

# 如何做好小升初衔接教学研究

李亚琴

(甘肃省定西市临洮县椒山初级中学 甘肃 定西 730599)

**[摘要]**初中是学生学习的重要阶段,但很多学生在刚进入初中时,会不适应初中的教学,所以很多教师要开展小升初衔接教学工作,为后期教学工作的开展做好准备。英语学科非常考察学生的听、说、读、写四个技能,也对学生的未来发展起到很大的影响作用,所以教师更要对如何开展小升初英语衔接教学进行研究,并采取有效措施提高小升初英语衔接教学的有效性。本文对小升初英语学习存在的问题进行分析,提出能提升小升初英语衔接教学有效性的策略,为初中的英语教师提供指导。

**[关键词]**小升初;衔接教学;英语学科;有效性教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1678

## 一、中、小学英语学习的特点及差异性

小学英语通常注重的是对学生听、说能力的培养和引导,通过反复听一些常用名词和经典场景短语,培养学生一种潜在的自我反馈能力,通过教师口头或各种音频设备的反复朗读,培养学生一种自由跟读的能力。但对学生而言他们在阅读和书写能力方面通常基础较为薄弱,阅读方面通常需要通过现实实物或相应实物图片的辅助来实现,而书写方面多仅限于基本英文字母或简单单词的书写,没有短语或句子书写的概念,难以培养一种脑、眼、口、手并用,对英语环境的感官和认知能力。

初中英语的学习,往往已初步具备听、说、读、写能力全方面培养的条件。常规的教学内容和教学方法不仅包括对词汇量要求的提升,也注重对学生快速阅读能力和书写能力的培养。泛读、精读和泛听、精听是初中英语教学中常用的教学手法,能够切实培养学生养成脑、眼、口、手并用的习惯。总体上,初中英语学习的广度和难度是明显高于小学英语。

## 二、小升初英语衔接的制约因素剖析

### 1. 教材内容的差异性

对比小学和初中英语教材的内容差异性可以发现,小学英语教材内容的表述通常具备非常生动、形象的图片示意,比较贴近各阶段儿童的心理特性。书本的内容通常为话题式,与儿童生活非常贴近,能让各阶段儿童形成共鸣,产生亲切感。然而初中英语教材的内容一般以科学性、社会性、自然性等话题为主,相对而言,内容更加理论化和严肃化,难以使全部学生产生学习共鸣,致使部分学生产生一种认知困难的感觉,难以提起学习兴趣。因此,小学和初中英语教学内容的差异性是导致小升初英语衔接困难的重要因素之一。

### 2. 教学目的的差异性

小学英语阶段,不以考试成绩作为评价的标准,而更加注重的是对各阶段儿童学习兴趣的培养,学习兴趣的培养是后续对学生学习能力和学习习惯培养的有力基础。然而初中英语学习阶段,考试成绩往往是评价学习过程和学习结果的最大比重。对学生而言,词汇量、阅读量、听力、语法的积累和应用是决定考试成绩的先决条件。因此,小学和初中英语教学目的的差异性是导致小升初英语衔接困难的重要因素之一。

### 三、小升初英语衔接的策略探讨

#### 1. 把握衔接点,在教学内容上平稳过渡

小升初的初级阶段,切实把握小学教材和初中教材在教学内容上的衔接点,既不完全学习新知识,也不完全抛弃旧知识,让学生在初中新知识的同时也能在初中课堂上看到小学学习的知识。此外,小学教师在讲课时可以提前勾起学生对初中英语学习的幻想,而初中教师也可以在课堂教学中适当提及小学书本里的知识,让学生既有一种似曾相识的感觉,又有对新知识的渴望。例如七年级英语上册Unit 3《What color is it?》中通过听、说、读、写的过程和方法,教授学生26

个字母的读音规则和定冠词的用法,并以掌握不定冠词a、an的用法为教学内容重点,具体实施步骤可通过课堂导入、PPT课件、教学视频、提问式教学、课堂教学反思等流程开展。具体教学课程实施过程中可通过在教学内容上增加学习表示颜色的词汇培养学生的审美能力,陶冶情操。

