

在课堂教学中普遍不重视学生的独立思考和学习，忽视了学生的主体地位。例如，教师一般采用基础知识灌输的教学方法，忽视了学生的学习和思考。小学生缺乏必要的教师指导和重视，不利于培养学生发现问题、解决问题的能力。在忽视学生主体地位的影响下，学生不能对科学知识进行深入的探索，导致学生不时产生厌学情绪。因此，课堂效率低下。

1.2 缺乏师生互动，阻碍课堂有效教学

在小学科学教育中，最恰当的方式就是通过师生互动促进学习。小学生的心理发展处于早期阶段，严重依赖教师。教师能否坚守尊严的教师形象，将直接影响到高效课堂的建设。在小学科学教学中，师生互动往往被目标教学所取代，因为成就是教学的基本任务。一些教师认为互动学习会影响教学效率。因此，大多数教师采用“独白”教学法。另外，科学课堂提问的单调性进一步阻碍了师生关系的形成，单调的提问不利于师生之间的互动。这种毫无价值的提问，属于传统教育的陋习，极不利于高效课堂的建设。

1.3 教学模式陈旧，致使课堂效率低下

旧的教学模式一直是学科教育中不可避免的习惯。在新课改背景下，仍有部分小学科学教师采用传统的科学教学方法，使本应活跃、开放的科学课堂变得无声。这些教师在科学教学中采用灌输式教学模式。教师是课堂的主人，学生是被动的接受者。教师对学生的需要重视不够，忽视了学生兴趣的培养，使教学改革的思路流于形式。同时，教师专制的教学方式不利于学生能力的培养。如果教师盲目教学，学生就会失去自主学习的时间和思考的环节。它不仅不能培养学生的创新能力，而且不利于学生思维的培养。旧的教学模式不能充分调动学生的学习积极性，其结果必然是低效率的科学课堂。忽视实践、重理论的教学模式达不到科学教育的目的，使小学生的综合教育成为泡影。因此，从教学模式来看，小学科学课堂教学有待改进。

2 新课程背景下小学科学课堂有效教学的策略分析

2.1 转变观念，营造高效课堂

提高小学科学教学效率，应从转变观念入手。转变观念不仅是教师教学观念的转变，也是学生学习观念的转变，师生关系观念的转变。首先，要转变教师的观念，要给学生一定的课堂空间，让他们独立地发现问题、思考问题、解决问题、避免问题。同时，课堂上要注意提问的有效性，避免无谓的提问。提出的问题要符合教学需要，有针对性和实用性，教师也要注重学生个体的发展，培养学生愿意提问、敢于提问的习惯。此外，教育理念应明确小学科学教学目标，以德育、导学、教育为教学核心，普及课堂教学，与实践相结合，实现高效课堂。

学生观念的转变需要教师的支持，从教师转变教学观念入手，再从改变学生的学习习惯入手。同时，促进师生关系的形成，营造良好的师生关系，促进高效课堂的形成。师生关系可以结合学科特点进行培养。比如小学科学反映在生活的方方面面。教师可以根据学生生活中不愉快的事情来指导和教育学生。教师可以通过倾听来

给学生建议，进而促进良好师生关系的形成。这不仅达到了小学科学教学的教学目标，而且提高了课堂教学效率。

2.2 培养目标不全面，忽视学生的科学研究

有效的科学教育的最佳途径是按照预期的教学目标安排教学工作。这是因为教学是为了达到特定的教学目标，而小学科学课程是以培养学生科学素养为前提的启蒙课程。因此，科学课程的有效教学实施还需要以科学素养的“三维目标”为基础。我国的科学课程经历了多个阶段，对科学的理解更加全面、合理。然而，由于传统教育观念的影响和科学教育中对“广博知识、广博记录”的误解，记忆取代了理解，灌输式教学方法取代了自主探究。据相关调查，部分教师为了完成教学任务，节省教学时间，在实际教学过程中，并没有为学生提供更多的实验、观察和探索的机会，而是直接进行讲解，或利用多媒体设备引导学生完成教学内容，保证教学质量和效率。这种教学方法不仅严重影响学生的探究兴趣和积极性，而且不能提高学生的科学学习能力，培养学生正确的科学态度。它在一定程度上影响了小学科学课程教学的有效实施，制约了学生的全面发展。

