2017(06): 48.

习。如在学习《泉城》时，教师可以提出可思考问题：“大家知道泉城在什么地方吗？为什么这个城市会被叫作泉城呢？”这个问题具有总体性，学生为了解决这一问题会积极地投入书本阅读，且能够在阅读过程中有的放矢。

2. 情景创设，加深体验

教学情境的创设能够给学生如临其境、似真似幻的体验，能够将静态的文字转化为动态的画面，给学生直接的感受，让学生走入阅读文本的世界^[3]。在开展语文教学时教师要适当地创设情景，可以利用多媒体也可以联系生活实际，目的是加深学生的语文阅读体验，让学生感受阅读的魅力，从而自觉投入阅读活动。

如在开展《狼牙山五壮士》教学时，教师就可以通过多媒体带领学生通过视频回到那个年代，让学生看到革命烈士坚韧不拔的意志、不怕牺牲的勇敢、坚定的爱国情怀，一个又一个画面给学生视觉以冲击，能够让学生对这篇文章有探究欲望，从而发展学生的自主阅读能力，达到激趣的目的。

(二) 围绕语文教材内容，教会学生阅读方法

1. 捉题眼，教会学生质疑解难

阅读的第一步便是读题目，读题目能够让学生知道这篇文章的主旨，同时趣味的题目能够唤醒学生的阅读兴趣。教师要引导学生学会从题眼入手，在阅读题目中质疑解难，找寻阅读的方向。

如在阅读《出色的老师》时，学生就能够通过读题目，思考如下的问题，如“为什么是出色的老师？”“出色的老师是谁？”等。

2. 明内容，选择合适阅读模式

不同的阅读文本采用的“读”的方式有所不同。如古诗类、诗歌类，学生需要朗读，在读出声中感受诗歌的画面；如小说类，学生则需要快速默读，在阅读过程中抓住重点的人物、故事情节等。不同的阅读模式有不同的效果，对应不同的文本，是学生在自主阅读中需要注意的^[4]。

3. 找重点，积累文本好词佳句

学生在阅读过程中必须手、脑、眼并用，眼睛看着、脑袋里思考、手勾画。在阅读中边读边抓住文章重点内容、勾画好词佳句、写下新的感受，这样的阅读才是有效的阅读。

4. 抓关键，引导学生理解课文

为了让学生在阅读过程中能够理解透彻文本，深入体会文章，教师就要在课文教学中提高学生抓住阅读关键的能力，这里所说的关键包括抓住中心、抓住含义深刻的语句、抓住过渡句三个方面。只有学生在自主阅读活动中能够抓住关键，学生才能进行有效的文本阅读。

参考文献

- [1] 王慧芬. 小学语文教学中如何培养学生自主探究学习的能力[J]. 新课程, 2020, (40): 193.
- [2] 王艳红. 小学语文教学自主、合作、探究学习方式对学生的影响[J]. 散文百家(新语文活页), 2020, (09): 19.

让乡村学生爱上阅读，凝聚成长的力量

陶燕

(江西省南昌市育新学校教育集团 江西 南昌 330046)

[摘要]部编版教材大力提倡课外阅读，面对乡村学生课外阅读量少、缺乏家庭支持等挑战，如何做乡村学生的阅读点灯人？利用在校的时间内有效地开展课外阅读活动，让他们爱上阅读，把阅读当成一件快乐美好的事，提升他们的语文素养，凝聚他们的成长力量。

[关键词]阅读；兴趣；乐趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1564

根据《义务教育语文课程标准(2011年版)》中提出的关于阅读的要求，教师应引导学生“少做题，多读书；好读书，读好书，读整本的书”。统编小学语文教材语文园地中的“快乐读书吧”和课后的“阅读链接”，以及“综合性学习”单元中的专题阅读，都提示着笔者们要引导学生“好读书、读好书”。课外阅读的重要性已经愈加凸显，通过读整本书，培养学生良好的阅读习惯，提升他们的自主阅读的能力是极其重要的。

现在越来越多的家长重视课外阅读，形成了良好的家校合力。然而，笔者从城区学校到乡村学校交流轮岗的一年时间里，在乡村学校开展整本书阅读教学，遇到了一些挑战。笔者在一年级新生入学的家长会上，对全班45位学生家庭进行了调查，留守儿童占40%，二孩、三孩的多子女家庭占90%，家中有适合孩子阅读的课外书籍的仅为10%，有亲子阅读体验的家庭仅为5%。由于乡村学校家长自身的文化程度和教育理念有限，大部分家长无暇关注孩子的教育，更不了解课外阅读的重要性，甚至对课外阅读有一些误解，有部分家长认为孩子只需要学好课本就可以，课

外阅读会增加他们的学习压力；还有一部分家长认为孩子大了自然会阅读了，不需要从小培养...