#### 2. 培养学生的学习习惯

教师要有意识地培养学生的英语学习习惯,这不仅能为未来学生英语学习奠定基础,还能让学生在现阶段比较轻松地学习英语。首先教师要培养学生的自学能力,让学生在每次新课之前,对要学的单词进行拼读,这样学生在课堂上能够根据教师的正确读音进行改正。教师还要培养学生的主动性,比如在进行阅读的时候,首先标出文章的段落数量,这样有利于教师将知识点落实到文章第几段第几行,学生也能很好地集中自己的注意力。同时,教师也要让学生一直养成良好的书写习惯,将英语写好能给别人较好的第一印象,也能让学生在考试中有整洁的卷面,对学生有很大的帮助。这些良好学习习惯的养成,也能帮助学生适应初中阶段的学习生活,尤其是提高学生的英语学习成绩。

#### 3. 重视音标的教学

音标的教学在整个学生英语学习的过程中,占据重要的教学意义,音标将直接影响到学生的语感培养,直接影响到学生对英语单词的掌握情况,对后期培养学生的听力起到重要的影响。所以在衔接教学中,教师要重视音标的教学。因为音标是被应用到听和说的英语知识,所以教师要让学生在听和说中学习音标。比如教师在对i和i:|这两个读音相似的音标进行教学时,教师可以使用一些单词进行强化教学,比如sheep、ship等单词都可以通过朗读听出两种音标的差异,教师要让学生反复读包含这些音标的单词,增强学生的记忆,还要以布置作业的形式让学生掌握这两种音标的特点,避免在以后的学习中,对这两个音标混淆。

#### 四、结语

总之,做好小升初英语衔接工作,是小学英语教学和初中英语教学所面临的共同问题。要想处理好小升初英语教学的衔接工作,应以延续对学生兴趣的培养和引导为导向,给学生营造一个良好的心理和生理上的良好过渡。对于广大教育工作者,尤其中小学教师之间应注重线上和线下沟通,并听取中小学生的的心声,积极交流和探索教学方法,精准把控原因,做好小升初英语衔接的平稳过渡。

#### 参考文献

- [1]程琳.小升初英语教学衔接的问题与策略研究[J].新课程(教研版),2020,000(002):2-3.
- [2]凌红珊,黄丽娟.小升初英语教学衔接的内容及建议[J].云南教育:中学教师,2019,000(009):P.16-17.
- [3]陆燕斐,洪雅苹.如何实现小升初英语教学的“无缝”衔接[J].英语教师,2019,19(02):149-151.

# 初中政治教学中学生法律意识的培养策略研究

孙学银

(上饶市第四中学 江西 上饶 334000)

**[摘要]**新时期的社会背景下,随着社会的发展,国家对素质教育的质量要求越来越高。随着新课改的进行,传统教学方式逐渐被取代,多种新型的教学方法被引进我国的教育当中。在初中政治教育中,着重增加了培养学生法律意识的教学环节,根据初中生的发展规律,加强初中生法律意识对保护自身安全和社会稳定有重要的意义。本文将针对初中政治教学中学生法律意识的培养策略进行分析研究。

**[关键词]**初中政治;法律意识;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1679

在传统的初中政治教学中,本门学科并没有受到应有的重视,但社会的发展就如同双刃剑一般,对初中生的成长有利有弊,随着生活水平的提高初中生的学习环境和生活质量有了很大的改变,但正因为社会的发展,互联网的发达,导致初中生更容易接触到社会的危险因素,对自身和家庭都会造成不良影响,因此重视培养初中政治中学生法律意识的培养不可忽视,培养初中生的法律意识包括两个方面,首先是对自身的保护,培养法律意识以防止受到他人的侵害,能够正确的维护自身的权益;另一方面是意识到法律的严肃性,培养正确的世界观、人生观和价值观,做一个对社会有用的人才。

## 一、法制教育的重要性和目前初中政治教育现状

初中生作为社会发展的希望,国家的花朵,其健康成长的重要性不言而喻。道德是社会发展中人类素质的一种体现,而法律是为了保证社会正常运行而建立的一种更加具体化的制度。社会的快速发展,使当今的时代变成了互联网化、大数据化的时代,社会上的各种信息遍布在初中生的周围,而初中生的生理和心理正处于发展的阶段,很容易受到影响,因此在初中生的政治教育中,加强法律意识的培养实际上是为了保证初中生能够健康成长,帮助初中生在法律知识的过程中树立一个正确的道德观,以帮助自身在各种繁杂的信息中分辨好坏,以保证不受其危险因素的影响。