2.3 科学课堂学习中要加强沟通，共同参与

在课堂学习中，这不是学生一个人的问题。教师应该和学生一起学习。只有这样，我们才能共同发现问题，解决问题。在课堂上，课堂上的情绪和学习氛围需要师生双方共同维护和创造。如果只有一方能调动课堂气氛，另一方完全被动，那么课堂气氛就不可能变得活跃起来，也就没有办法达到良好、适宜的课堂学习氛围。因此，在课堂学习中，要加强沟通，共同参与课堂。此外，教师的情感也是促进学生融入教师的一部分。在学习中，教师的情绪会对学生产生很大的影响。如果教师能在教学中给学生带来愉快的情感，学生就会与教师产生一种感觉，即共鸣，从而促进学生积极参与学习。因此，在科学课堂中，教师的情感会给学生带来很大的影响，教师和学生必须加强沟通，共同参与课堂，才能提高科学课堂教学的有效性。

结束语

总之，要想更好地构建有效的小学科学课程课堂，就必须结合实际情况进行分析，找出制约小学科学课程有效教学的因素。这就要求教师打破传统教育观念的束缚，更新教学观念，积极寻找切实有效的课堂建设方法，开展丰富多彩的科学活动，激发学生的积极性和主动性，提高学生的综合能力，提高学生科学素养，促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 孙洪波. 新课程背景下小学科学课堂有效教学探索[J]. 课程教育研究, 2019(9): 169.
- [2] 张洁, 文湘君. 试论小学科学“生命世界”的有效教学[J]. 读与写(教育教刊), 2018, 15(1): 77-84.
- [3] 刘甲平. 小学科学有效教学策略研究[D]. 天津: 天津师范大学, 2019.

试论高中历史教学中学生思维能力的培养

李冰

(山西省运城市临猗中学校 山西 运城 044100)

[摘要] 新课改对高中历史老师的教学提出了新的要求，老师除了需要帮助学生掌握丰富的历史知识外，还需要加强对学生的思维能力的培养，让学生具有联系实际思考的意识与能力，这样才能充分发挥历史学科的教学魅力。本文对高中历史教学中培养学生思维能力的必要性、高中历史教学的问题进行了分析，并对培养学生思维能力的策略进行了探讨，旨在全面提高高中历史教学的质量。

[关键词] 高中历史；思维能力；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.234

新课改下的高中历史教学之中，如何提升学生的学科素养，是每一位历史老师都在深入研究的课题。而加强对学生的思维能力的培养，能够改变老师的教学观念，结合教与学的实情探究教学模式及教学内容的深度，这将非常有利于学生思维能力和创新能力的发展，并最终服务于学生学科素养的提高，所以这是当下高中历史老师必须要关注的主要内容。那么究竟该如何在历史教学中培养学生的思维能力呢？下面将进行具体的分析。

一、高中历史教学中培养学生思维能力的必要性

历史学科中大量关于历史人物的历史事件，在教学中通过对学生的思维能力的培养，能让学生以时代的眼光和辩证的思维对其进行分析，能够极大程度提高学生的历史技能和核心素养。加强对学生的思维能力培养的重视度，能让学生真正学好、用好历史知识，并促进学生的身心健康发展。

1. 符合素质教育改革的要求

素质教育改革是在时代不断发展的背景下提出的，在培养全面发展人才的作用比较突出。高中历史老师通过对学生的思维能力的培养，能让学生萌生创新的思维，逐渐树立正确的历史学习观，对历史学习充分感兴趣，主动辩证分析历史问题，并提出自己不同的观点和关键，让生活用知识，进而在不断的思维及运用知识的过程中树立正确的价值观念，促使学生综合素质的提升。

2. 贯彻新课程理念的体现

老师在培养学生思维能力的过程中，为了尊重和发挥学生的学习主体性，会主动革新传统的教学模式，构建符合学生成长规律的教学内容、教学形式、教学模式等，调动学生参与学习的积极性，并在学习中不断发散思维，不仅有助于学生系统的学习历史知识，还能够在与同学、老师的互动过程中，提高学生的团队合作、辩证思维及历史综合素养，这正是贯穿“以生为本，以生为发展”教学理念的具体体现。

二、高中历史课堂教学中的问题分析

1. 深受应试教育影响

高中阶段的学生即将面临着高考，学习压力十分的大，为了提升考试成绩，学生的历史学习仍习惯性的依靠老师的讲解和指导，对知识进行了死记硬背，此种教学背景下，学生的学习没有任何的趣味可言，既不利于对学生思维能力及历史素养的培养，也不利于学生的身心健康发展。

2. 不重视思维能力的培养

当前的高中历史教学中，仍有部分老师非常看重学生基础知识和技能的提升情况，这便是过分关注学生考试成绩，忽视学生思维能力的培养的体现，教学中仅用单一的教学模式，而未将契合学生喜好的多样化教学形式融入其中，很难让学生长时间保持学习的积极性，会影响学生的思维发展，对于学生综合能力及素养方面的提升效果不明显。