面对乡村低年级学生没有接触过课外读物、缺乏家庭支持等这些挑战，如何做乡村低年级学生的阅读点灯人，让他们爱上阅读呢？如何利用在校的时间内有效地开展“整本书”阅读活动呢？

设立班级“快乐读书吧”，让书籍触手可及。在家委会的动员和支持下，在班级中添置了一个书架，笔者和学生们一起动手布置，再由笔者带头捐书，全班学生人人带一本课外书添置在班级“快乐读书吧”中。引导学生们在课间、午间、课后到班级的“快乐读书吧”中选书阅读，他们看到一本本图画书满是欣喜。只要一看到有学生在排队借书，一看到有学生捧起了课外书，就会及时鼓励，以此激发学生的阅读兴趣。一年的潜移默化，课间在教室里经常能看到排着整齐队伍借书的场景，时常能看见学生徜徉书海的样子。

整合碎片化时间，让阅读可随时发生。充分利用晨读和放学排路队、课前三分

钟等碎片化时间,开展整本书阅读。由于不少乡村家庭中二孩、三孩的情况较多,大部分学生到校时间都比较早。为了把学生早晨的这段黄金时间有效利用起来,笔者克服路途偏远的困难,每天提前半小时走进教室,组织学生们晨读,带领学生们从学唱《三字经》开始。简单的旋律加上朗朗上口的《三字经》,学生们唱《三字经》饶有兴致。从唱到读,再到背,放学排队路途中的5分钟里,学生们一边诵读《三字经》,一边排队放学,放学路队里书声琅琅,高年级的同学们投来赞许的目光,学生们诵读的兴致就更高了。每节语文课的课前三分钟,成为课外阅读共读时间。入学的前一个月时间,学生们大部分还不认识字,每天笔者给学生们大声朗读儿歌、童谣。一个月后,学生们学完了拼音,开始尝试轮流当小老师,带读《三字童谣》,每天按学号每位学生上台朗读,既锻炼学生的胆量,又丰富学生的课外阅读,培养学生们的语感,一举多得,学生们也从中收获满满的成就感。假如从一年级开始,每天坚持课前三分钟阅读,坚持读到六年级结束,学生们的阅读能没有提升吗?

上好趣味导读课,让阅读兴趣盎然。如何有效开展整本书阅读,笔者们有很多抓手,有很多支架,有很多工具。优秀的童书,它的插图是非常值得细细研究的,《大卫上学去》的扉页上的插图,一位身着裙子的女子她的表情会是怎样的?她的心情会是怎样的?她是大卫的谁呢?出示图片,请学生们根据图片的内容来猜一猜,演一演她的动作和表情。讲绘本故事的时候,读到关键的地方停下来,让学生结合插图猜一猜,接下来人物还会做哪些事,故事会是怎样的结局……在导读课上,设置足够的悬念,激发学生的阅读兴趣,学会边看图边读、边读边演、边猜边读等等一些阅读方法,进而发展学生自主阅读整本书的能力。

浅谈初中语文教学中如何进行阅读指导

谢少华

(河南省鲁山县实验中学 河南 鲁山 467300)

【摘要】语文作为一门包含古今中外的文学瑰宝学科,自然会有很多优秀的阅读文本。如此多的阅读文本,自然为初中学生们提供了良好语文阅读的客观条件,而文学阅读的关键,正是要培养学生们的阅读兴趣和阅读能力。在新时代的课程改革的进程中,语文教学更加注重学生们的综合素质,以及对语文文本的阅读能力。学生们的阅读水平可以深刻体现出其理解和表达能力。当然,在实际的初中语文教学过程中,教师对于阅读教学也有很多的困惑,比如该如何在语文教学中细致的进行阅读指导,这仍然是新课程改革中初中语文教师们面临的重大任务。