在以往的初中思想政治课程教育中,教师和学生的重视度比较低,更多的时间用在了主科学习中,且在教材设计中,对法律法制的相关内容设计比较少,对于思想政治课本教材设计主要体现在思想建设上。随着新课改的要求,初中政治学科添加了有关法治的教学内容,但在实际教学中大部分教师仍然没有重视法治部分的学习,教师在教育的过程中处于一个引导的学习方向的角色,如果初中政治教师在教学中不重视法律法制内容的讲解,学生就更加不会重视学习本部分的内容。在目前的初中政治教学中,还存在教学方式单一的问题,政治学科的教学只局限在书

本上,教学模式采取传统的老师讲,学生听的模式,生硬的将书本上的法律应用到教学中无法起到较好的教学效果,学生无法切实感受到自身与法律的关系,无法深入理解法律学习的重要性和意义,因此在教学中,教师首先要改正教学观念,利用多元化教学激发学生对法律知识的兴趣和重视程度<sup>[1]</sup>。

## 二、初中政治教学中提高学生法律意识的策略

### (一)树立正确的政治教学理念,明确教学目标

加强培养学生的法律意识要求教师要改变传统观念,与时俱进,结合教学大纲深度掌握教材,提升自身的教学水平,重视教材内容,在教学过程中要重视结合初中生的生理特点,根据班级学生的实际情况灵活设计将法律知识贯穿到课堂中,尽量用更贴近生活的语言和案例对学生进行讲解,法律知识是比较烦琐枯燥的,大部分学生对这部分的内容没有学习兴趣,甚至会厌学心理,而在教学中,教师要做好引导者的角色,挖掘学科的魅力,帮助学生进入到学习状态中。政治教学学科的考核不能只看书面成绩,教师应该进行综合方面的考量,在教学中多重视学生的思想和表达,可以通过提出一些开放性的问题让学生进行思考,结合学生对法律知识的了解和遇到突发事件的应变方案对学生整体学习后的运用能力进行综合评价。例如在学习《防患于未然》部分知识的时候,教师可以对学生提问:对于犯罪的养成你有什么认识?犯罪是一蹴而就的吗?通过提问引起学生的深思,从而在教师和学生之间的交流中帮助学生树立正确的观念<sup>[2]</sup>。

### (二)采用多元化教学,引导学生学习

法律部分的知识非常复杂,学生往往在刚接触时就会产生排斥反应,因此教师在教学中要采取一定的措施引导学生进入法律知识殿堂,法律知识与生活息息相关,教师可以从生活上作为教学的切口,带领学生共同学习。例如在学习到《公民的权利和义务》时,教师可以先从身边的小事举例子:同学们,在学校里我们选举班长的时候是不是都要大家进行投票呀,还有我们班进行各种活动

的时候老师是不是也会问问大家的意见和想法,然后再决定呀。其实这就是我们身为班级的一份子大家拥有的权利,同样的我们班级也会分小组进行值日,维护我们的班级,这也是我们什么班级一份子的义务,那么我们今天学习的《公民的权利与义务》其实就是在我们在社会上生存必须要遵守的一些规则和享有的权利,能够让我们更好地保护自己。教学一定要贴合实际,联系生活,体现其功能性,才会引起学生的学习兴趣和学习欲望。教师还可以通过播放一些法制纪录片,让学生进行观看,讨论,帮助学生树立正确的思想观念,以及在今后的生活中如何利用法律保护自己<sup>[3]</sup>。

#### 结束语

要提高初中生的法律意识,要求教师应该改变教学态度,重视法律教育,结合

学生的身心特点进行个性化、多元化的教学,多联系实际,改变传统的考核方式,明确教学目标,帮助学生树立正确的观念,加强学生对所学法律知识的运用能力。

#### 参考文献

- [1]吴荣茜.初中政治教学中学生法律意识的培养策略[J].中国农村教育,2019(12):6.
- [2]谢美英.初中政治教学中法制教育的渗透[J].西部素质教育,2018,4(18):55+75.
- [3]张方群,常翠,任林.培育中学生法治意识的路径[J].科学咨询(教育科研),2020(06):4-6.