三、高中历史教学中培养学生思维能力的具体策略

通过上文关于历史教学中培养学生思维能力必要性及问题的分析，我们能够真切感受到思维能力对学生全面发展的重要性，为了更好地促进学生思维能力的培养和提高，笔者认为可以从以下几方面进行着手。

1. 深挖资源，增强教学深度

新时期的高中历史教学中，老师要从单一讲解教材知识的教学思路中走出来。历史课中的背景知识十分的丰富，其中有较多抽象的概念，老师教学中必须要注重其精准性，根据学生的认知特点因材施教。除了需要完成最基本的知识教学任务外，还要更加注重对学生思维能力的培养，让学生主动对不同历史时期内容分析、总结，提高透过现象看本质的能力，这样学生才可以将所学知识融入自己的知识体系中。但要想真正让学生进行透彻的学习，还需要老师提高讲解的深度，在完成系统讲解的同时，要根据重难点、历史概念等进行深层次的解读，让学生对教材内容的解读不停留于表面，引导学生串联知识，促使学生思维能力的发展。

2. 培养学生学习兴趣，引导其发散思维

只有对历史学科的学习充满兴趣，才能够让学生形成持久的学习动力，这是学生发散思维及发展思维能力的重要前提。一方面，老师要向学生展示历史学科的魅力，历史教学中老师要善于将历史知识与实际生活结合起来，让学生感知其价值，在此基础上鼓励学生深度探究，深挖其兴趣点，提高学生的学习的积极性，在持续学习中发展学生的辩证思维能力。如新知识讲解时要和学生感兴趣的热点新闻结合起来，让学生有深度思考的机会，在深度思考中不断发散思维和拓展思维。另一方面，老师要对多样化的教学模式灵活运用，促使学生学习兴趣发展的同时，提高学生的认知能力和综合素养。比如利用多媒体技术展现视频、动画、图片等内容，给学生营造创新的学习环境，在课堂互动中引导学生创新的学习，既能够让学习突破学习重难点、构建完整知识体系，又能够对学生的思维进行充分的锻炼。另外，老师还可以将历史案例、小组合作等引入教学之中，为学生提供充分的探究学习机会，让学生在合作学习中深层次的研究历史知识，形成自己独特的观点，并在共享中拓展思维，提升学习的深度和广度，并提升学生的学习技能。

3. 巧设教学问题，培养学生质疑意识

老师在课堂中灵活设计问题，能够对学生的质疑意识进行培养，从而推动学生思维能力的发展。但课堂中所创设的问题，必须要坚持关联性和启发性的基本原则，要根据实际教学情况，灵活在课前、课中创设问题，以便于学生能在讨论中获得观点，还可以在课后创设问题情境，让学生通过网络等现代化手段，获得丰富的学习资源，让学生在拓展学习中，更好的完成学习任务。另外，学生们讨论问题的整个过程，老师需要仔细观察，但不着急于评价学生，而是要引导学生去质疑、发现问题，对知识进行深层次的学习，促使学生核心素质的提高。

总结

综上所述，高中历史教学中培养学生的历史思维，对于学生身心健康成长方面的意义重大。老师要充分发挥好自身的教学引导作用，以创新的教学模式和深层次

的教学内容, 对学生的学习兴趣、质疑能力等进行培养, 让学生养成良好的思维习惯, 发展学生的思维能力, 最终促使学生核心素养的提高, 达成预设的教学目标。

参考文献

[1] 焦文娟. 高中历史教学中学生核心素养的培养[J]. 内蒙古教育. 2016

(27).

[2] 王晓乐. 试论高中历史教学中学生思维能力的培养[J]. 学周刊. 2015 (05).

浅析小学数学教学中创设有效问题情境的策略

王淑玲

(长岭县三团乡中心小学 吉林 松原 130015)

摘要小学阶段是学生最为重要的启蒙阶段。教师教学水平以及教学内容对学生日后学习和影响深远。“教育要从娃娃做起”并不是一句口号, 而是经过长期实践得出的重要结论。因此, 教师在教学中不能因为学生年龄小而忽略学生能力的培养, 不重视学生对知识的掌握情况。新课程标准明确指出教育需要从学生实际出发, 创造有利于学生自主学习能力的学习情境。从“多个方面进一步阐述问题情境在小学数学教学中的应用方法。