【关键词】初中语文教学; 阅读指导; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1565

引言

初中语文的阅读不仅可以让学生们在读书中学会主动思考,还能够体会到阅读文章的无限乐趣和其中的深刻寓意。但事实上,传统语文教学模式下的阅读指导消磨了学生们对阅读的兴趣,降低了学生们阅读的效率。因而,在新课程改革的进程中,教师要格外注意对学生语文阅读进行指导,本文在此将系统地阐述阅读指导的意义和策略。

一、初中语文教学中阅读指导的意义

(一)营造轻松愉快与积极向上的阅读氛围

在初中阶段,学生已经对学习语文有了较为具体的认识和实际的方法。因此,在避免学生进入循规蹈矩的程序化学习中,教师必须要营造轻松愉快的阅读氛围,重新引起学生对读书的兴趣。例如,在阅读蒲松龄先生的作品时,可以放一些符合紧张氛围的音乐,教师们在示范读书的时候可以适当的停顿,引起学生的兴趣和听下去的欲望,从而让学生本身产生继续阅读的兴趣。

(二)教师要树立起积极读书的典范榜样

教师想要让学生真正的去热爱读书,则一定要从自身做起,为学生树立起一个好的榜样,才能在潜移默化之中影响学生主动去阅读。因为除了父母之外,教师是学生接触最多的学习榜样。因此,教师的一举一动和兴趣倾向都会在潜意识中影响学生,促进学生去主动阅读课文或其他课外著作的兴趣,良好的榜样会让学生对阅读产生好奇和兴趣,对阅读产生更强烈的动机。

(三)培养学生优秀的学习习惯和技能

在初中阶段的学习过程中,语文阅读并不仅仅只是普及学生知识面的工具,更重要的是让学生在阅读中,学会阅读理解的技巧和技能,培养合格优秀的学习习惯,让阅读的文本在学生眼中不再是枯燥无味,而是津津有味、值得推敲的内容。因此,教师在指导阅读时,切不可忘记将阅读技巧和手法等内容进行传授,让学生在推敲中增长知识,同时又与作者心意相通。

二、初中语文教学中阅读指导的策略

(一)充分保证初中学生的阅读时间

初中学生学业开始逐渐繁忙,但仍然要保证其有足够多的时间去理解阅读文章,才能更好地走进文章,真实的把握文章的思想情感和内涵。在阅读时间充裕的情况下,老师们可以引导学生加强对文本内容的理解和揣摩,认真品味文章内容所覆盖的深层意义。例如,在学习《木兰诗》这一课中,翻译文言文已经是学生必不可少的任务,但文言文文本难免晦涩深奥,如果老师给予学生们阅读理解的时间过少,那么初中学生只能会对文本内容进行浅显的理解,难以很好地完成学习任务。因此,时间是保证学生们对文本深入阅读和体会的重要因素,不能在一定程度上减少或削弱,而是要在更丰富的时间里保证更高的阅读效率。

创意读写结合,让阅读提升素养。《一只想飞的猫》读完之后,结合教材中语文要素的落地,根据书中的多幅插图来绘声绘色地讲一讲演一演故事,开展故事大王评选活动。《小巴掌童话》读完之后,开展颁奖典礼,给心中最***(可爱、胆小、调皮、骄傲...)的童话主人公颁奖,制作颁奖卡片,并宣读颁奖理由。绘本《蔬菜的化妆舞会》学完后,学生们自己画蔬菜编写一个故事,或者用蔬菜做拼贴画编写一个故事。《三字童谣》读了一个学期后,学生们自己学着创作编写三字童谣。通过多种读写相结合的方式,提升学生们的语言表达能力,提高学生们的语文综合素养。

增强学习的仪式感,让阅读成为乐趣。生活需要仪式感,学习也同样需要。学生在课间、课上享受阅读的场景,笔者都会随手拍下,在课堂上展示,学生们看到自己认真专注的阅读模样被老师抓拍下来,喜悦而得意,阅读的热情更加高涨。学生共读完一本书后,笔者会给每位学生郑重其事地举行颁奖典礼,颁发奖状,学生们拿着一张张“爱阅读的小书迷”荣誉证书自豪而兴奋,也激励着他们继续阅读。