## 信息化条件下高中化学实验教学模式探究

张毛毛

(山西省长治市上党区第一中学校 山西 长治 047100)

**[摘要]**在新课程不断深入改革发展的当下,高中阶段对于学生来说是非常重要的,是学生性格和学习习惯养成的关键时期,也是他们掌握化学原理,学习化学知识最佳的阶段,因此高中化学教师要在信息化条件下,对学生进行实验教学,坚持做到充分利用信息化条件,拓宽学生的视野,提高学生积极性;充分利用信息化条件,丰富学生的实验资源;充分利用信息化条件,引入数字实验,建立模拟实验室这三大方面,不断提高学生的学习成绩,培养其化学素养。

**[关键词]**高中化学实验;教学模式;信息科学技术

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1680

#### 引言

信息技术的不断发展使教育信息化成为必然。教育信息化指的是在教育教学中广泛深入的运用信息科学技术来加快教育改革的进程,其最终产物必然是教育信息化,数字化、网络化、智能化和多媒体化是信息技术的突出特点,化学实验作为高中化学必不可少的部分,对高中化学的教学有极大帮助。通过让学生亲自进行实验、观察实验现象去思考反应的实质,对实验原理进行探究,进而学习并掌握相应的化学知识。学生掌握化学实验方法以及具备一定的实验技能是进行探究活动的基础和保障。但由于各种因素的制约,并不是所有的实验我们都能亲自操作,这就使得学生缺乏这部分的实践,不利于学生掌握相应的知识,而信息技术的出现恰恰可以解决这个问题,对于我们无法进行的实验,我们可以通过多媒体观看视频,重要的部分可以多次播放,加深印象,对他们正确理解并掌握课堂知识有所帮助。

#### 一、充分利用信息化条件,拓宽学生的视野,提高学生积极性

比起其他学科来说,高中化学比较抽象,不像语文、英语一样通俗易懂,在这样的信息化条件下进行教学,可有效的提高学生的学习能力,将抽象的知识具体化,将实验和结果直观的展示在学生的面前,方便学生记忆以及理解,从而提高学生的学习质量。在高中化学的实验教学中,常常会涉及一些比较危险的实验,但对于这些实验光凭口述也不可能得到一个直观的感觉,因此就需要教师有效利用信息化条件,通过辅助手段进行模拟实验,又可以保障学生的人身安全,又对实验进行有效的了解和拓宽有效的提高学生的见世面。通过信息化的教学,学生的学习积极性也会有所提高,学生的兴趣达到一定的高度后,学生就会自主的进行学习,学习的质量和也会有着显著的提高。

例如,教师在组织学生进行实验时,有一部分的实验可以当堂课进行教学,并自己动手实验,有一些较为危险性的实验就不可能去亲手尝试,由于方程式的转换需要实验的支持,只有在进行实验后才会更加明白化学方程式的含义,因此教师在信息化的条件支持下,可以搜索相关视频进行备课,在进行教学过程中可以在合适的时间播放视频,既可以缓解学生在实验后的疲劳,也可以拓宽学生的知识面,有效提高学生对于高中化学课程的兴趣。

#### 二、优化实验效果

实验是化学的基础,同时也是学习化学的有利手段,但由于各种制约因素,部分实验无法由老师演示,而多媒体的使用避免了一个问题,从而达到优化实验效果的目的。突出的优点表现在两个方面:

第一,放大了实验现象。试管为演示实验常用的仪器。由老师进行演示,无法确保每个学生都能清楚的观察实验现象。运用多媒体一方面能将实验现象通过投影可放大几倍,而且对于有些实在有细微实验现象的实验,通过投影可以较为清晰的观察到。举个简单的例子在进行钠与水反应这个实验时,运用实物投影,钠由于反应在水面游动,并熔成光亮的小球,在小球后面,画出红色尾迹的现象更容易观察,加深学生印象。

第二,运用多媒体可以展示一些危险性较大的、不便于操作的实验,另外为了加深学生的理解与记忆可以运用多媒体模拟错误的实验操作,通过错误的实验操作造成的后果,使学生对正确的操作记忆更加深刻,比如制取氧气实验由于时先使酒精灯熄灭,后将导管移出,会发生水倒流回试管并使之炸裂;还有在进行硫酸的