关键词小学数学; 教学; 问题情境

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.235

1 构建有效问题情境的意义

数学知识源于生活, 应用于生活, 教师可以采取构建有效问题情境的方式, 让学生了解数学知识对生活的重要意义, 例如: 人们的衣食住行, 都离不开数学知识的运用, 教师可以以此构建有效问题情境, 激发学生的想象力, 体会生活中学习数学的乐趣。现阶段, 实施构建有效问题情境教学模式, 依然存在诸多问题有待解决, 教师应不断学习数学知识, 将问题情境与生活有效结合, 帮助学生解决生活中的数学问题, 培养学生热爱学习数学的兴趣。

2 构建有效问题情境面临的主要的问题

2.1 教师设计的问题情境过于简单

小学生身心正处于发展阶段, 且逻辑思维不成熟, 在一定程度上, 需要教师引导, 逐步拓展学生的思维能力, 由于教师设计的问题情境过于简单, 不具有开放性, 学生的逻辑思维得不到锻炼, 缺乏大胆探索的意识。基于此, 教师根据学生对问题的思维能力、分析能力以及解决问题的能力, 构建多方面的有效问题情境, 加强数学课堂上师生互动频率, 有利于学生更好地掌握数学知识。

2.2 单一的师生互动模式

教师受传统教育的影响, 根深蒂固的教育理念深入脑海, 课堂知识点源于书本, 开放性课堂一直没有得到落实。例如: 加减法一课, 教师让学生利用书本上的图案寻找答案, 这种传统的教学方法, 不利于学生掌握数学知识, 有些教师通过提问的方式将数学知识点融入课堂, 有些教师通过故事的形式阐述数学知识点, 但课堂设置的互动环节少, 导致很难构建有效问题情境, 教师要提升数学课堂的趣味性, 才能更好地激发学生学习的兴趣, 改善课堂教学效果。

2.3 缺乏系统的教学理念

现阶段, 数学教学理念缺乏一套完整的情境系统, 特别是有效问题情境, 教师通常根据自己的思维进行构建, 不符合学生的思维理念, 难免会存在各种问题, 如其一有效问题情境是否偏离数学教学主题, 其二有效问题情境是否构建成功, 其三是构建有效问题情境是否有助于培养学生的逻辑思维能力, 这些问题都是实际存在的, 也很难做到检验。

3 小学数学教学中构建有效问题情境的策略

3.1 趣味问题情境导入, 调动学生数学学习热情

数学学科知识本身具有一定的抽象性与理解难度, 那么, 在实际相关教学活动中, 学生主体价值的发挥就显得非常重要了。因此, 具体进行课堂教学时, 小学数学教师就可以一开始以趣味问题情境导入教学新知, 充分调动学生数学学习热情, 为接下来顺利完成课堂教学任务助力。例如, 在带领学生学习“圆的周长”一课时, 一开始展示多媒体课件: 小猪佩奇先后骑上长方形、正方形、三角形、圆形车轮的车子车子在路上行驶, 只有圆形轮子的车子能平稳行驶。学生看到小猪佩奇就很兴奋, 教师提问“车轮为什么要设计为圆形的?”同学们带着疑问投入到新知的学习中去。然后在圆周长概念的建立过程中, 不依赖于多媒体课件, 出示树叶, 让同学们用手比划, 用铅笔在书上描一描感受周长的含义。我再出示圆形实物, 并用红线绕圆一周, 让红色的“圆周长”从背景中分离出来, 再一次帮助学生感知, 形成鲜亮的表象。再通过让学生看一看、摸一摸等活动深化圆的周长。随后又可把红线从圆周上取下来, 直观地让学生体会圆的一周拉直后是一条线段, 可以求其长

度, 渗透化曲为直的思想。而在探究圆周长与直径的关系时, 又可以用拉直的红线去量直径, 证实圆周长确实是直径的3倍多一些。等数学问题, 要求学生仔细填表, 并据表引入了接下来要讲解的周长与直径的关系。然而, 这样问题情境中的学生早早地被数学知识的好奇心吸引, 教学效率大大提升。

3.2 以学生为本, 注重学生课堂参与

传统小学数学课堂, 大部分教师以讲解课本教材为主要内容, 小学生往往容易处于被动接受的地位, 造成师生课堂交流缺失。长此下去, 学生很容易觉得数学课堂乏味, 没有参与感。因此教师在进行问题情境创设时, 要以学生为主, 把学生放在主要地位。从学生的兴趣出发, 注重学生的课堂参与度。通过恰当的问题情境引导学生进行数学问题的思考交流, 提高学生自主分析问题、自主探究的能力。教师应重视用课堂提问来提高学生的参与度, 注重学生实践能力的培养, 加强学生对数学知识的掌握, 激发学生的创造性, 把课堂还给学生。例如, 学生在做数学应用题时, 教师可以先给学生时间让学生先对数学应用题进行分析。在学生都做完后, 教师再在班级上随机点名, 让学生上台讲解自己的解题思路。学生通过在讲台上给全班学生讲解自己的思路, 可以帮助学生巩固数学知识, 还可以锻炼学生的勇气。让学生在自我探究中养成良好的数学学习习惯, 激发学生的创造性