苏霍姆林斯基在《给教师的建议》中曾经说过:“阅读是对‘学习困难的’学生进行智育的重要手段。学生学习越感到困难、在脑力劳动中遇到的困难越多,他就越需要多阅读。正像敏感度差的照相底片需要较长时间的曝光一样,学习成绩差的学生的头脑也需要科学知识之光给予更鲜明、更长久的照耀。‘学习困难的’学生读书越多,他的思维就越清晰,他的智慧力量就越活跃。”阅读的功效绝不仅仅是丰厚学生的文化积淀,提升学生的语文素养,而是帮助点燃思维的火花,发展学生的智力。笔者们要不断实践前行,为乡村的学生播下阅读的种子,让他们爱上阅读,把阅读当成一件快乐美好的事情,凝聚成长的力量。

(二)树立学生在阅读中的主体地位

在新课程改革的进程中,教师要不同于传统的语文阅读教学模式,要更加突出学生在阅读任务中的主体地位,给予学生更多的时间来理解阅读,认真分析阅读文本中的意义和思想情感,充分发挥学生的主观能动性和主体性,而教师要在旁及时纠正学生的错误和不足。同时,教师们要注意的是,初中生们对于自己所感兴趣的文本,会愿意花更多的时间去钻研与研究,相比于文言文学生们会自然地偏向于童话甚至寓言故事。而且面对老师时,学生们也不敢表达出对阅读文本思想情感的真实想法,这时教师要学会尊重学生们的喜好和想法,鼓励学生自主学习、自由发言,让学生成为学习的主人,而不是受制于老师的权威,从而被动的学习,只有这样学生的主体地位才能被确立。同时,学生的主体地位被确立后,才能确保学生的阅读地位被确立,尊重学生的意愿和阅读方式,在相当程度上就可以保证阅读的有效性。

(三)阅读教学指导中注意因材施教

初中语文阅读教学要求老师和学生、阅读三个要素交互作用,缺一不可。但学生作为阅读学习的主体,仍然是一个心智尚未完全成熟的初中学生,年龄的限制使其对阅读的类型和倾向不尽相同。比如有的初中生喜欢散文;有的学生则喜欢冰心的诗歌;甚至有的学生喜欢李白的古诗词。因此,老师在阅读教学中,要尊重和遵循学生身心发展的客观规律,又要遵循语文阅读教学中的教学规律,全方位提升初中学生的阅读水平和理解能力,进一步带动学生对语文阅读甚至语文学科的兴趣。对于不同的学生采取差异化的教学指导,给予学生各自感兴趣的文本,才能做到因材施教,全面发展与培养学生的阅读能力。

三、结语

需要改变传统的语文阅读教学,初中语文教师们要学会尊重学生的主体地位,教会学生在阅读中付出时间与主动思考。只有这样,其才会体会到阅读的乐趣和其中寓意。但教师是学生们阅读教学上的引路人,教师们的作用也是关键的。因此,在初中语文教学过程中,要给学生营造轻松愉快的阅读氛围,确保学生有足够多的阅读时间,还需保证学生的主体地位坚定不动摇,才能成为一个合格的初中语文教育工作者。

参考文献

- [1]朱梅.初中语文个性化阅读教学探究[J].阜阳职业技术学院学报,2018(04):106-108.
- [2]张晴南.初中语文个性化阅读教学的分析[J].学周刊,2019(30):124.
- [3]张秀.授之以鱼不如授之以渔——谈初中语文阅读方法指导[A].2020年现代教育技术研讨会论文集(一)[C],2020:45-46.

提高小学语文写作能力的策略

熊伯玲

(南昌联立学校 江西 南昌 330000)

【摘要】语文是小学教学中的基础学科,作为一门应用性较强主要科目,与我们的生活是息息相关的。写作是语文学科中不可或缺的重要组成部分,且占比较大,成为很多小学生头疼的问题。因此,作为小学教师,要发挥创新思维,更新教育理念,丰富教育方法,通过开展生活化写作教学,提高小学生的写作能力。

【关键词】小学; 语文; 写作; 能力; 教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1566

语文作为一门源于生活并且与日常生活紧密相连的基础学科,对提升学生的综合素养有着不容小觑的作用。随着时代的不断进步,素质教育的改革深入,新课程

理念的不断推行,教学模式也发生了翻天覆地的变化。在此形势下,生活化写作教学模式逐渐受到各大学校和广大语文教师的广泛重视和高度认可。小学语文教师应