稀释时倒入水入酸,造成液体飞溅的现象等。学生亲眼目睹之后能够记忆更加深刻。

#### 三、利用信息化条件,丰富学生的实验资源

在现在发展的社会中,网络上都是各式各样的学习信息,不同的资源和教学都可以在手机、电脑等等电子设备搜索得到。教师可引导学生网络上搜索自己所需要的化学实验以及教学资源,所以在教学过程中,教师也可以结合网络上搜索到的有关于高中化学实验的相关内容对学生进行教学,丰富教学过程,以此来提高学生化学课堂的学习质量。教师结合网络技术开展实验教学,保证人身安全的前提下提高教学质量。

例如,当教师进行硫酸根高中化学实验教学时,教师可以在课前钻研教材,并结合网络资源进行搜索,为学生搜索相关的视频资料和图片,或者其他教师的化学实验视频。在教学讲解过后教师可以向学生展示视频资料,使得学生充分了解实验过程,以此来加强学生对于实验过程的理解程度。教师合理划分小组,使学生在合作的基础上进行化学实验,降低实验难度,教师也可以根据教学内容进行相关的搜索,对学生的知识进行拓宽和丰富,在基础实验教学基础上丰富学生的实验资源。



#### 四、信息化条件下要求学生自主学习模式的建立

学生自主学习教学模式是指在信息化的条件下,学生通过运用相关资源,自主学习教学内容,通过自主预习和课后自主复习达到教学的目的。但这种模式存在弊端,其一是由于长久的“填鸭式”教学使学生缺乏自控能力,容易造成时间的浪费,从而难以达到教学目标。另外学生对外界危险缺乏判断力,而无法判断互联网中信息资源的正确与否。其二,学生自主学习的教学模式并不意味着教师可以不发挥作用,由于对此模式的错误理解使教师的职能无法充分发挥不利于学生的学习。

#### 结论

在信息技术不断发展的当今社会,教学方式的改革与创新不断发展。高中化学学科的学习离不开化学实验的辅助,在信息化条件下合理转化高中化学实验教学模式更有利于学生的学习。

#### 参考文献

- [1]段磊.高中语文课外阅读优化策略分析[J].新课程研究,2020(8).
- [2]王芳.高中语文课外阅读现状分析及指导策略[J].长三角(教育),2012(4).
- [3]曹征亮,张瑞康,李卫华.信息化条件下高中化学实验教学模式研究[J].学周刊,2019,2(7):145-147.

## 读写结合教学法在小学语文教育教学中的研究

张亮

(沭阳县颜集小学 江苏 沭阳 223600)

**[摘要]**阅读和写作是小学语文的重点内容,“小学语文课程标准”明确提出,当下语文教学中更应该注重培养学生阅读能力和语言表达能力,通过以读促写、读写结合实现两者的双向提升,所以,在小学语文教学中,教师应该深刻意识到阅读和写作间的紧密联系,及时教学策略,更好教学设计,以全面提升语文教学效率。

**[关键词]**读写结合;小学语文;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1681

#### 引言

“小学语文课程标准”指出,语文课程要根据学生的实际发展需求和学习的需要,在全面培养学生语言应用能力的同时,注重培养学生获取信息、处理信息和解读信息的能力,其关键在于培养学生的写作能力和阅读能力,并通过大量的阅读教学,拓展学生的写作面,进而提升语文教学水平。但就小学生的实际情况来看,写作和阅读教学难以顺利开展,需要教师及时转变教学策略,另辟蹊径。

#### 一、读写结合教学法在小学语文教育教学中的应用的意义

在语文教学中开展“读写结合”根本原因在于写作和阅读之间存在一定的必然联系,黄源深教授曾说过:阅读就是在语境当中让学生进行语文学习,学到最地道、最生动的语言,阅读和写作就是这样输入和输出的过程,两者相辅相成,阅读量的积累能让学生“下笔如有神”,更好的进行语文写作,而不断的写作又会让学生对语句的敏感度大大提升,更加流畅的进行阅读。所以,写作是对阅读的应