3.3 完善小学数学情境教学理念

不论是丰富课堂的问题情境内容, 还是增设师生互动环节, 都离不开完善小学数学情境教学理念。教师构建问题情境教学, 必须整合教育资源, 贯彻有效的教学理念, 借鉴科学的的教学模式推陈出新, 丰富数学课堂教学内容, 此外教师可以通过各类教育书籍学习各科知识, 例如: 心理学、教育学等, 不断进行深入学习, 最终形成一套完整的系统教学理念, 有助于数学教学中问题情境的构建。

结束语

综上所述, 创设生动有趣的贴近生活的情境, 可以有效调动学生的学习热情, 使学生在创设的数学情境中思考和探索, 提高创新精神。教师应深刻认识创设问题情境的重要性, 并将情境与教材完美结合。利用情境创设有效问题, 促进课堂效率的不断提升, 调动学生学习数学的热情, 锻炼学生的逻辑思维。

参考文献

[1] 洪全文. 问题情境教学模式在小学数学教学设计中的应用策略[J]. 数学学习与研究: 教研版. 2016 (12): 48-48.
[2] 朱旭平, 徐旭琴. 小学数学教学中基于“问题情境”的建模范式解读[J]. 新课程研究: 下旬, 2007 (2): 32-34.
[3] 赵倩, 王璐. 转化思想在小学数学“数的运算”教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019 (49): 165-166.
[4] 薛礼华. 小学数学教学中创设有效问题情境措施分析[J]. 名师在线, 2019 (02): 41-42.
[5] 肖成. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析[J]. 魅力中国, 2019 (45): 122.
[6] 陈沛洪. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019 (43): 26.

小学数学教学的有效引导策略

何英

(滨州市沾化区黄升镇第一小学 山东 滨州 256800)

摘要在目前的教学过程中, 一些教师仍然采用“填鸭式”的教学方法[1], 使学生被动地接受相关的数学知识, 导致学生逐渐失去学习数学的兴趣。新课程改革要求教师在课堂上以学生为主体, 转变教学观念, 尝试采用新的教学方法, 引导学生独立思考和学习。这样的教学能产生积极的教学效果。教师应在教学中给予学生有效的指导, 提高学生自主学习数学知识的积极性和主动性。

关键词小学数学; 教学; 有效引导; 策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.236

引言

在教育不断改革的背景下, 对学生灌输知识已不符合教学理念的要求。如果能有效地引导和引导学生的课堂教学质量和效果, 则能有效地提高课堂教学质量和教学效果。在知识教学中, 要培养出有效的引导策略, 就要注意教学氛围。只有一个轻松愉快的教学氛围, 师生之间才能有充分的交流和交流, 学生才能有更多的求知欲, 教师才能更好地教育学生, 加强学生对知识的理解、吸收和应用。下文将结合实际情况对小学数学中的有效引导策略进行研究。

1 “有效引导”的定义概述

小学生思维能力有限。小学数学独立思考是小学数学面临的难题。学习效率受此影响, 不能有效提高。在此基础上, 教师要结合教学内容和学生的学习特点, 为学生制定有趣的教学计划, 激发学生的学习兴趣 and 积极性, 充分发挥教师的引导作用, 帮助学生掌握正确的学习方法和技能, 形成良好的学习习惯, 有效加深学生对

教学知识的理解和掌握, 提高小学数学课堂教学的质量和效率。

2 有效引导学生, 激发学生学习兴趣

小学生在课堂上学习数学知识不能长时间集中精力^[2], 对一切新鲜事物都有很强的好奇心。这就要求教师充分考虑学生的学习情况, 引导学生, 激发学生学习数学知识的兴趣。在具体知识的教学中, 教师可以用幽默的语言激发学生参与的积极性, 也可以用小故事激发学生认真听讲的积极性, 引导学生把注意力转移到课堂学习上来。例如, 教师可以提前准备教具, 在引导学生理解各种图形时制作各种颜色的卡片, 让学生在课堂上观察。在学生观察的过程中, 教师要用提问的方式引导学生积极思考。同时也能调动学生掌握课本相关知识的积极性和主动性。

3 带领学生思考数学, 依托师生互动解决数学问题

学生要想学好数学, 就必须进行长期的独立思考训练。为了提高学生的数学素质, 教师必须转变教学观念, 探索教学常规, 依靠教学互动, 充分提高教